

**SREDNJA ŠKOLA SLUNJ**

**ŠKOLSKA 22**

**47240 SLUNJ**



**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**školska godina 2021. / 2022.**

**Slunj, listopad 2021.**

Temeljem članka 28. i 118., stavak 2., alineja 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ("Narodne novine" 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13., 152/14., 7/17. i 68/18.) i članka 37., stavka 2., alineja 3., Statuta Srednje škole Slunj (KLASA: 003-05/20-01-02, URBROJ: 2133-54-20-01), Slunj, Školska 22, Školski odbor Srednje škole Slunj na sjednici održanoj 7. listopada 2021. godine, uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja, a na prijedlog Nastavničkog vijeća donosi:

**ŠKOLSKI KURIKULUM**  
**za školsku godinu 2021. / 2022.**

KLASA: 003-05/21-01-05

URBROJ: 2133-54-21-01

Slunj, 7. listopada 2021.

Predsjednica Školskog odbora

Tea Skukan, dipl. oec.

## **SADRŽAJ**

- 1. OSNOVNI PODACI O USTANOVU**
- 2. UVOD – NACIONALNI KURIKULUM I ŠKOLSKI KURIKULUM**
- 3. SREDNJA ŠKOLA SLUNJ KROZ POVIJEST**
- 4. SREDNJA ŠKOLA SLUNJ U SUVREMENO DOBA**
- 5. STRATEGIJE SREDNJE ŠKOLE SLUNJ**
- 6. IZBORNA NASTAVA**
- 7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**
- 8. DOPUNSKA NASTAVA**
- 9. DODATNA NASTAVA**
- 10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA**
- 11. PROJEKTI**
- 12. NATJECANJA**
- 13. KULTURNA I JAVNA AKTIVNOST ŠKOLE**
- 14. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM**
- 15. PREDAVANJA VANJSKIH SURADNIKA**

## 1. OSNOVNI PODACI O USTANOVI



### **SREDNJA ŠKOLA SLUNJ**

**ADRESA:** Školska 22, 47240 Slunj

**Telefon / fax:** 047/811-157

**e-pošta:** [ss-slunj@ss-slunj.skole.hr](mailto:ss-slunj@ss-slunj.skole.hr)

**Šifra škole:** 04-079-501

**Mrežna stranica škole:** <http://ss-slunj.skole.hr/>

**Ravnateljica:** Diana Cindrić

**Telefon:** 047/811-158

**Stručni suradnik pedagog:** Katarina Mašić

**Telefon:** 047/811-896

**Stručni suradnik knjižničar:** Dijana Jelić (na zamjeni Mihaela Hodak)

**Telefon:** 047/811-895

**Tajnica:** Dijana Jareb (na zamjeni Kristina Barić)

**Telefon:** 047/777-503

**Voditelj računovodstva:** Josipa Belković

## 2. UVOD – NACIONALNI KURIKULUM I ŠKOLSKI KURIKULUM

Rad škole temelji se na školskom kurikulumu i godišnjem planu i programu rada škole. Školskim kurikulumom utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju Nacionalnog okvirnog kurikulumu.

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

Nacionalni okvirni kurikulum temeljni je dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrjednovanja i ocjenjivanja.

Kurikulum kao razvojni dokument otvoren je za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrednovanja. Nacionalni okvirni kurikulum osobitu pažnju daje sljedećim vrijednostima: **znanju, solidarnosti, identitetu, odgovornosti.**

Načela koja čine uporišta za izradbu i realizaciju nacionalnog kurikulumu jesu: visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve, jednakost obrazovnih šansi, obveznost općeg obrazovanja, okomita i vodoravna prohodnost, uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav, znanstvena utemeljenost, poštivanje ljudskih prava i prava djece, kompetentnost i profesionalna etika, demokratičnost, autonomija škole. Opći odgojno-obrazovni ciljevi: osigurati sustavan način poučavanja učenika, unaprjeđivati razvoj učenika, razvijati svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine, odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost, osigurati stjecanje temeljnih kompetencija.

Na temelju Nacionalnog okvirnog kurikulumu nastaje školski kurikulum. Određuje nastavni plan i program izvannastavnih aktivnosti te programe i projekte prema smjernicama hrvatskog obrazovnog standarda.

Školski kurikulum donosi Školski odbor na prijedlog Nastavničkog vijeća. Mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku. Smatra se da je dostupan svakom roditelju i učeniku ako je objavljen na mrežnim stranicama škole. Školski kurikulum prikazuje jedinstveni profil škole ( sve njezine posebnosti ). Promovira intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika, tj. potiče usavršavanje njegovih kompetencija. Program, aktivnosti i projekti teže ostvarivanju ciljeva usmjerenih učeniku i njegovu razvoju, stručnoj samostalnosti svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa. Školski kurikulum potiče stvaranje kvalitetne škole.

Školski kurikulum prvenstveno teži stvaranju suradničkih odnosa na relaciji : nastavnik – učenik, nastavnik – roditelj. Škola kao institucija surađuje s lokalnom zajednicom. Vrijednosna uporišta školskog

kurikuluma su : kompetentnost i profesionalna etika, demokratičnost, jednakost obrazovnih šansi te uključenost učenika.

Kvalitetan kurikulum povećat će učinkovitost škole u zadovoljavanju **potreba učenika, roditelja i nastavnika**. Posebno se mora naglasiti da svi oni moraju preuzeti **odgovornost** za djelatnost rada, postizanje rezultata, a time i ostvarenja temeljnih ciljeva Škole. Izostanak bilo kojeg od ovih subjekata ili njegova neodgovornost, polučit će neuspjeh. Svaka škola ima svoju posebnost kao institucija u kojoj je utemeljena nastava i školski odgoj, a što je i osnova za razvoj školskog kurikuluma. Istovremeno škola je i društvena institucija jer je uklopljena u cjelokupni društveni sustav (od lokalnog, preko regionalnog do nacionalnog).

Nacionalnim standardima i okvirnim kurikulumom postavljeni su okviri djelovanja škole. Unatoč tome svaka škola je subjekt koji donekle sam upravlja svojim životom. Postoji recipročan utjecaj škole i društva iz čega proizlazi i njezina specifičnost obzirom na uže i šire okruženje i utjecaj društva na školu te povratan utjecaj škole na sve segmente društva.

### 3. SREDNJA ŠKOLA SLUNJ KROZ POVIJEST

Tijekom dugog razdoblja Slunj je bio jedan od najisturenijih dijelova Hrvatske prema turskoj granici. Od 16. stoljeća bio je uključen u sustav Vojne granice u kojoj je društveni ustroj bio podređen vojno-obrambenim potrebama. Teško je vjerovati da je u vrijeme stalnih ratnih opasnosti bilo obrazovanja u Slunju. Postoji mogućnost da je u sklopu franjevačkog samostana djelovala crkvena škola, ali o tome nema izvora.

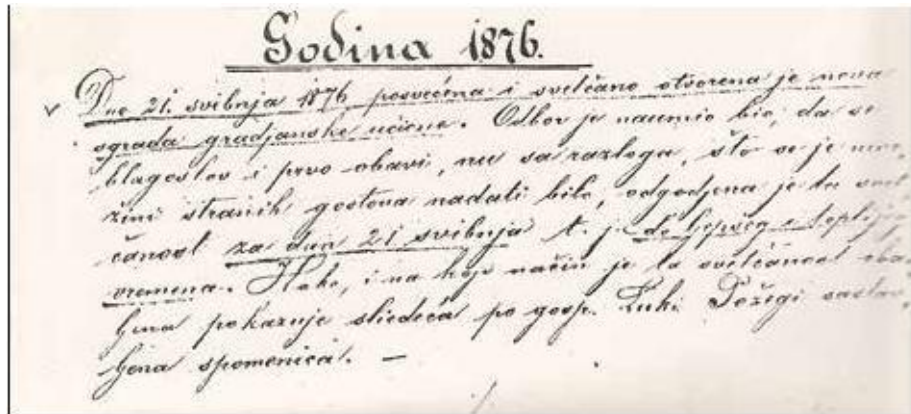


**Slunjska građanska škola u 19. stoljeću**

Slabljenjem Turskog Carstva i oslobođenjem hrvatskih područja krajem 17. st. na području Vojne granice, postupno se razvijaju civilne djelatnosti- poljoprivreda, obrt i trgovina. To naročito dolazi do izražaja tijekom 18. st. za vladavine Marije Terezije. Njezinim reformama Vojna granica prestaje biti isključivo militarizirano okružje. Ona uspostavlja državni nadzor nad školstvom koje je do tada bilo pod patronatom Crkve i uvodi opću školsku obavezu. Učitelji su morali poznavati njemački jezik jer se na narodnom jeziku nastava izvodila samo u prvom razredu. Poznato je da je u vrijeme njezine vladavine počela djelovati škola u Slunju o kojoj nažalost nema pisanih podataka.

O pouzdanim izvorima o povijesti školstva u slunjskom kraju možemo govoriti tek od 19. stoljeća. Uvođenje opće vojne obaveze i prestanak napetosti između Austrije i Ugarske (Austro-ugarska nagodba) potakli su u Banskoj Hrvatskoj zahtjeve za ukidanjem Vojne granice i ujedinjenjem s Hrvatskom. U razdoblju prije razvojačenja pod pokroviteljstvom krajiškog upravitelja Molinaryija u Vojnoj granici otvorene su mnoge škole, a školstvo je modernizirano. Te reforme obuhvatile su i slunjsku školu. 1. listopada 1873. otvorena je četverorazredna građanska škola u prostorijama stare trogodišnje škole. Pošto taj prostor nije bio dovoljan novoj namjeni, Glavno zapovjedništvo Vojne granice u Zagrebu odobrilo je sredstva za gradnju nove školske zgrade. Na mjestu današnje Srednje škole Slunj 12. travnja 1874.

položen je kamen temeljac, dok je dana **21. svibnja 1876.** Građanska škola svečano otvorena uz pjesmu «Raduj nam se Slovin grade» koju je napisao **Ivan Trnski**, a uglazbio poznati hrvatski skladatelj **Ivan pl. Zajc**. Školu je posvetio župnik Mile Barilli «za milost i zaštitu Božju».



### Ulomak iz Spomenice građanske škole u Slunju

U razdoblju između dvaju svjetskih ratova na području Slunja živjelo se teško, a zemlja je bila jedini izvor egzistencije. Prema usmenom kazivanju na području kotara Slunj radile su osnovne škole s četiri razreda i već spomenuta Građanska škola u kojoj je bila i bogata knjižnica. Usprkos tome na slunjskom području bilo je više od 60% nepismenih. Malom maturom Građanske škole moglo se nastaviti školovanje, ali to su mogla priuštiti samo djeca slunjskih činovnika, a vrlo rijetko poneko seljačko dijete. Podaci iz školske spomenice govore da je sve do kraja 19. stoljeća nastavu pohađalo malo učenica što je povezano s radnim obvezama kod kuće i predrasudama da ženama nije mjesto u školi.



### Sat tjelesnog odgoja u SŠ Slunj

Zgrada škole je tijekom njemačke ofenzive u siječnju 1943. zapaljena i svi dokumenti izgorjeli su zajedno je s njom. 1946. na zgaruštu Građanske škole podignuta je nova zgrada, ali je tada počela raditi kao osmogodišnja škola. Djelovala je i noćna škola koja je nepismene odrasle ljude poučavala «analfabetski tečaj». Mnogi ne znaju da su njihovi roditelji u današnjim učionicama Srednje škole Slunj završili osnovnu školu. Prva srednja škola u Slunju otvorena je tijekom 50-tih, a bila je to tzv. «stara» ekonomska škola koja je djelovala u današnjoj zgradi gdje se nalaze Hrvatski zavod za zapošljavanje i



Gradsko društvo Crvenog križa. Kada je 1975. osmogodišnja škola preselila u novu zgradu, nastala je Srednja škola Slunj. U njoj su se učenici sve do Domovinskog rata školovali za razna zanimanja.

Poslije Domovinskog rata školska zgrada bila je znatno oštećena, a većina opreme i školske imovine otuđena usprkos tome što su ih čuvale mirovne snage. Zbog toga je nastava u prvom poslijeratnom polugodištu školske godine 1996./97. organizirana u prostorijama Osnovne škole Slunj. U drugom polugodištu ostvareni su uvjeti za izvođenje nastave u djelomično obnovljenoj zgradi Srednje škole Slunj. Tada je nastavu polazilo 32 učenika u dva razredna odjela elektrotehničkog i obrtničkog smjera, te svega osam profesora.

#### 4. SREDNJA ŠKOLA SLUNJ U SUVREMENO DOBA

Srednja škola Slunj, nakon oslobađanja okupiranih područja, nastavlja radom 1996. godine i postepeno s povratkom prognanika, kvalitativno i kvantitativno se razvija i ugrađuje u postojeći hrvatski obrazovni sustav, pritom intenzivno radeći na stvaranju i razvoju materijalnih i kadrovskih uvjeta. Škola se od devedesetih godina prilagođava potrebama lokalne zajednice za deficitarnim kadrovima.



**Srednja škola Slunj u 21. stoljeću – nositeljica srednjoškolskog obrazovanja slunjskog područja**

U proteklih četrnaest godina zabilježene su velike promjene u sadržaju obrazovanja (za pojedina zanimanja), a što je karakteristično i za obrazovanje na razini države. U školskoj godini 2021. / 2022. upisano je ukupno 161 učenik, od toga je 4 odjeljenja programa opće gimnazije koji broje 51 učenika, 3 odjeljenja programa ekonomije, trgovine i poslovne administracije koji broje 23 učenika, 4 odjeljenja programa elektrotehnike i računalstva koji broje 49 učenika te 3 odjeljenja programa strojarstvo, brodogradnja i metalurgija, od kojih se školuje za zanimanje vodoinstalater 14 učenika, za zanimanje tokar 9 učenika, za zanimanje strojobravar 3 učenika, za zanimanje automehaničar 6 učenika te za zanimanje instalater kućnih instalacija 6 učenika.

## 5. STRATEGIJE SREDNJE ŠKOLE SLUNJ

Dugoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa. Dugoročni plan i program Srednje škole Slunj je obrazovati učenike u programima gimnazije i strukovne škole.

PROGRAM	SEKTOR
Gimnazija	<b>Opća gimnazija</b>
Četverogodišnji strukovni program	<b>Ekonomija, trgovina i poslovna administracija</b> - Ekonomist
Četverogodišnji strukovni program	<b>Elektrotehnika i računalstvo</b> - Tehničar za računalstvo
Trogodišnji obrtnički program	<b>Strojarstvo, brodogradnja i metalurgija</b> - Instalater kućnih instalacija (JMO) - Tokar (JMO) - Vodoinstalater (JMO) - Automehaničar (JMO) - Strojibravar (JMO) - Automehaničar (JMO)

### CILJEVI PROGRAMA:

Stjecanja znanja i sposobnosti za rad i nastavak obrazovanja.

### ZADATCI PROGRAMA:

1. Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.
2. Razvijati učenicima svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesno-kulturne baštine i nacionalnog identiteta.
3. Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i toleranciju te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva.
4. Osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća.
5. Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

## NAMJENA PROGRAMA:

- Priprema i obrazovanje stručnih i pripremnih kadrova kao zadaće partnera svih odgojno-obrazovnih čimbenika na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.
- Zadovoljenje potreba gospodarstva.
- Zadovoljenje potreba područne službe Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje.
- Ispunjavanje želja i potreba učenika.

## NOSITELJI PROGRAMA I NJIHOVA ODGOVORNOST

**Nositelji programa:** Ravnateljica, stručni suradnici, nastavnici, vanjski suradnici, administrativno, tehničko i pomoćno-tehničko osoblje, roditelji, lokalna uprava i samouprava, obrtnička komora, udruge, OPG-ovi, trgovačka društva, obrtnici.

**Odgovorni su za:** Pravovremenu i kvalitetnu pripremu i realizaciju nastavnih programa te vrednovanje postignuća učenika.

## NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA

- Prikupljanje informacija od partnera svih odgojno-obrazovnih čimbenika na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini o potrebama primjerenog obrazovnog programa.
- Usklađivanje želje učenika s potrebama gospodarstva.
- Ponuda prikladnih obrazovnih programa.
- Tijekom ožujka (i cijelog upisnog razdoblja) obavještavat će učenike osnovnih škola u svojem okruženju (i u drugim županijama) o mogućnostima, programima, uvjetima upisa i postignućima škole.
- Radi podizanja kvalitete nastave i racionalnije organizacije rada, u postupku ustrojavanja razrednih odjela škola će u jednom razrednom odjelu kombinirati nastavu s najviše tri skupine učenika, onih obrazovnih programa u kojima nema razlika u nastavnom planu i nastavnim sadržajima više od 20 posto (osim ako to nije utvrđeno u Odluci o upisu), ne uključujući praktičnu nastavu ili praktični dio naukovanja.
- Ako se za neki od programa ne prijavi dovoljan broj, učenicima će se ponuditi upis u drugi program za koji su se alternativno prijavili u postupku upisa.
- U Srednju školu Slunj mogu se upisivati manje skupine učenika jer ispunjavamo uvjet škole na području od posebne državne skrbi.
  
- Programi će se izvoditi po nastavnim planovima koje propiše ministar:
  - u školi
  - u školskoj radionici
  - u drugim ustanovama, trgovačkim društvima ili kod obrtnika, u skladu s ugovorom o izvođenju programa

- Nastava se odvija putem predavanja, praktične nastave, stručne prakse, vježbi i seminara prema nastavnom planu i programu.
- Nastava se izvodi u klasičnim i specijaliziranim učionicama te drugim prostorima primjerenim nastavnim predmetima i izvannastavnim aktivnostima.
- Stručna praksa, praktična nastava i vježbe izvode se u praktikumima, radionicama.
- Škola radi u jednoj smjeni.
- Škola skrbi o stalnom unapređivanju odgojno-obrazovnog rada. Unapređivanje odgojno-obrazovnog rada izražava se osobito:
  - u odgoju i obrazovanju učenika o pitanjima ravnopravnosti spolova te pripremi oba spola za aktivno i ravnopravno sudjelovanje u svim područjima života,
  - u praćenju i omogućavanju učenicima da razviju individualne sklonosti i sposobnosti,
  - u profesionalnom informiranju učenika,
  - u pružanju pomoći učenicima koji imaju teškoća u učenju i vladanju,
  - u skrbi o zdravstvenom i socijalnom stanju učenika,
  - u pomoći nastavnicima u njihovu radu s učenicima,
  - u suradnji i savjetovanju s roditeljima o problemima učenika.
- U školi se izvode izvannastavne aktivnosti učenika radi proširivanja obrazovnih sadržaja, poticanja individualnih sklonosti i sposobnosti učenika, razvijanja zajedništva učenika, razvijanja društvenog života i razinone učenika.
- Izvannastavne aktivnosti temelje se na načelu dragovoljnosti izbora sadržaja i oblika rada.
- Nositelji izvannastavnih aktivnosti su učenici, uz stručnu pomoć nastavnika i stručnih suradnika.
- Radi ostvarivanja nastavnih sadržaja i postizanja zakonom i nastavnim programom propisanih ciljeva i zadaća, škola izvodi izlete i ekskurzije te poduzima druge odgovarajuće aktivnosti u skladu s provedbenim propisom koji donosi ministar obrazovanja te godišnjim planom i programom rada.
- Voditelj ekskurzije podnosi ravnatelju pisano izvješće o izvedenoj ekskurziji, njezinim rezultatima i materijalnim izdancima.
- Stručno usavršavanje nastavnika.
- Cjeloživotno učenje nastavnika.

Kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. U kurikulumu za ovu školsku godinu planirano je sljedeće:

1. Izborni predmeti
2. Izvannastavne aktivnosti
3. Dopunska nastava – pripreme za Državnu maturu
4. Dopunska nastava
5. Dodatna nastava
6. Izvanučionička nastava
7. Projekti
8. Predavanja za učenike
9. Natjecanja učenika

## 6. IZBORNA NASTAVA

Pregled izbornih predmeta u izornoj nastavi za programe opće gimnazije, ekonomije i trgovine, elektrotehnike i računalstva te obrtničkih program

REDNI BROJ	PREDMET	RAZREDNI ODJEL	BROJ SATI po razrednom odjelu	NASTAVNIK
1.	Informatika	2.d	2	Andrea Poljak
2.	Informatika	3.d, 4.d	2	Andrea Poljak
3.	Tjelesna i zdravstvena kultura	1.b	1	Marinko Tominac
4.	Tjelesna i zdravstvena kultura	2.b, 3.b	1	Tomislav Flanjak
5.	Multimedija – sistemski izborni modul 1	3.a	2	Mirko Cindrić
6.	Dijagnostika i održavanje informacijskih sustava – sistemski izborni modul 1	3.a	3	Antonijo Puškarić
7.	Dijagnostika i održavanje informacijskih sustava – sistemski izborni modul 3	4.a	2	Antonijo Puškarić
8.	WEB dizajn – sistemski izborni modul 3	4.a	1	Ivan Bićanić
9.	Poslužiteljski informacijski sustavi - sistemski izborni modul 3	4.a	2	Mirko Cindrić
10.	Tehničko crtanje	2.b	1	Damira Vučetić
11.	Tehnologija fotonaponskih sustava	3.b (IKI)	1	Kristina Radočaj
12.	Dijagnostika motornih vozila	3.b (AM)	1	Damira Vučetić
13.	Upravljanje prodajom	3.c	2	Ivica Katić
14.	Osnove turizma	2.c	2	Ivica Katić
15.	Globalno poslovno okruženje	1.c	2	Ivica Katić

<b>NAZIV IZBORNOG PREDMETA</b>	<b>INFORMATIKA / 2. d, 3. d, 4. d</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Andrea Poljak
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasniti osnovne pojmove povezane s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom (ICT)</li> <li>- Opisati osnovna obilježja računala u kontekstu njihove primjene i uloge - Razlikovati i objasniti namjenu ulaznih, izlaznih uređaja te uređaja za pohranu i obradu</li> <li>- Usporediti sustavsku i korisničku programsku podršku</li> <li>- Protumačiti obilježja trenutačno primijenjenoga operacijskog sustava</li> <li>- Demonstrirati upravljanje datotekama i mapama</li> <li>- Navesti važnost lokalne mreže i razloge umrežavanja računala</li> <li>- Opisati internet i obilježja interneta</li> <li>- Opisati pojedine usluge na internetu u kontekstu njihove uloge i primjene</li> <li>- Prepoznati opasnosti na internetu i mogućnosti zaštite</li> <li>- Primijeniti usluge na internetu i mogućnost učenja, budućeg poslovanja i razvoja</li> <li>- Pronaći podatke i informacije, odabrati prikladne izvore</li> <li>- Primijeniti program za obradu teksta</li> <li>- Koristiti se postupcima za uređivanje i oblikovanje teksta na razini znaka, odlomka i stranice</li> <li>- Primijeniti umetanje simbola, matematičkih izraza i tablica</li> <li>- Umetanje jednadžbe, tablice sadržaja i hiperveze u tekst</li> <li>- Objasniti glavne komponente računalnog sustava i njihove funkcije</li> <li>- U suradničkom online okruženju na zajedničkom projektu analizirati etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom</li> <li>- Analizirati ulogu koju pomoćna tehnologija i prilagođeni digitalni sadržaji mogu imati u životima osoba s poteškoćama</li> <li>- Primjenjivati principe hijerarhijske organizacije mapa u računalnim memorijama te razlikovati formate datoteka</li> <li>- Analizirati i primjenjivati sažimanje datoteka</li> <li>- Opisati probleme koje mogu prouzročiti zlonamjerni programi te probleme koji nastaju kao rezultat elektroničkih napada i krađe elektroničkoga identiteta te odgovorno primjenjivati sigurnosna pravila</li> <li>- Analizirati ulogu binarnog i heksadekadskog brojevnog sustava u predstavljanju digitalnoga prikaza različitih tipova podataka</li> <li>- Definirati logički izraz za zadani problem</li> <li>- Pronalaziti podatke i informacije, odabirati prikladne izvore informacija te uređaje, stvarati i objavljivati/dijeliti svoje digitalne sadržaje</li> <li>- Istraživati usluge interneta i mogućnosti učenja, poslovanja, budućega razvoja</li> <li>- Analizirati problem, definirati ulazne i izlazne vrijednosti te uočavati korake za rješavanje problema</li> <li>- Primijeniti jednostavne tipove podataka te argumentirati njihov odabir, primjenjivati različite vrste izraza, operacija, relacija i standardnih funkcija za modeliranje jednostavnoga problema u odabranome programskom jeziku</li> <li>- Razvijati algoritam u odabranom programskom jeziku rješavajući problem uporabom strukture grananja i ponavljanja</li> <li>- Primijeniti standardne algoritme definirane nad cijelim brojevima</li> <li>- Primijeniti program za izradu i uređivanje prezentacija</li> <li>- Umetati i oblikovati tekst, sliku, tablicu, grafikon, akcijske gumbe, zvuk, video i ostale objekte na slajdu</li> <li>- Primijeniti temu ili jedan od dostupnih predložaka dizajna na prezentaciju</li> <li>- Dodati animacijske efekte</li> <li>- Primijeniti matricu slajda</li> <li>- Primijeniti pravilne postavke za dijaprojeksiju</li> <li>- Ispisati prezentaciju u obliku slajdova ili brošure</li> <li>- Primjenjujući pravila za izradu uspješne prezentacije, samostalno izraditi, oblikovati i prikazati prezentaciju</li> <li>- Primijeniti program za kreiranje i uređivanje proračunskih tablica</li> <li>- Unositi i mijenjati podatke te oblikovati ćelije i tablicu</li> <li>- Primijeniti formule s apsolutnim i relativnim adresama, funkcije</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izraditi i oblikovati grafikon</li> <li>- Primijeniti tablicu kao bazu podataka, sortirati i pretraživati podatke</li> <li>- Koristiti se programom za kreiranje i uređivanje baze podataka</li> <li>- Opisati namjenu baze podataka</li> <li>- Objasniti pojmove entitet, atribut i primarni ključ</li> <li>- Nabrojiti primjere baze</li> <li>- Navesti prednost i obilježja relacijske baze podataka</li> <li>- Objasniti organizaciju podataka u bazi podataka</li> <li>- Izraditi objekte u bazi podataka (putem predloška ili praznoj bazi podataka)</li> <li>- Izraditi tablicu, obrazac, upit i izvješće</li> <li>- Odrediti i objasniti svojstva polja u tablici</li> <li>- Povezivati tablice</li> <li>- Sortirati, filtrirati, pretraživati bazu podataka u MS Accessu</li> <li>- Primijeniti program MS Access</li> </ul>
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici koriste računalo za izvršavanje zadataka kako bi primijenili stečeno znanje u različitim situacijama u svakodnevnom životu. Primjenjuju pravila ponašanja iz stvarnog života i u virtualnoj komunikaciji. Potiče se kreativnost učenika u IKT okruženju. Rješavaju jednostavne probleme pomoću računala i računalnih programa. Primjenjuju različite strategije učenja, te razvijaju osobne potencijale. Razvijanje komunikacijskih kompetencija, rada u timu, te suradničkog učenja. U suradnji s drugima učenici stvaraju nova digitalna rješenja ili preoblikuju postojeća.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Andrea Poljak, mag. ing. i učenici 2.d, 3. d i 4. d razreda
NAČIN REALIZACIJE	Korištenjem računala u specijaliziranoj informatičkoj učionici, te različitim digitalnim materijalima kroz različite aktivnosti i strategije poučavanja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2021./2022. , 2 sata tjedno; 70 sati tijekom školske godine za učenike 2.d i 3.d razreda, te 64 sata za učenike 4.d razreda
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	Troškovi računalne opreme za rad u informatičkoj učionici.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmene provjere znanja, pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu, učnički projekti, seminari i vježbe – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje



NAZIV IZBORNOG PREDMETA / AKTIVNOSTI	Tjelesna i zdravstvena kultura 2.b , 3.b
VODITELJ AKTIVNOSTI	Tomislav Flanjak
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>- biti svjesni pozitivnog utjecaja tjelesnog vježbanja na zdravstveno stanje organizma</li> <li>- moći zadovoljiti biopsihosocijalne potrebe za kretanjem</li> <li>- steći svijest o potrebama i navikama svakodnevnog tjelesnog vježbanja</li> <li>- razumjeti način i mogućnost povećanje adaptacijskih sposobnost u suvremenim uvjetima života</li> </ul>
NAMJENA AKTIVNOSTI	Na osnovu programa za određeni razred učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>- procesima tjelesnog vježbanja utjecati na svoj razvoj osobina , sposobnosti i znanja</li> <li>- stjecati radne navike</li> <li>- usvajati teorijsko-praktična znanja za primjenu tjelesnog vježbanja kao kulture življenja</li> <li>- njegovati zdravstveno- higijenske navike</li> </ul>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Tomislav Flanjak , nastavnik TZK -e
NAČIN REALIZACIJE	Realizacija GIK – za određeni razred
VREMENIK AKTIVNOSTI	Šk. godina 2021./2022. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 sat tjedno</li> </ul>
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	Postojeći materijalni uvjeti za odvijanje nastave TZK-e
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provjere razine motoričkih znanja, motoričkih postignuća i procjena odgojnih zadataka

NAZIV IZBORNOG PREDMETA	Tjelesna i zdravstvena kultura – obrtnička zanimanja (1.b)
VODITELJ AKTIVNOSTI	Marinko Tominac
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podupiru i kreiraju cjeloživotne navike tjelesnog vježbanja i gibanja, prihvaćaju tjelesno vježbanje kao kulturu življenja</li> <li>- imaju usvojena teorijsko-praktična znanja za primjenu tjelesnog vježbanja</li> <li>- prate osobna motorička postignuća</li> <li>- provode motoričke aktivnosti i borave u prirodi</li> <li>- analiziraju utjecaj prehrambenih navika i kinezioloških aktivnosti za očuvanje zdravlja</li> </ul>
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utjecati na zdravlje i normalan biopsihosocijalni status učenika</li> <li>- zadovoljiti biopsihosocijalne potrebe učenika za kretanjem</li> <li>- utjecati na razvoj međusobno zavisne osobine, sposobnosti i znanja učenika</li> <li>- stvaranje potrebe i navika za svakodnevnim vježbanjem</li> <li>- povećanje adaptacijskih sposobnosti u suvremenim uvjetima života</li> </ul>
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procesima tjelesnog vježbanja utjecati na razvoj osobina, sposobnosti i znanja</li> <li>- stjecanje radnih navika</li> <li>- usvajanje teorijsko-praktičnih znanja za primjenu tjelesnog vježbanja kao kulture življenja</li> <li>- njegovanje zdravstveno-higijenskih navika</li> </ul>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavnik Tjelesne i zdravstvene kulture</li> <li>- učenici 1. B razreda</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom nastave Tjelesne i zdravstvene kulture kroz rad u grupama, parovima i individualan rad
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2021./22., 1 školski sat tjedno
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz stečena motorička znanja, motoričke sposobnosti i motorička dostignuća.

<b>NAZIV IZBORNOG PREDMETA</b>	<b>Osnove turizma, 2.c razred</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Ivica Katić, mag.oec.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Objasniti osnovne pojmove u turizmu Prepoznati vrste i specifične oblike turizma Analizirati turističku ponudu i potražnju Identificirati obilježja turističke ponude Republike Hrvatske Opisati specifičnosti odabranog oblika u kontekstu raznolikosti turističke ponude Republike Hrvatske
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Steci osnovne kompetencije potrebne za razumijevanje osnovnih pojmova i pristupa izučavanju turizma, vrsta i specifičnih oblika turizma unutar nacionalnog gospodarstva Republike Hrvatske. Pratiti suvremene trendove i položaj Republike Hrvatske u globalnim turističkim kretanjima.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati ključne pojmove: putnik, posjetitelj, turist, izletnik, turističko putovanje, izlet, turizam, turističko mjesto, turistička destinacija, destinacijski menadžment, turistički resursi, turističke atrakcije, turističke aktivnosti, dokolica, turistička rekreacija, turistički sustav, privatni sektor u turizmu, javni sektor u turizmu, emitivne turističke organizacije, receptivne turističke organizacije, turistička politika, turističko zakonodavstvo, turistička potreba, turistički motivi, začetci turizma, putovanja Grand tour, organizirano putovanje, plan putovanja, masovni turizam, održivi turizam, turistička bilanca, investicije u turizam, zaštićenost turističkog prostora, utjecaj turizma na društvo i kulturu, radna snaga, turističko tržište, turistička potrošnja, turistička potražnja, turistička ponuda, turistički promet, turistički proizvod, ekonomski činitelji, demografski činitelji, sociopolitički činitelji, psihološki činitelji, geografski činitelji, kategorizacija ugostiteljskih objekata, turistička agencije, turoperator, oblici turizma, vrste turizma, turistička ponuda Hrvatske, oblici turizma u Hrvatskoj, sustav planiranja razvoja hrvatskog turizma</li> <li>- ispričati značenje osnovnih pojmova iz nastavnih sadržaja: osnovni pojmovi u turizmu, nastanak i razvoj turizma, djelovanje i učinci turizma, turističko tržište, oblici i vrste turizma, osnovna obilježja turizma u Republici Hrvatskoj</li> <li>- nabrojati podvrste određenih nastavnih sadržaja: osnovni pojmovi u turizmu, nastanak i razvoj turizma, djelovanje i učinci turizma, turističko tržište, oblici i vrste turizma, osnovna obilježja turizma u Republici Hrvatskoj.</li> <li>- raščlaniti poslovne događaje na pojmove: putnik, posjetitelj, turist, izletnik, turističko putovanje, izlet, turizam, turističko mjesto, turistička destinacija, destinacijski menadžment, turistički resursi, turističke atrakcije, turističke aktivnosti, dokolica, turistička rekreacija, turistički sustav, privatni sektor u turizmu, javni sektor u turizmu, emitivne turističke organizacije, receptivne turističke organizacije, turistička politika, turističko zakonodavstvo, turistička potreba, turistički motivi, začetci turizma, putovanja Grand tour, organizirano putovanje, plan putovanja, masovni turizam, održivi turizam, turistička bilanca, investicije u turizam, zaštićenost turističkog prostora, utjecaj turizma na društvo i kulturu, radna snaga, turističko tržište, turistička potrošnja, turistička potražnja, turistička ponuda, turistički promet, turistički proizvod, ekonomski činitelji, demografski činitelji, sociopolitički činitelji, psihološki činitelji, geografski činitelji, kategorizacija ugostiteljskih objekata, turistička agencije, turoperator, oblici turizma, vrste turizma, turistička ponuda Hrvatske, oblici turizma u Hrvatskoj, sustav planiranja razvoja hrvatskog turizma</li> <li>- usporediti stanje u organizacijama/institucijama koje će posjetiti s teoretskom nastavom</li> <li>- analizirati aktualna gospodarska zbivanja vezana uz turizam</li> <li>- objasniti korištene postupke u izradi domaće zadaće, vježbi, seminarskih radova i praktičnih radova</li> <li>- donositi zaključke vezane uz nastavne sadržaje</li> <li>- odrediti važnost radnih postupaka korištenih u nastavnim sadržajima</li> </ul>

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ivica Katić, mag.oec. i učenici 2.c razreda
NAČIN REALIZACIJE	Prema potrebi nastavne jedinice upotrebljavaju se i kombiniraju različite nastavne metode (usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, demonstracije, praktični radovi i dr.) i različiti metodički oblici rada (individualni, individualizirani, frontalni, rad u paru, grupni rad i dr.). Koristimo se stručnim časopisima, publikacijama, internetskim izvorima, nastavnim listićima, upotrebljavamo PP-prezentacije, USB-stick, PC-računalo, LCD-projektor i dr.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2021./2022. 2 sata tjedno; 70 sati tijekom školske godine za učenike 2.c razreda
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	Troškovi papira, hamera, papira za plakate i sitnog kancelarijskog materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmene provjere znanja, pisane provjere i/ili provjere znanja na računalo, učenički projekti, seminari i vježbe – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje

<b>NAZIV IZBORNOG PREDMETA</b>	<b>Upravljanje prodajom, 3.c razred</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Ivica Katić, mag.oec.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>Opisati značenje osobne prodaje u marketinškoj koncepciji poslovanja          Analizirati obilježja prodajne sile          Ilustrirati pomak od prodajnog prema dugoročnom odnosu s kupcima/korisnicima          Analizirati ciljeve i oblike unapređenja prodaje usmjerene kupcima/korisnicima          Povezati različite oblike unapređenja prodaje usmjerene posrednicima          Opisati suvremene kanale e-prodaje (online prodaja)</p>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Razumijevanje suvremene prodaje koja se razvija kao strategija uspostavljanja odnosa i razvijanje partnerstva kako bi se zadovoljile potrebe potrošača/klijenata.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati samostalno, bez pomoći nastavnika, ključne pojmove: osobna prodaja, strateško-savjetodavni model prodaje, distribucijski kanali, poslovna logistika, proces kupovanja, razvijanje strategije pridobivanja kupaca, stvaranje baze i razvrstavanja mogućih kupaca, pristupi kupcu i pregovaranje o kupčevim nedoumicama, razvijanje strategije prodajne prezentacije, demonstracije, zaključivanje prodaje i prodajna partnerstva, postprodajne aktivnosti, prodajna sila, motivacija, radna mjesta u suvremenoj prodaji, strategije uspostavljanja odnosa, model strateško savjetodavne prodaje, partnerstvo, strategija uspostavljanja odnosa usmjerena prema kupcima, sekundarnim donositeljima odluka, pomoćnom osoblju u tvrtki i menadžerima, predodžba o sebi, verbalne i neverbalne strategije, konverzijske strategije, strategije za razvijanje vlastite ličnosti, unapređenja prodaje usmjerene kupcima, oblici unapređenja prodaje usmjerene kupcima, uzorci, kuponi, sniženja cijena, bonus pakiranja, premije u, na i uz pakiranje, rabat/povrat novca, telefonske kartice, loyalty programi, nagradne igre, trajno unapređenje prodaje, promocija putem interneta, vrednovanje unapređenja prodaje, trgovački popusti, kupovina unaprijed, preskakanje, dnevno snižavanje cijena, upravljanje kategorijom proizvoda, programi pomoći prodavačima, trgovačka natjecanja i popusti, trgovački sajmovi i izložbe, telemarketing, on-line prodaja, upotreba softvera za upravljanje odnosima s kupcima (CRM)</li> <li>- raščlaniti samostalno metode slučaja na pojmove: osobna prodaja, strateško-savjetodavni model prodaje, distribucijski kanali, poslovna logistika, proces kupovanja, razvijanje strategije pridobivanja kupaca, stvaranje baze i razvrstavanja mogućih kupaca, pristupi kupcu i pregovaranje o kupčevim nedoumicama, razvijanje strategije prodajne prezentacije, demonstracije, zaključivanje prodaje i prodajna partnerstva, postprodajne aktivnosti, prodajna sila, motivacija, radna mjesta u suvremenoj prodaji, strategije uspostavljanja odnosa, model strateško savjetodavne prodaje, partnerstvo, strategija uspostavljanja odnosa usmjerena prema kupcima, sekundarnim donositeljima odluka, pomoćnom osoblju u tvrtki i menadžerima, predodžba o sebi, verbalne i neverbalne strategije, konverzijske strategije, strategije za razvijanje vlastite ličnosti, unapređenja prodaje usmjerene kupcima, oblici unapređenja prodaje usmjerene kupcima, uzorci, kuponi, sniženja cijena, bonus pakiranja, premije u, na i uz pakiranje, rabat/povrat novca, telefonske kartice, loyalty programi, nagradne igre, trajno unapređenje prodaje, promocija putem interneta, vrednovanje unapređenja prodaje, trgovački popusti, kupovina unaprijed, preskakanje, dnevno snižavanje cijena, upravljanje kategorijom proizvoda, programi pomoći prodavačima, trgovačka natjecanja i popusti, trgovački sajmovi i izložbe, telemarketing, on-line prodaja, upotreba softvera za upravljanje odnosima s kupcima (CRM)</li> <li>- usporediti stanje u poslovnim organizacijama koje će posjetiti s teoretskom nastavom: osobna prodaja kao nastavak marketinškog shvaćanja, prodajna sila, razvijanje strategije</li> </ul>

	<p>uspostavljanja odnosa, unapređenje prodaje usmjereno potrošačima i posrednicima, mogućnosti osobne prodaje u informacijsko doba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezati samostalno sadržaj nastavnog predmeta s aktualnim gospodarskim zbivanjima vezanim za prodaju</li> </ul>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ivica Katić, mag.oec. i učenici 3.c razreda
NAČIN REALIZACIJE	<p>Prema potrebi nastavne jedinice upotrebljavaju se i kombiniraju različite nastavne metode (usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, demonstracije, praktični radovi i dr.) i različiti metodički oblici rada (individualni, individualizirani, frontalni, rad u paru, grupni rad i dr.).</p> <p>Koristimo se stručnim časopisima, publikacijama, internetskim izvorima, nastavnim listićima, upotrebljavamo PP-prezentacije, USB-stick, PC-računalo, LCD-projektor i dr.</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2021./2022. 2 sata tjedno; 70 sati tijekom školske godine za učenike 2.c razreda
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	Troškovi papira, hamera, papira za plakate i sitnog kancelarijskog materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmene provjere znanja, pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu, učenički projekti, seminari i vježbe – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje

<b>NAZIV IZBORNOG PREDMETA</b>	<b>Globalno poslovno okruženje, 1.c razred</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Ivica Katić, mag.oec.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>Objasniti pojam, dimenzije i značaj globalizacijskih procesa</p> <p>Analizirati aktivnosti u globalnom okruženju</p> <p>Opisati multikulturno okruženje</p> <p>Preispitati odnos Hrvatske i suvremenih globalizacijskih tijekova</p> <p>Prikazati čimbenike nacionalnog identiteta/prepoznatljivosti kao osnova nacionalne konkurentnosti</p>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<p>Usvojiti znanje o suvremenim globalizacijskim tijekovima.</p> <p>Razviti osobne stavove prema globalizacijskom procesu.</p>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti pojmove: globalizacija, anglizacija, mcdonaldizacija, održivi razvoj, politički liberalizam, terorizam, liberalizacija tržišta, privatizacija, javni sektor, izravna strana ulaganja, litoralizacija, urbanizacija, mediji, Arpanet, Internet, društvene mreže, masovna komunikacija, medijsko okruženje, globalne publikacije, tržište, ponuda, potražnja, globalno tržište, trijadizacija, G8, potrošači, segmentacija tržišta, marketing miks, proizvodnja, protekcionizam, carina, kvota, embargo, damping, proizvodni sustav, proizvodni lanac, novac, valuta, deviza, devizni tečaj, globalna valuta, elektroničko plaćanje, elektronička gotovina, kreditne kartice, mjenjačnice, mjenjački poslovi, bankomat, dioničko društvo, dioničar, dionica, burza, broker, antiglobalisti, socijalna ekologija, tolerancija, diskriminacija, rasizam, brend, destinacijski branding, glokalizacija;</li> <li>- opisati multinacionalne kompanije, ekološke probleme, proces litoralizacije u SAD-u, Europi i Aziji, faze urbanizacije, demografske i gospodarske pokazatelje, uzroke nejednakosti u svijetu, ekonomske integracije u Europi, globalni promet i telekomunikacije, utjecaj globalizacije na medije, kategorije potrošača, strategije proizvoda, cijene, promocije i distribucije, vrijednost novca, Forex, vrste kompanija, globalnu solidarnost, društvenu diferencijaciju i stratifikaciju, globalne simbole, područja socijalne ekologije, oblike društvenih međuodnosa, modele različitosti, proces uključivanja RH u EU; globalnu hijerarhiju;</li> <li>- nabrojati glavne nositelje globalizacije, dimenzije globalizacije, pokazatelje uspješnosti multinacionalnih kompanija, karakteristike kulturne globalizacije, najznačajnije terorističke napade, uzroke i posljedice globalizacije, vrste ekonomskih integracija, institucije Europske unije, etape medijske globalizacije, posljedice protekcionizma, sektore proizvodnog lanca, oblike proizvodnje, funkcije novca, vrste suvremenog novca, vrste valuta, vrste banaka, svjetske i hrvatske burze;</li> <li>- analizirati zaključke vezane uz pojam, dimenzije i važnost globalizacije, rezultate globalizacijskih aktivnosti, multikulturno okruženje, utjecaj globalizacije na RH;</li> <li>- usporediti glavne nositelje globalizacije, dimenzije globalizacije, pokazatelje uspješnosti multinacionalnih kompanija, karakteristike kulturne globalizacije, najznačajnije terorističke napade, uzroke i posljedice globalizacije, vrste</li> </ul>

	<p>ekonomskih integracija, institucije Europske unije, etape medijske globalizacije, sektore proizvodnog lanca, oblike proizvodnje, funkcije novca, vrste suvremenog novca, vrste valuta, vrste banaka, svjetske i hrvatske burze;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provjeriti tablice, grafičke prikaze i dobivene rezultate;</li> <li>- komentirati korištene postupke u izradi domaće zadaće, vježbi, seminarskih radova i praktičnih radova;</li> <li>- ustanoviti važnost radnih postupaka korištenih u globalnom poslovnom okruženju.</li> </ul>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ivica Katić, mag.oec. i učenici 1.c razreda
NAČIN REALIZACIJE	<p>Prema potrebi nastavne jedinice upotrebljavaju se i kombiniraju različite nastavne metode (usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, demonstracije, praktični radovi i dr.) i različiti metodički oblici rada (individualni, individualizirani, frontalni, rad u paru, grupni rad i dr.).</p> <p>Koristimo se stručnim časopisima, publikacijama, internetskim izvorima, nastavnim listićima, upotrebljavamo PP-prezentacije, USB-stick, PC-računalo, LCD-projektor i dr.</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2021./2022. 2 sata tjedno; 70 sati tijekom školske godine za učenike 1.c razreda
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	Troškovi papira, hamera, papira za plakate i sitnog kancelarijskog materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmene provjere znanja, pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu, učenički projekti, seminari i vježbe – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje



NAZIV IZBORNOG PREDMETA	Tehnologija fotonaponskih sustava, 3.b
VODITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Radočaj
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Stjecanje znanja i vještina koje će omogućiti polaznicima samostalno projektiranje, postavljanje i servisiranje solarnih sustava za proizvodnju tople vode i grijanje.
NAMJENA AKTIVNOSTI	<p>Objasniti princip rada svih obnovljivih izvora energije.</p> <p>Objasniti princip rada elemenata solarnog toplinskog sustava.</p> <p>Projektirati solarni toplinski sustav prema potrebama korisnika.</p> <p>Pravilno postaviti i montirati solarni toplinski sustav poštujući sve standarde.</p> <p>Primijeniti pravila o zaštiti na radu i primijeniti sredstva za siguran rad u posebnim uvjetima.</p> <p>Čuvati zdravlje i čovjekov okoliš, usvojiti spoznaju o važnosti organizacije rada i racionalnog korištenja energije.</p> <p>Koristiti stručnu literaturu i internet.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Kristina Radočaj struč.spec.ing.mech. i učenici 3.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	<p>Nastava ovog predmeta izvodi se predavanjem i praktičnim vježbama u laboratoriju.</p> <p>Teorijsku nastavu treba izvoditi u specijaliziranoj učionici opremljenoj solarnim fotonaponskim sustavom, te uzorcima i modelima istoga. Učionica treba biti opremljena LCD projektorom, računalom i internetskom instalacijom.</p> <p>Vježbe se izvode u skupinama po 14 polaznika u blokovima po 2 sata.</p> <p>Zadaci za rad u laboratoriju moraju biti takvi da zahtijevaju spajanje, mjerenje, obradu rezultata i izvođenje zaključaka.</p> <p>U nastavi će se koristiti mape za vježbe.</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2021./2022. 1 sat tjedno; 32 sati tijekom školske godine za učenike 3.b razreda.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	Troškovi za specijaliziranu učionicu opremljenu solarnim fotonaponskim sustavom, te uzorcima i modelima istoga, LCD projektorom, računalom i internetskom instalacijom.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno, pisano, praktično.

NAZIV IZBORNOG PREDMETA	Multimedija, 3.a razred
VODITELJ AKTIVNOSTI	- Mirko Cindrić, struč. spec. ing. el.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepoznati osnovne datotečne formate multimedijских datoteka.</li> <li>- Izraditi grafički i slikovni dokument.</li> <li>- Koristiti program za obradu audio datoteka.</li> <li>- Koristiti program za izradbu animacijskih datoteka.</li> </ul>
CILJEVI AKTIVNOSTI	Usvajanje osnovnih pojmova o multimediji, rad u programima za obradu multimedijских sadržaja i primjena znanja obrade multimedijских sadržaja za izradu projektnog zadatka.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnosti su namijenjene učenicima 3.A razreda. Broj učenika: 11.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Mirko Cindrić, struč. spec. ing. el.
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni rad, demonstracija, individualni rad, vježbe, praktični rad, projektni zadatak
VREMENIK AKTIVNOSTI	Izvođenje aktivnosti tijekom školske godine prema planu i programu. Broj sati: 70, od toga teorija 35 sati i vježbe 35 sati.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz usmene, pismene ispite i projekti zadatak.

NAZIV IZBORNOG PREDMETA	Poslužiteljski operacijski sustavi, 4.a razred
VODITELJ AKTIVNOSTI	- Mirko Cindrić, struč. spec. ing. el.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasniti osnovne karakteristike poslužiteljskih operacijskih sustava.</li> <li>- Pripremiti računalo za instalaciju poslužiteljskoga operacijskog sustava.</li> <li>- Instalirati poslužiteljske operacijske sustave.</li> <li>- Instalirati i konfigurirati osnovne upravljačke funkcije.</li> <li>- Povezati korisnika s poslužiteljem.</li> </ul>
CILJEVI AKTIVNOSTI	Usvajanje osnovnih pojmova o poslužiteljskim operacijskim sustavima, rad s Windows i Linux poslužiteljskim operacijskim sustavima. Instaliranje, podešavanje i optimizacija poslužiteljskih operacijskih sustava i primjena znanja iz poslužiteljskih operacijskih sustava za izradu projektnog zadatka.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnosti su namijenjene učenicima 4.A razreda. Broj učenika: 8.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Mirko Cindrić, struč. spec. ing. el.
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni rad, demonstracija, individualni rad, vježbe, praktični rad, projektni zadatak
VREMENIK AKTIVNOSTI	Izvođenje aktivnosti tijekom školske godine prema planu i programu. Broj sati: 70, od toga teorija 35 sati i vježbe 35 sati.
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz usmene, pismene ispite i projekti zadatak.

<b>NAZIV IZBORNOG PREDMETA</b>	<b>Web dizajn, 4.a razred</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	Ivan Bičanić
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>- izraditi web sjedište pomoću editora</li> <li>- izraditi animacije te ih ugraditi u web sjedište</li> <li>- izraditi i urediti predložak složenog web sjedišta</li> <li>- izraditi skripte i ugraditi ih u web sjedište</li> <li>- primijeniti biblioteke za poboljšanje funkcionalnosti web sjedišta</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Učenici koriste računalo za izvršavanje zadataka kako bi primijenili stečeno znanje u različitim situacijama. Primjenjuju pravila ponašanja iz stvarnog života i u virtualnoj komunikaciji. Potiče se kreativnost učenika u IKT okruženju. Izrađuju jednostavne Web sadržaje. Primjenjuju različite strategije učenja, te razvijaju osobne potencijale. Razvijanje komunikacijskih kompetencija, rada u timu, te suradničkog učenja. U suradnji s drugima učenici stvaraju nova digitalne sadržaje ili preoblikuju postojeće.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Ivan Bičanić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Korištenjem računala u elektro kabinetu te različitim digitalnim materijalima kroz različite aktivnosti i strategije poučavanja. (sukladno planu i programu)
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Šk. godina 2021./2022. - 1 sat tjedno
<b>PREDVIĐENI TROŠKOVNIK</b>	Troškovi računalne opreme za rad u elektro kabinetu.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Elementi ocijenjivanja: Usvojenost programskih sadržaja, primjena znanja, sudjelovanje u nastavnom procesu. Oblici: usmena provjera, pisana provjera, laboratorijska vježba, problemski zadatak, projektni zadatak, seminarski rad.

NAZIV IZBORNOG PREDMETA	Tehničko crtanje, 2.b razred
VODITELJ AKTIVNOSTI	Damira Vučetić
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Omogućiti učenicima usvajanje znanja grafičkog prikazivanja komponenti, sklopova, instalacija, strojeva i postrojenja kao nužne podloge za rad na izradi i montaži uređaja i postrojenja te sudjelovanja pri projektiranju i izradi tehničko- tehnološke dokumentacije. Razvijati sposobnost samostalnog rada i proširivanja stečenih znanja kao uvjeta za cjeloživotno obrazovanje te brzo i lako uključivanje u tržište rada.</p> <p>Osim toga učenici kroz direktno sudjelovanje u stvarnom radnom procesu poučavanja stječu različita znanja i vještine osnova demokracije i razvoja društva u cjelini kao npr; komuniciranja, zajedništva i tolerancije, promišljanja, samokritičnosti i kritičnosti, odlučivanja, upravljanja i samopouzdanja, kao i racionalnog korištenja energije te permanentnog razvijanja kulturnih i civilizacijskih normi i očuvanja zdravlja i zdrave čovjekove okoline, a sve u cilju osobnog i održivog razvoja čovječanstva.</p> <p>Postavljeni ciljevi ostvarit će se upoznavanjem i ovladavanjem nastavnih sadržaja predmeta i praktičnih vježbi koje će se izvoditi tijekom nastavne godine i korelaciju s nastavnim predmetima „tehnologija obrade i montaže“, „elemenata strojeva“, ali i kroz praktični rad u radnom procesu gdje će učenici imati priliku primijeniti stečena teoretska znanja.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	<p>Osnovni ciljevi koji su sadržajem definirani su naučiti učenike osnovnim geometrijskim konstrukcijama i njihovoj primjeni u praksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znati nacrtati osnovne krivulje koje imaju primjenu u praksi,</li> <li>- znati nacrtati presjeke osnovnih geometrijskih tijela te razviti plašteve istih,</li> <li>- znati primijeniti standarde u izradi teh. crteža</li> <li>- znati dimenzionirati i nacrtati osnovne dijelove elemenata strojeva iz zanimanja</li> </ul>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Damira Vučetić, mag.ing.nav.arch.
NAČIN REALIZACIJE	Realizacija GIK – za određeni razred
VREMENIK AKTIVNOSTI	Šk. godina 2021./2022. - 1 sat tjedno
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	Postojeći materijalni uvjeti za odvijanje nastave (predlošci, nacrti, modeli)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sve vježbe i aktivnosti vezane uz crtanje se ocjenjuju. Nema klasičnog ispitivanja.

NAZIV IZBORNOG PREDMETA	Dijagnostika motornih vozila, 3.b razred
VODITELJ AKTIVNOSTI	Damira Vučetić
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Stjecanje osnovnih znanja te razvijanje vještina i navika koje će omogućiti kvalitetno izvođenje održavanja i servisiranja motornih vozila u zanimanju automehaničar.</p> <p>Usvojiti znanja u osnovama dijagnostike motornih vozila koja će omogućiti samostalno obavljanje poslova u struci i zanimanju, a sve u cilju lakog uključivanja u tržište rada i cjeloživotnog učenja.</p> <p>Osim toga učenici kroz direktno sudjelovanje u stvarnom radnom procesu stječu različita znanja i vještine osnova demokracije i razvoja društva u cjelini kao npr; komuniciranja, zajedništva i tolerancije, promišljanja, samokritičnosti i kritičnosti, odlučivanja, upravljanja i samopouzdanja, kao i racionalnog korištenja energije te permanentnog razvijanja kulturnih i civilizacijskih normi i očuvanja zdravlja i zdrave čovjekove okoline, a sve u cilju osobnog i održivog razvoja čovječanstva.</p> <p>Postavljeni ciljevi ostvarit će se kroz upoznavanje nastavnih sadržaja i praktičnih vježbi koje će se izvoditi tijekom nastavne godine kao i kroz korelaciju s nastavnim predmetom „praktična nastava“ gdje će učenici imati priliku primijeniti stečena znanja dijagnostike i utvrđivanja kvarova u radu motornog vozila te razumjeti značaj usvojenih sadržaja u praktičnom radu u zanimanju.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	<p>Znati principe i osnove dijagnostike motornih vozila.</p> <p>Znati dijagnosticirati vozila sa univerzalnim dijagnostičkim uređajem.</p> <p>Znati dijagnosticirati vozila sa specijalnim dijagnostičkim uređajem od svjetskih proizvođača vozila.</p> <p>Znati otkloniti nedostatke utvrđene dijagnosticiranjem.</p> <p>Znati i umjeti koristiti se stručnom literaturom.</p> <p>Osposobiti učenike za cjeloživotno školovanje.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Damira Vučetić, mag.ing.nav.arch.
NAČIN REALIZACIJE	Realizacija GIK
VREMENIK AKTIVNOSTI	Šk. godina 2021./2022. - 1 sat tjedno
PREDVIĐENI TROŠKOVNIK	Postojeći materijalni uvjeti za odvijanje nastave
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Poznavanje tehnologije rada i primjene zaštite na radu.</p> <p>Pravilno izvođenje radnih zahvata i operacija. Usvojenost vještine rukovanja uređajima alatom i materijalom.</p> <p>Izrada i korištenje tehničko-tehnološke dokumentacije. Priprema za rad. Samoinicijativnost.</p>

## 7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Pregled izvannastavnih aktivnosti prema nazivu za školsku godinu 2021. / 2022.:

REDNI BROJ	NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	BROJ SATI	NASTAVNIK - VODITELJ
1.	Matematika	35	Božena Kusanić ; Helena Obrovac
2.	Estetska skupina	35	Tea Skukan
3.	Povjesničari	35	Teodora Vlašić
4.	Mladež Crvenog križa	35	Marinko Tominac
5.	Mladi knjižničari	35	Mihaela Hodak

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	MATEMATIČARI
VODITELJ AKTIVNOSTI	Božena Kusanić, prof.; Helena Obrovac, prof
CILJEVI	Omogućiti talentiranim i darovitim učenicima proširivanje znanja i nastavnih sadržaja da još više unaprijede svoje matematičke vještine, razviju sklonosti i stvaralačke sposobnosti, usvoje matematička znanja nužna za bolje razumijevanje prirodnih zakonitosti te razviju sposobnost primjene metoda matematičkog mišljenja u život suvremenog čovjeka. Učenik će moći na zabavan način rješavati zadatke iz matematike, usvojiti nova matematička znanja, nadopuniti postojeće znanje, upoznati se sa zabavnom matematikom i primjenom matematike u svakodnevnom životu.
NAMJENA (broj učenika, razredi)	Zainteresirani učenici 1.a,1.c,1.d,2.a,2.c,2.d,3.a,3.c,3.d,4.a,4.d
VREMENIK (razdoblje, broj sati)	Tijekom nastavne godine, 70 sati
SADRŽAJ RADA	Prošireni nastavni sadržaj koji se obrađuje u redovnoj nastavi. Zadaci s pojedinačnih i ekipnih matematičkih natjecanja.
NAČIN REALIZACIJE	Kod svih tema individualno i u grupi rješavat će se složeniji zadaci, pogotovo s prošlim natjecanja. Rješavat će se brojni problemski zadaci, uz zajedničku diskusiju i dijalog.
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA	Kroz rezultate natjecanja, rezultate unutar razrednog odjela, rezultate na državnoj maturi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI/SURADNICI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Božena Kusanić, prof.; Helena Obrovac, prof – mentorice Učenici 1.a,1.c,1.d,2.a,2.c,2.d,3.a,3.c,3.d,4.a,4.d
OKVIRNI TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA	Trošak fotokopiranja i printanja materijala. Materijalni troškovi škole.

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	ESTETSKA SKUPINA
VODITELJ AKTIVNOSTI	Tea Skukan, dipl. oec
CILJEVI	razvijanje kreativnosti i inicijative kod učenika upoznavanje s različitim tehnikama izrade ukrasnih predmeta bolje upoznavanje učenika razvijanje komunikacije i suradnje među učenicima
NAMJENA (broj učenika, razredi)	prigodno uređenje prostora škole povodom blagdana i značajnih datuma broj učenika: ovisno o interesu razredi: ovisno o interesu
VREMENIK (razdoblje, broj sati)	tijekom nastavne godine, 35 sati
SADRŽAJ RADA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prigodno uređenje prostora škole povodom Božića i Nove godine</li> <li>• prigodno uređenje prostora škole povodom Valentinova</li> <li>• uređenje panoa povodom Svjetskog dana voda</li> <li>• prigodno uređenje prostora škole povodom Uskrsa</li> <li>• ukoliko bude moguće i ukoliko bude interesa učenika realizirati dvije radionice: izrada pisanica, izrada cvijeća od krep papira</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	prikupljanje potrebnih materijala, izrada ukrasa, izrada pisanica
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA	sudjelovanje učenika u planiranim aktivnostima
NOSITELJI AKTIVNOSTI/SURADNICI I NJIHOVA ODGOVORNOST	nositelj aktivnosti: voditeljica estetske skupine suradnici: knjižničarka, pedagoginja
OKVIRNI TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA	–

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	POVJESNIČARI
NAMJENA I CILJEVI	za učenike 1.- 4.r. strukovnih škola i gimnazije; izradom tematskih prezentacija i izložbi omogućiti učenicima proširivanje znanja i dodatni rad na pov. izvorima iz nastavnih i izvannastavnih sadržaja povijesti, namijenjeno učenicima koji imaju veći interes prema predmetu, žele se kreativno izražavati, primijeniti znanje iz nastave i pripremiti se za obilježavanje važnih datuma u svjetskoj/europskoj, nacionalnoj i zavičajnoj povijesti.
VREMENIK (razdoblje, broj sati)	tijekom školske godine, u dogovoru s učenicima, 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
ISHODI UČENJA	opisati važnost značajnih događaja hrvatske, europske i svjetske povijesti; izraziti nacionalnu i socijalnu svijest; sudjelovati u događanjima važnim za lokalnu zajednicu i školu; promicati toleranciju; istraživati koji su važni događaji i osobe doprinijele razvoju univerzalnih vrijednosti u Europi, svijetu, Hrvatskoj i lokalnoj zajednici
NASTAVNI SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Početak školske godine</li> <li>- Međunarodni dan mira</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje</li> <li>- Dan sjećanja na pad Slunja</li> <li>- Božićni blagdani/završetak 1. polugodišta</li> <li>- Dan sjećanja na Holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti</li> <li>- Dani Milana Neralića</li> <li>- Međunarodni dan planinara</li> <li>- Međunarodni dan žena</li> <li>- Dan škole</li> <li>- Spomendan na Zrinske i Frankopane</li> <li>- Dan Europe</li> <li>- Dan državnosti</li> <li>- Završetak nastavne godine</li> </ul>
METODE I OBLICI RADA	<p>Verbalne metode (nastavničko izlaganje, dijaloška metoda, učeničko izlaganje)</p> <p>Dokumentacijske metode (rad s udžbenikom, rad s pomoćnom literaturom, grafički i pismeni radovi, rad s posebno pripremljenim materijalima, rad s programiranim materijalima)</p> <p>Demonstracijske metode (demonstracija predmeta, demonstracija procesa)</p> <p>Operativne metode (manualni radovi, grafički i pismeni radovi); frontalni, individualni, rad u skupinama</p>
NAČIN REALIZACIJE	u školskoj knjižnici i na hodniku, Teams (ovisno o okolnostima)
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA	činjenično, konceptualno i proceduralno znanje; kontinuirano praćenje interesa za programske sadržaje i sudjelovanje u aktivnostima, odnosa prema izvršavanju obveza, spremnosti na suradnju; praćenje napretka kroz izvršavanje zadanih radnih zadataka
NASTAVNIK	Teodora Vlašić, prof. povijesti
OKVIRNI TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA	troškovi printanja, kopiranja materijala, papir; trošak SŠ Slunj
LITERATURA	dostupna literatura iz školske knjižnice, sadržaji s interneta, e enciklopedije, digitalni alati i sl.

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	MLADI KNJIŽNIČARI
VODITELJ AKTIVNOSTI	Mihaela Hodak
CILJEVI	- popularizirati knjigu i knjižnicu, - osposobiti učenike za samostalno služenje izvorima znanja - poticati na pružanje pomoći ostalim učenicima, korisnicima školske knjižnice. - razviti naviku o objavljivanju i praćenju školskih obavijesti i događanja u lokalnoj zajednici
NAMJENA (broj učenika, razredi)	Namjena je učiniti knjižnicu potporom u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima.
VREMENIK (razdoblje, broj sati)	Jednom tjedno tijekom školske godine, 35 sati godišnje.
SADRŽAJ RADA	<p>Predviđene teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ RUJAN – Knjiga izvor informacija (predavanje, radionica) – Internet – izvor informacija – Obilježavanje Međunarodnog dana mira na školskom panou</li> <li>▪ LISTOPAD – Mjesec knjige – uređenje školskog panoa</li> <li>▪ STUDENI – Dan školske knjižnice, provođenje manifestacije Noć knjige – uvođenje novih naslova u školsku knjižnicu – obilježavanje Dana sjećanja na progonoštvo u Slunju.</li> <li>▪ PROSINAC – radionice izrade božićnih ukrasa - Dan prava čovjeka – pravo na čitanje– uređenje školskog prostora</li> <li>▪ SIJEČANJ – VELJAČA – OŽUJAK – Detaljna obrada teme – prema dogovoru s učenicima – (čitanje zapisa, istraživanje različitih izvora na određene teme) –obilježavanje Dana sjećanja na žrtve holokausta</li> <li>▪ TRAVANJ – obilježavanje Dana škole te Dana planete Zemlje – uređenje školskih panoa</li> <li>▪ SVIBANJ – katalogiziranje bibliotečne građe – obilježavanje Dana Europe, Međunarodnog dana obitelji– uređenje školskih panoa</li> <li>▪ LIPANJ – Pomoć kod vraćanja knjiga u školsku knjižnicu – pomoć pri inventarizaciji i katalogizaciji - Što čitati preko praznika? (radionica) – uređenje web stranice škole i školskih panoa</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	Prema programu za Mlade knjižničare – predavanja, radionice, uređivanje fonda školske knjižnice i prostora školske knjižnice, pomaganje kod inventura i revizije, uređivanje školskih panoa
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA	- očituje se u pojačanom interesu za knjigu i čitanje - prikaz učeničkog rada na školskim panoima - evaluacijski upitnik (prema potrebi)
NOSITELJI AKTIVNOSTI/SURADNICI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Knjižničarka, učenici od 1. do 4. razreda.
OKVIRNI TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA	- u okviru redovnih materijalnih troškova i redovne satnice - moguće donacije

<b>NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b>	<b>MLADEŽ CRVENOG KRIŽA</b>
VODITELJ AKTIVNOSTI	Marinko Tominac
CILJEVI	Stjecanje odgoja za humaniji život, poimanje važnosti humanih osjeća i djelovanja, razvoj socijalne svijesti: razumijevanje, tolerancija i odgovornost. Upoznati stavove o potrebi zdravog života, brige za svoje zdravlje i zdravlje zajednice. Pomoću literature i
NAMJENA (broj učenika, razredi)	Pomoću literature i kroz praktični rad upoznati najosnovnija pravila i načine pružanja prve pomoći. Realizirati navedene ciljeve
VREMENIK (razdoblje, broj sati)	Tijekom nastavne godine 2021. / 22, 35 sati
SADRŽAJ RADA	Prema planu i programu za izvannastavnu aktivnost Mladež Crvenog križa
NAČIN REALIZACIJE	Intenzivna predavanja i radionice
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA	Vrednovanje usvojenog programa ostvarit će se kroz natjecanje. Dobri rezultati omogućuju daljnje natjecanje na međužupanijskom natjecanju
NOSITELJI AKTIVNOSTI/SURADNICI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Prof. TZK, učenici od 1. do 4. razreda – članovi izvannastavne aktivnosti Mladež Crvenog križa, ravnateljica GDCK Slunj
OKVIRNI TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA	- Troškovi materijala za praktičan rad, prijevoz učenika na natjecanja financira GDCK Slunj

## 8. DOPUNSKA NASTAVA

Pregled izvedbe dopunske nastave u školskoj godini 2021. / 2022.

REDNI BROJ	PREDMET	RAZREDNI ODJEL	BROJ SATI	NASTAVNIK
1.	Matematika – dopunska nastava	4.a, 4.d	35	Božena Kusanić; Helena Obrovac
2.	Matematika – dopunska nastava	1. – 4.	35	Božena Kusanić; Helena Obrovac
3.	Engleski jezik – dopunska nastava	4.a, 4.d	32	Ivana Cindrić
4.	Kemija – dopunska nastava	1.a, 1.c, 1.d, 3.d	35	Natali Bahorić - Car
5.	Računovodstvo – dopunska nastava	1.c, 2.c, 3.c	35	Tea Skukan
6.	Hrvatski jezik – dopunska nastava	4.a i 4.d	32	Adrijana Stjepić

PREDMET	MATEMATIKA (pripreme za Državnu maturu)
NASTAVNIK	Helena Obrovac, prof.
NAMJENA (broj učenika, razredi)	4.a
VREMENIK (razdoblje, broj sati)	Tijekom nastavne godine, 32 sata
ISHODI UČENJA	Omogućiti učenicima proširivanje znanja i nastavnih sadržaja da još više unaprijede svoje matematičke vještine, razviju sklonost i stvaralačke sposobnosti, usvoje matematička znanja nužna za bolje razumijevanje prirodnih zakonitosti te razviju sposobnost primjene metoda matematičkog mišljenja u životu suvremenog čovjeka. Priprema učenika za što bolji uspjeh na predstojećoj Državnoj maturi.
NASTAVNI SADRŽAJI	Ponavljjanje gradiva od prvog do četvrtog razreda. Analiza zadataka sa nacionalnih ispita, probne državne mature i državne mature
METODE I OBLICI RADA	Rad na materijalima, demonstracija, konzultativna nastava, individualni rad...
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA	Kroz rezultate unutar razrednog odjela i rezultate na državnoj maturi.
LITERATURA	Udžbenici i zbirke zadataka iz redovne nastave, internet, zbirke zadataka za pripremu mature i prijamnih ispita

<b>PREDMET</b>	<b>MATEMATIKA</b>
NASTAVNIK	Božena Kusanić, prof. ;Helena Obrovac, prof.
NAMJENA (broj učenika, razredi)	1.a,1.c,1.d, 2.a,2.c, 2.d,3.a, 3.c,3.d, 4.a, 4.d
VREMENIK (razdoblje, broj sati)	Tijekom školske godine, 70 sati
ISHODI UČENJA	Pomoć učenicima u svladavanju Nastavnog plana i programa matematike i usvajanju temeljnih matematičkih znanja. Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
NASTAVNI SADRŽAJI	Nastavni sadržaj koji se obrađuje tijekom redovne nastave.
METODE I OBLICI RADA	Individualni i grupni rad. Metoda razgovora, izlaganja, samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima.
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA	Praćenje rada učenika i njihovog uspjeha u redovnoj nastavi. Vrednovanje učenika se provodi u redovnoj nastavi. Postizanje boljih rezultata učenika.
LITERATURA	Udžbenici i zbirke zadataka iz redovne nastave, internet, ...

<b>PREDMET</b>	<b>ENGLESKI JEZIK – pripreme za Državnu maturu</b>
NASTAVNIK	Ivana Cindrić
NAMJENA (broj učenika,razredi)	4.a, 4.d
VREMENIK (razdoblje,broj sati)	tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (32 sata godišnje)
ISHODI UČENJA	Učenik procjenjuje duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju. Učenik piše tekst vrlo složene jezične strukture. Učenik sintetizira složene kognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost. Učenik sintetizira složene metakognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.
NASTAVNI SADRŽAJI	ponavljanje gradiva od prvog do četvrtog razreda, analiza zadataka s ispita Državne mature
METODE I OBLICI RADA	metode čitanja, pisanja slušanja i razgovora; frontalni, individualni, rad u paru
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA	rezultati učenika na ispitu Državne mature iz Engleskog jezika
LITERATURA	udžbenici korišteni na redovnoj nastavi, zbirka zadataka za pripremu za Državnu maturu, zadatci s ispita Državne mature

<b>PREDMET</b>	<b>KEMIJA</b>
NASTAVNIK	Natali Bahorić- Car
NAMJENA (broj učenika, razredi)	1A,1C,1D i 3D – svi učenici navedenih razreda
VREMENIK (razdoblje, broj sati)	tijekom nastavne godine, po potrebi
ISHODI UČENJA	razvijanje prirodoznanstvene kompetencije
NASTAVNI SADRŽAJI	kurikulum nastavnog predmeta za pojedine razrede
METODE I OBLICI RADA	individualni rad i rad u grupi
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA	praćenje postignuća učenika
LITERATURA	udžbenici i zbirke zadataka

<b>PREDMET</b>	<b>OSNOVE RAČUNOVOSTVA (1.c) RAČUNOVODSTVO TROŠKOVA I IMOVINE (2.c) RAČUNOVODSTVO PROIZVODNJE I TRGOVINE (3.c)</b>
NASTAVNIK	Tea Skukan, dipl. oec.
NAMJENA (broj učenika, razredi)	Namjena: Pomoć učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja Broj učenika: ovisno prema potrebama koje će se pokazati tijekom nastavne godine Razredi: 1.c, 2.c i 3.c
VREMENIK (razdoblje, broj sati)	tijekom nastavne godine, 35 sati
ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navesti pojam, zadatke računovodstva</li> <li>• izraziti računovodstveni proces, standarde i sustave</li> <li>• identificirati temeljne računovodstvene kategorije,</li> <li>• navesti pojam, vrste i sadržaj isprava</li> <li>• povezati isprave s poslovnim događajima</li> <li>• objasniti sadržaj i način evidencije na pojedinim vrstama konta</li> <li>• razlikovati sadržaje osnovnih i pomoćnih poslovnih knjiga</li> <li>• objasniti pojam i vrste platnog prometa</li> <li>• opisati organizaciju i poslove blagajne</li> <li>• prikazati promjene novčanih sredstava</li> <li>• provesti promjene financijske imovine</li> <li>• izvesti promjene potraživanja u glavnoj knjizi i analitičkom knjigovodstvu</li> <li>• prikazati promjene obveza u osnovnim poslovnim knjigama</li> <li>• provesti izračune cijena zaliha i promjene kratkotrajnih materijalnih sredstava u glavnoj knjizi i u materijalnom knjigovodstvu</li> <li>• provesti izračune troškova proizvodnje</li> <li>• izračunati cijene trgovačke robe</li> <li>• prikazati nabavu i prodaju trgovačke robe</li> <li>• razlikovati vrste i obilježja dugotrajne imovine</li> <li>• prikazati nabavu i aktiviranje dugotrajne imovine</li> </ul>
NASTAVNI SADRŽAJI	nastavni sadržaji predviđeni nastavnim planom i programom navedenih nastavnih predmeta
METODE I OBLICI RADA	metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda rješavanja zadataka

ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA	usvojenost sadržaja primjena sadržaja
LITERATURA	udžbenici i radne bilježnice propisani od strane Ministarstva

<b>PREDMET</b>	<b>HRVATSKI JEZIK (pripreme za državnu maturu)</b>
NASTAVNIK	Adrijana Stjepić, mag. educ. philol. croat.
NAMJENA (broj učenika, razredi)	priprema za državnu maturu (svi završni razredi, svi zainteresirani učenici)
VREMENIK (razdoblje, broj sati)	tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno (ovisno o dogovoru s učenicima moguć je i veći broj sati)
ISHODI UČENJA	* za gimnazijski program – sistematizacija gradiva, utvrđivanje i ponavljanje * za strukovne programe – usklađivanje i nadopunjavanje nastavnih sadržaja prema ispitnome katalogu * upoznavanje učenika sa strukturom ispita * rješavanje zadataka i mogućnost rješavanja probnoga ispita
NASTAVNI SADRŽAJI	navedeni u ispitnome katalogu
METODE I OBLICI RADA	virtualna učionica na platformi Teams (pisani materijali, zadaci, kvizovi i sl., nastava uživo – ovisno u interesu učenika i dogovoru s njima)
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA	zadaci sastavljeni po uzoru na ispit državne mature, razgovor
LITERATURA	udžbenici; pravopis, rječnik i gramatika; materijali koje priprema nastavnik

## 9. DODATNA NASTAVA

Pregled izvedbe dodatne nastave u školskoj godini 2021. / 2022.:

REDNI BROJ	PREDMET	RAZREDNI ODJEL	BROJ SATI	NASTAVNIK
1.	Hrvatski jezik – dodatna nastava	4.a, 4.d	35	Marina Lončar
2.	Robotika – dodatna nastava	1.a, 2.a, 3.a, 4.a	70	Ivan Bićanić
3.	Matematika – dodatna nastava	4.a, 4.d	35	Božena Kusanić
4.	Kemija – dodatna nastava	2.d i 4.d	35	Ivanka Božičević
5.	Povijest – dodatna nastava	1. - 4.	35	Teodora Vlašić
6.	Geografija – dodatna nastava	1. – 4.	35	Danijel Žgela
7.	Marketing – dodatna nastava	3.c	35	Paulina Čindrić

PREDMET	HRVATSKI JEZIK (pripreme za Državnu maturu)
NASTAVNIK	Marina Lončar, prof.
NAMJENA (broj učenika, razredi)	priprema za Državnu maturu (svi maturalni razredi, svi zainteresirani učenici)
VREMENIK (razdoblje, broj sati)	tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno (ovisno o dogovoru s učenicima moguće je i veći broj sati)
ISHODI UČENJA	* za gimnazijski program – sistematizacija gradiva, utvrđivanje i ponavljanje * za strukovne programe – usklađivanje i nadopunjavanje obrađenih sadržaja prema Katalogu * upoznavanje učenika sa strukturom ispita * rješavanje zadataka i mogućnost rješavanja probnoga ispita
NASTAVNI SADRŽAJI	navedeni u Katalogu
METODE I OBLICI RADA	nastava uživo te virtualna učionica na platformi Teams (razgovor, pisani materijali, zadatci, kvizovi i sl. – ovisno u interesu učenika i dogovoru s njima)
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA	zadatci sastavljeni po uzoru na ispit Državne mature, eseji, razgovor
LITERATURA	čitanke i udžbenici, materijali koje priprema nastavnik



<b>PREDMET</b>	<b>ROBOTIKA – dodatna nastava</b>
NASTAVNIK	Ivan Bičanić
NAMJENA (broj učenika, razredi)	Učenici od 1. do 4. razreda Tehničar za računalstvo
VREMENIK (razdoblje, broj sati)	1 sat tjedno. 35 sati godišnje
ISHODI UČENJA	Primjena osnovnih načela elektrotehnike, programiranje Arduino mikroupravljača, printanje 3D modela i izrada elektroničkih sklopova.
NASTAVNI SADRŽAJI	Sve navedene teme usmjerene su prvenstveno na razvoj elektrotehničke, a zatim i tehnološke te digitalne kompetencije
METODE I OBLICI RADA	Verbalne metode, vizualne metode, prakseološke metode i metoda učenja stvaranjem.
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA	Kroz rezultate unutar razrednog odjela i rezultate nastupa na državnoj smotri radova te izložbama inovacija.
LITERATURA	internet

<b>PREDMET</b>	<b>MATEMATIKA – dodatna nastava</b>
NASTAVNIK	Božena Kusanić, prof.
NAMJENA I CILJEVI:	Poticati i unaprjeđivati intelektualni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima, poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika. Proširivanje matematičkih znanja, vještina i procesa, te uspostavljanje i razumijevanje matematičkih odnosa i veza; učenici će biti osposobljeni za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje.
VREMENIK (razdoblje, broj sati)	1 sat tjedno , tijekom školske godine, 35 sati
ISHODI UČENJA	Učenik će moći na zabavan način rješavati zadatke iz matematike, usvojiti nova matematička znanja, nadopuniti postojeće znanje, upoznati se sa zabavnom matematikom i primjenom matematike u svakodnevnom životu.
NASTAVNI SADRŽAJI	Prošireni nastavni sadržaj koji se obrađuje u redovnoj nastavi.
METODE I OBLICI RADA	Individualizirani oblik rada, rad u paru i grupi, demonstracija.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni i grupni rad i pripreme za različita natjecanja i događanja.
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA	Kontinuirano praćenje napretka učenika, postignuće na natjecanju (školsko, županijsko, državno)
LITERATURA	Časopis MIŠ, Poučak, udžbenici i zbirke zadataka iz redovne nastave, internet, ... Razne zbirke zadataka za rad s učenicima u dodatnoj nastavi te zbirke zadataka s natjecanja.

<b>PREDMET</b>	<b>KEMIJA – dodatna nastava</b>
NASTAVNIK	Ivanka Božičević, prof. fizike i kemije
NAMJENA I CILJEVI:	Priprema učenika 2.d i 4. d razreda za natjecanje iz kemije na školskoj i županijskoj razini
VREMENIK (razdoblje, broj sati)	Tijekom nastavne godine / 35 sati
ISHODI UČENJA	Svi ishodi vezani uz pripremu učenika za natjecanja ( KEM SŠ D.2.1; KEM SŠ D.2.2.....te KEM SŠ D.4.4.; KEM SŠ D.4.5.....)
NASTAVNI SADRŽAJI	Uključuju nastavne cjeline kemije 1., 2., 3. i 4. razreda kemije - opća gimnazija
METODE I OBLICI RADA	Metode rada: razgovor, istraživačko učenje, rješavanje problema Oblici rada: timski rad, individualni rad i rad u nehomogenoj grupi
NAČIN REALIZACIJE	Izravna komunikacija s učenicima
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA	Elementi praćenja: usvojenost kemijskih koncepata i prirodosnanstvene kompetencije Oblici praćenja: samostalnost u rad i motiviranost
LITERATURA	sva dostupna literatura kao što su zbirke, različiti digitalni sadržaji i alati, Internet i slično

<b>PREDMET</b>	<b>POVIJEST – dodatna nastava</b>
NASTAVNIK	Teodora Vlašić, prof. povijesti
NAMJENA I CILJEVI:	pripreme za natjecanje iz povijesti za učenike 1.- 4. r. strukovnih škola i gimnazije; pripreme za državnu maturu iz povijesti
VREMENIK (razdoblje, broj sati)	tijekom školske godine, u dogovoru s učenicima, 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
ISHODI UČENJA	objasniti važnije povijesne procese u određenom pov. razdoblju; opisati značajne događaje u određenom pov. razdoblju; imenovati važne povijesne osobe od svjetskog i nacionalnog značaja; istražiti pojedine povijesne događaje; analizirati povijesne izvore relevantne za pojedina povijesna razdoblja i događaje
NASTAVNI SADRŽAJI	zadaci sa školskih i županijskih natjecanja iz povijesti; ponavljanje, utvrđivanje i proširivanje gradiva kurikulumu 1.-4.r. gimnazije; analiza pripremljenih pitanja i rješavanje zadataka; konzultacije s učenicima
METODE I OBLICI RADA	Verbalne metode (nastavničko izlaganje, dijaloška metoda, učeničko izlaganje) Dokumentacijske metode (rad s udžbenikom, rad s pomoćnom literaturom, grafički i pismeni radovi, rad s posebno pripremljenim materijalima, rad s programiranim materijalima) Demonstracijske metode (demonstracija predmeta, demonstracija procesa) Operativne metode (manualni radovi, grafički i pismeni radovi); frontalni, individualni
NAČIN REALIZACIJE	učionica, Teams (ovisno o okolnostima)
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA	činjenično, konceptualno i proceduralno znanje; kontinuirano praćenje interesa za programske sadržaje i sudjelovanje u aktivnostima, odnosa prema izvršavanju obveza, spremnosti na suradnju; praćenje napretka kroz izvršavanje zadanih radnih zadataka; praćenje postignuća učenika
LITERATURA	udžbenici 1.- 4.r, literatura dostupna u školskoj knjižnici, materijali dostupni na internetskim stranicama, časopisi, e enciklopedije i sl.

<b>PREDMET</b>	<b>GEOGRAFIJA – dodatna nastava</b>
NASTAVNIK	Danijel Žgela
NAMJENA (broj učenika, razredi)	Natjecanja i državna matura
VREMENIK (razdoblje, broj sati)	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
ISHODI UČENJA	Sistematizacija gradiva, utvrđivanje i ponavljanje
NASTAVNI SADRŽAJI	Nastava geografije kroz 4 godine
METODE I OBLICI RADA	Nastava uživo
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA	Natjecanja i državna matura
LITERATURA	Udžbenici, atlas, ispiti državne mature, natjecanja

<b>PREDMET</b>	<b>MARKETING – dodatna nastava</b>
NAMJENA I CILJEVI:	Priprema za natjecanje WorldSkills
VREMENIK (razdoblje, broj sati)	35 sati, tijekom nastavne godine, intenzivnije prije natjecanja
ISHODI UČENJA	Primijeniti znanje vezano uz poduzetništvo, marketing, društveno odgovorno poslovanje, vježbenička tvrtka, poslovne komunikacije
NASTAVNI SADRŽAJI	Prema potrebama zadatka
METODE I OBLICI RADA	Individualni rad, grupni rad, razgovor, metoda slučaja
NAČIN REALIZACIJE	U školi, preko platforme Teams
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA	Uspjeh na natjecanju
NASTAVNIK	Paulina Cindrić
LITERATURA	Stručna literatura iz navedenih predmeta, udžbenici, časopisi, internetske stranice

## 10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava planirana za 2021. / 2022. godinu:

<b>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>Stručna ekskurzija – tehničari za računalstvo</b>
NAMJENA (broj učenika i razredi)	Učenici 1.- 4. razreda, smjer tehničar za računalstvo
VRIJEME REALIZACIJE	proljeće 2022.
CILJEVI	Prikaz stečenih teorijskih znanja u praksi
ISHODI UČENJA	Kreativno razmišljanje, timski rad i korištenje teorijskih sadržaja u praksi.
TIJEK I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<b>Obilazak tehnoloških tvrtki iz područja informatike i računalstva</b>
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Pratiti ponašanje učenika - ponoviti i utvrditi ono što smo upoznali i naučili.
NOSITELJI AKTIVNOSTI/SURADNICI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Razrednici 1.a, 2.a, 3.a, 4.a Božena Kusanić, Ivan Bičanić, Matea Obajdin, Adrijana Stjepić
OKVIRNI TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA	Troškovi prijevoza 100kn po učeniku. Troškove snose roditelji

<b>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>Školski izlet u Zagreb</b>
NAMJENA (broj učenika i razredi)	29 učenika (1.c, 3.a, 4.a razred)
VRIJEME REALIZACIJE	studeni 2021.
CILJEVI	Posjetiti mjesto rođenja Augusta Šenoae te upoznavanje znamenitosti grada Zagreba
ISHODI UČENJA	Razvijanje svijesti o njegovanju kulture, kulturne baštine i očuvanja nacionalnog identiteta. Razvijanje svijesti o važnosti pismenosti u povijesti hrvatskoga naroda.
TIJEK I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Kuća Augusta Šenoae Tehnički muzej Nikola Tesla
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Kultura i mediji: osvrt, fotografija kao sredstvo izražavanja Književnost i stvaralaštvo: August Šenoa (život i stvaralaštvo)
NOSITELJI AKTIVNOSTI/SURADNICI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ivica Katić, mag.oec. Adrijana Stjepić, mag.educ.philol.croat. Matea Obajdin, mag.educ.philol.croat.
OKVIRNI TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA	100 kn po učeniku, putovanje o vlastitom trošku tj. trošku roditelja.

<b>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>Posjet banci na području grada Karlovca – ekonomisti</b>
NAMJENA (broj učenika i razredi)	10 učenika (1.c razred)
VRIJEME REALIZACIJE	ožujak, 2022.
CILJEVI	Stručni posjet banci na području grada Karlovca
ISHODI UČENJA	Razvijanje svijesti o važnosti bankovnog poslovanja u okviru ekonomskog sustava Republike Hrvatske. Razvijanje svijesti o načinu poslovanja banaka.
TIJEK I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak u Karlovac u stručni posjet banci i povratak u Slunj
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Izrada PPT prezentacije o poslovanju banaka u Hrvatskoj i prezentiranje pred razredom.
NOSITELJI AKTIVNOSTI/SURADNICI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ivica Katić, mag.oec.
OKVIRNI TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA	50 kn po učeniku, putovanje o vlastitom trošku

<b>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>Terenska nastava – stručni posjet Turističkoj zajednici Grada Slunja</b>
NAMJENA (broj učenika i razredi)	5 učenika (2.c razred)
VRIJEME REALIZACIJE	svibanj 2022.
CILJEVI	Posjet Turističkoj zajednici Grada Slunja
ISHODI UČENJA	Razvijanje svijesti o važnosti djelatnosti turizma za ekonomski sustav Republike Hrvatske...

	Razvijanje svijesti o važnosti turizma za gospodarstvo grada Slunja.
TIJEK I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak u Turističku zajednicu Grada Slunja i povratak u razred
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Izrada seminarskog rada o sustavu Turističkih zajednica Republike Hrvatske i prezentiranje pred razredom.
NOSITELJI AKTIVNOSTI/SURADNICI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ivica Katić, mag.oec.
OKVIRNI TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA	Nema troškova.

<b>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>Posjet parku prirode Papuk</b>
NAMJENA (broj učenika i razredi)	27 učenika za sva tri razredna odjela
VRIJEME REALIZACIJE	krajem listopada 2021. godine
CILJEVI	Homogenizacija učenika unutar razrednog odjela, međusobno povezivanje razrednika i učenika, povezivanje učenika između razrednih odjela, prilagodba na život unutar skupine.
ISHODI UČENJA	Svi odgojno-obrazovni ishodi i međupredmetne teme Učenici: <ul style="list-style-type: none"> <li>- istražuju i pronalaze područja osobnog interesa</li> <li>- razvijaju svoje osobne potencijale</li> <li>- opisuju viđene eksperimente i vrednuju inovativnost</li> <li>- mogu obrazložiti svrhu učenja pojedinih predmeta i važnost ulaganja truda</li> <li>- se služe vještinama korisnim za timski rad</li> <li>- ostvaruju dobru komunikaciju s drugima</li> <li>- suradnički uče i zajedno dolaze do rezultata</li> <li>- povezuje viđeno sa svojim životom i svijetom</li> </ul>
TIJEK I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	polazak u jutarnjim satima na dan posjeta i povratak isti dan prema dogovoru
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Upitnik zadovoljstva učenika provode ga razrednici
NOSITELJI AKTIVNOSTI/SURADNICI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Park prirode Papuk, razrednici 2.c, 2.d i 3.d Tea Skukan, Danijel Žgela i Ivanka Božičević, učenici 2.c, 2.d i 3.d
OKVIRNI TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA	Okvirni troškovi posjeta oko 160, 00 kn; Posjet financiraju roditelji učenika

<b>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>Školski izlet u Knin i Split</b>
NAMJENA (broj učenika i razredi)	27 učenika za sva tri razredna odjela
VRIJEME REALIZACIJE	krajem svibnja 2022. godine

CILJEVI	Homogenizacija učenika unutar razrednog odjela, međusobno povezivanje razrednika i učenika, povezivanje učenika između razrednih odjela, prilagodba na život unutar skupine.
ISHODI UČENJA	Svi odgojno-obrazovni ishodi i međupredmetne teme Učenici: <ul style="list-style-type: none"> <li>- istražuju i pronalaze područja osobnog interesa</li> <li>- razvijaju svoje osobne potencijale</li> <li>- opisuju viđene eksperimente i vrednuju inovativnost</li> <li>- mogu obrazložiti svrhu učenja pojedinih predmeta i važnost ulaganja truda</li> <li>- se služe vještinama korisnim za timski rad</li> <li>- ostvaruju dobru komunikaciju s drugima</li> <li>- suradnički uče i zajedno dolaze do rezultata</li> <li>- povezuje viđeno sa svojim životom i svijetom</li> </ul>
TIJEK I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	polazak u jutarnjim satima na dan posjeta i povratak istog dana prema dogovoru
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Upitnik zadovoljstva učenika provode ga razrednici
NOSITELJI AKTIVNOSTI/SURADNICI I NJIHOVA ODGOVORNOST	razrednici 2.c, 2.d i 3.d Tea Skukan, Danijel Žgela i Ivanka Božičević, učenici 2.c, 2.d i 3.d
OKVIRNI TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA	Okvirni troškovi školskog izleta oko 180, 00 kn; Posjet financiraju roditelji učenika

<b>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>Maturalno putovanje učenika</b> <b>Višednevna izvanučionička nastava</b>
NAMJENA (broj učenika i razredi)	ukupno za sve razrede 46 učenika i 4 razrednika
VRIJEME REALIZACIJE	travanj ili kolovoz 2022. godine
CILJEVI	Homogenizacija učenika unutar razrednog odjela, međusobno povezivanje razrednika i učenika, povezivanje učenika između razrednih odjela, prilagodba na život unutar skupine.
ISHODI UČENJA	Svi odgojno-obrazovni ishodi i međupredmetne teme Učenici: <ul style="list-style-type: none"> <li>- istražuju i pronalaze područja osobnog interesa</li> <li>- razvijaju svoje osobne potencijale</li> <li>- opisuju viđene eksperimente i vrednuju inovativnost</li> <li>- mogu obrazložiti svrhu učenja pojedinih predmeta i važnost ulaganja truda</li> <li>- se služe vještinama korisnim za timski rad</li> <li>- ostvaruju dobru komunikaciju s drugima</li> <li>- suradnički uče i zajedno dolaze do rezultata</li> <li>- povezuje viđeno sa svojim životom i svijetom</li> </ul>
TIJEK I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	polazak u jutarnjim satima na dan posjeta i povratak istog dana prema dogovoru
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Upitnik zadovoljstva učenika provode ga razrednici

NOSITELJI AKTIVNOSTI/SURADNICI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Razrednici 2.b, 3.a, 3.c i 3.d Damira Vučetić, Matea Obajdin, Paulina Cindrić i Ivanka Božičević, Učenici 2.b, 3.a, 3.c i 3.d
OKVIRNI TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA	Troškovi maturalnog putovanja ovise o ponudama turističkih agencija ( najpovoljnija ponuda); Maturalno putovanje financiraju roditelji učenika

<b>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>Posjet Hrvatskom saboru i Kući Europe – izvanučionička nastava politike i gospodarstva</b>
NAMJENA (broj učenika i razredi)	38 (4.d, 4.a i 2.b)
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom drugog polugodišta školske godine 2021./2022.
CILJEVI	Upoznati učenike sa funkcioniranjem Hrvatskog sabora i načinom donošenja zakona, razgledati zgradu Hrvatskog sabora. Upoznati učenike s povijesnim razvojem i ulogom Europske unije.
ISHODI UČENJA	Uočiti važnost teorijskog znanja iz predmeta politika i gospodarstvo u svakodnevnom životu i važnost i odgovornost poslova zastupnika.  Razvijati svijest o pripadanju lokalnoj zajednici, zemlji i Europskoj uniji. Razvijati sposobnost konstruktivnog komuniciranja u grupi, toleranciju i suradnju.
TIJEK I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Putovanje autobusom, odlazak u Hrvatski sabor i Kuću Europe, slobodno vrijeme u gradu, povratak kući
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Pratiti aktivnosti učenika tijekom posjeta; usmena provjera znanja unutar razrednog odjela
NOSITELJI AKTIVNOSTI/SURADNICI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ivana Mravunac, prof.  učenici 4.d, 4.a i 2.b razreda
OKVIRNI TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA	Troškovi karte za autobus

<b>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>Kazališna predstava</b>
NAMJENA (broj učenika i razredi)	Učenici svih razreda
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine
CILJEVI	-kritičko promišljanje o predstavi -stvaranje interesa za gledanje kazališnih predstava -poticanje i njegovanje kazališne kulture
ISHODI UČENJA	-povezati nastavu s nastavnim sadržajem -kritičko vrednovanje predstave -razmatranje određenog problema povezanog s predstavom

TIJEK I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-pripremanje učenika za gledanje kazališne predstave -upoznavanje sa sadržajem odabrane predstave -odlazak u kazalište -rješavanje prethodno zadanog zadatka, razgovor, pisanje vijesti o događaju
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Kriteriji za procjenjivanje predstave bit će razgovor s učenicima, pisani rad.
NOSITELJI AKTIVNOSTI/SURADNICI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Stručna suradnica knjižničarka te nastavnice Hrvatskog jezika, zainteresirani učenici
OKVIRNI TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA	-cijena kazališne ulaznice -cijena autobusne karte

<b>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>Park prirode Papuk i adrenalinski park</b>
<b>VODITELJI</b>	Kristina Radočaj
NAMJENA (broj učenika i razredi)	50 učenika, 1.b ,2.b,3.c i 4.d
VRIJEME REALIZACIJE	svibanj 2022.
CILJEVI	<p>Odgojni ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- homogenizacija učenika unutar razrednog odjela</li> <li>- međusobno povezivanje učenika i razrednika</li> <li>- povezivanje učenika između razrednih odjela</li> <li>- prilagodba učenika na život unutar grupe</li> </ul> <p>Obrazovni ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje učenika sa geografskim i turističkim osobitostima R. Hrvatske</li> <li>- upoznati se s istraživačko-edukativnim i turističkim značajkama Parka prirode Papuk</li> <li>- Upoznavanje sa zaštićenim područjem, njegovom bioraznolikosti, kulturnim i povijesnim vrijednostima, geološkom baštinom</li> <li>- Očuvanje prirode i okoliša</li> </ul>
ISHODI UČENJA	Objasniti povezanost ekološke svijesti i čuvanja prirodnih biljnih i životinjskih staništa Parka prirode Papuk. Podići svijest o vrijednosti ekološke baštine svoga kraja. Inicirati stav o čuvanju okoliša. Podržavati ekološki osviješteno ponašanje.
TIJEK I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Organizacija posjeta, prijevoza- putovanje autobusom, odlazak u Park prirode Papuk, slobodno vrijeme , povratak kući Metode: metoda gledanja, slušanja, razgovora, prikazivanja, objašnjavanja Oblici rada: Skupni, individualni rad
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Analiza doživljaja i ponašanja učenika. Uočene sadržaje (znanja i stavove) primijeniti na nastavi općih i stručnih predmeta)
NOSITELJI AKTIVNOSTI/SURADNICI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici 1.b, 2.b, 3.c i 4.d
OKVIRNI TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA	Troškovi karte za autobus, ulaznica za Park prirode i adrenalinski park



<b>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>Posjet edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu</b>
NAMJENA (broj učenika i razredi)	Svi zainteresirani učenici, Mladež Crvenog križa SŠ Slunj te ostali učenici koji iskažu interes
VRIJEME REALIZACIJE	svibanj 2022. , povodom Tjedna Crvenog križa
CILJEVI	Interdisciplinarna terenska nastava koja se sastoji od obilaska izložbenog dijela te sudjelovanja u interaktivnoj radionici, a teme su: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevencija trgovanja ljudima</li> <li>- Pritisak vršnjaka te vježbanje komunikacijskih vještina</li> <li>- Stereotipi i predrasude, socijalna inkluzija</li> <li>- Priprema za izvanredne situacije</li> <li>- Razvoj demokratske kulture i prihvaćanje različitosti</li> <li>- Prva pomoć</li> </ul>
ISHODI UČENJA	Kroz interaktivni i multimedijски edukativni sadržaj povezati međupredmetne teme građanskog odgoja i obrazovanja (teme ljudsko-pravne, društvene i kulturološke dimenzije) i module zdravstvenog odgoja (živjeti zdravo, prva pomoć), te teme iz povijesti koje se obrađuju (pojava humanitarnih organizacija, osnivanje Međunarodnog pokreta Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, istaknuti humanitarci u povijesti, Nobelova nagrada za mir, Ženevske konvencije...). Sudionici dobivaju razvoj i unapređenje socijalnih, društvenih, komunikacijskih, intelektualnih, praktičnih znanja, vještina, vrijednosti i stavova koje će moći implementirati u svakodnevnom životu. Omogućavanje da samouvjereno, odgovorno i aktivno sudjeluju u društvenim procesima, a da pritom poštuju i uvažavaju druge i drugačije. Konačni cilj je da učenici izađu iz Hrvatskog Crvenog križa sretni, zadovoljni i obogaćeni novim iskustvom, te da za početak u svojoj obitelji, školi i lokalnoj zajednici aktivno šire ideju humanosti.
TIJEK I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	polazak u jutarnjim satima na dan ekskurzije i povratak prema predviđenom planu
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA I VREDNOVANJA	upitnik zadovoljstva učenika provodi ga razrednici
NOSITELJI AKTIVNOSTI/SURADNICI I NJIHOVA ODGOVORNOST	voditelj Mladeži CK-a Marinko Tominac, pedagoginja Katarina Mašić
OKVIRNI TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA	Trošak putovanja do Zagreba, ovisno o ponudi.

<b>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE (terenska nastava)</b>	<b>Stari grad Slunj u srednjem vijeku i Frankopani Slunjski - izvanučionička nastava povijesti</b>
VODITELJI	Teodora Vlašić, prof.
NAMJENA (broj učenika i razredi)	1.r. strukovnih škola / 2.r. gimnazije (1.c – 9 učenika; 1.a 16 učenika; 2.d – 11 učenika)
VRIJEME REALIZACIJE	svibanj / lipanj 2022.
CILJEVI	Primjena usvojenog znanja i stavljanje u kontekst sa sadržajima zavičajne povijesti hrvatskog srednjovjekovlja
ISHODI UČENJA	istražiti zavičajnu povijest u srednjem vijeku; opisati najznačajnije događaje zavičajne povijesti od 14.-16.st.; imenovati povijesne osobe važne za zavičajnu i nacionalnu povijest u razvijenom i kasnom srednjem vijeku; primijeniti znanja o čuvanju baštine i okoliša
TIJEK I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	priprema materijala i radnih zadataka; izlazak na teren: Trg Zrinskih i Frankopana, Stari grad Slunj evaluacija u učionici nakon povratka s terenske nastave
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA I VREDNOVANJA	činjenično, konceptualno i proceduralno znanje; praćenje interesa za programske sadržaje i sudjelovanje u aktivnostima, odnosa prema izvršavanju obveza, spremnosti na suradnju; praćenje napretka kroz izvršavanje zadanih radnih zadataka
NOSITELJI AKTIVNOSTI/SURADNICI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učenici 1.a, 1.c i 2.d razreda/ aktivno sudjelovanje u terenskoj nastavi, izvršavanje zadanih zadataka
OKVIRNI TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA	troškovi printanja, kopiranja materijala, papir; trošak SŠ Slunj

<b>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE (terenska nastava)</b>	<b>Odjeci kratkotrajne francuske uprave na području Slunja (1809-1813.) - izvanučionička nastava povijesti</b>
VODITELJI	Teodora Vlašić, prof.
NAMJENA (broj učenika i razredi)	2.r. četverogod. strukovnih škola/ 3.r.gimnazije (2.a- 15 učenika; 2.c- 5 učenika; 3.d- 11 učenika)
VRIJEME REALIZACIJE	prosinac 2021.
CILJEVI	Primjena usvojenog znanja i stavljanje u kontekst sa sadržajima zavičajne povijesti tijekom Napoleonovog doba u 1. polovici 19.st.
ISHODI UČENJA	istražiti zavičajnu povijest u 1. polovici 19.st.; opisati najznačajnije događaje zavičajne povijesti u 1.pol 19.st. imenovati povijesne osobe važne za zavičajnu i nacionalnu povijest u doba Napoleonovih ratova; primijeniti znanja o čuvanju baštine i okoliša
TIJEK I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	priprema materijala i radnih zadataka; izlazak na teren: Rastoke i Napoleonov magazin; evaluacija u učionici nakon povratka s terenske nastave
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA I VREDNOVANJA	činjenično, konceptualno i proceduralno znanje; praćenje interesa za programske sadržaje i sudjelovanje u aktivnostima, odnosa prema izvršavanju obveza, spremnosti na suradnju; praćenje napretka kroz izvršavanje zadanih radnih zadataka
NOSITELJI AKTIVNOSTI/SURADNICI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učenici 2.a, 2.c i 3.d razreda/ aktivno sudjelovanje u terenskoj nastavi, izvršavanje zadanih zadataka
OKVIRNI TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA	troškovi printanja, kopiranja materijala, papir; trošak SŠ Slunj

<b>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE (terenska nastava)</b>	<b>Prvi hrvatski olimpijac- Milan Neralić - izvanučionička nastava povijesti</b>
VODITELJI	Teodora Vlašić, prof.
NAMJENA (broj učenika i razredi)	2.r. četverogod. strukovnih škola/ 4.r.gimnazije (2.a- 15 učenika; 2.c- 5 učenika; 4.d- 17 učenika)
VRIJEME REALIZACIJE	ožujak 2022. (2.a, 2.c) / rujan 2021. (4.d)
CILJEVI	Primjena usvojenog znanja i stavljanje u kontekst sa sadržajima zavičajne povijesti tijekom 2. polovice 19.st. i početka 20.st. unutar Austro-Ugarske Monarhije
ISHODI UČENJA	istražiti zavičajnu povijest u 19/20.st. opisati položaj Banske Hrvatske i Vojne krajine 19/20.st. objasniti ulogu i važnost Milana Neralića za razvoj i popularizaciju sporta i kulturnog života u Slunju na početku 20.st. primijeniti znanja o čuvanju baštine i okoliša
TIJEK I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	priprema materijala i radnih zadataka- izrada plakata u digitalnom alatu; izlazak na teren: Trg Zrinskih i Frankopana; evaluacija u učionici nakon povratka s terenske nastave
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA I VREDNOVANJA	činjenično, konceptualno i proceduralno znanje; praćenje interesa za programske sadržaje i sudjelovanje u aktivnostima, odnosa prema izvršavanju obveza, spremnosti na suradnju; ocjenjivanje plakata temeljem uputa o radu i rubrike s kriterijima ocjenjivanja
NOSITELJI AKTIVNOSTI/SURADNICI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učenici 2.a, 2.c i 4.d razreda/ aktivno sudjelovanje u terenskoj nastavi, izvršavanje zadanih zadataka
OKVIRNI TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA	troškovi printanja, kopiranja materijala, papir; trošak SŠ Slunj

<b>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE (terenska nastava)</b>	<b>Plogging</b>
VODITELJI	Paulina Cindrić
NAMJENA (broj učenika i razredi)	1.c, 2.c, 3.c
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine iz predmeta poduzetništvo- 1.c, 2.c poduzetništvo I Društveno odgovorno poslovanje i 3.c Marketing, tijekom nastavne godine Plogging- svjetski trend spajanja tjelesne aktivnosti- hodanja ili trčanja uz sakupljanje otpada
CILJEVI	Potaknuti učenike na kretanje, upoznati ljepote našeg kraja, poštivati propisane epidemiološke mjere, aktivno sudjelovati u očuvanju okoliša
ISHODI UČENJA	-suradivati s učenicima I nastavnikom

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati sve ljepote našeg kraja</li> <li>- razmišljati o zdravijim alternativama</li> <li>- razvoj ekološke svijesti kod učenika</li> <li>- razvoj društveno odgovornog ponašanja</li> </ul>
TIJEK I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- izvan zgrade škole, nastava na otvorenom
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA I VREDNOVANJA	- dojmovi učenika, poticanje osobnog zadovoljstva
NOSITELJI AKTIVNOSTI/SURADNICI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Paulina Cindrić
OKVIRNI TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA	Nema troškova

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	Posjet Nacionalnom parku „Krka“
VODITELJI	Božena Kusanić i Teodora Vlašić
NAMJENA (broj učenika i razredi)	28 (1.A, 1.D)
URIJEME REALIZACIJE	travanj / svibanj
CILJEVI	Primjena usvojenog znanja nastavnih sadržaja u izvornoj stvarnosti, upoznavanje s povijesno-kulturnim i prirodnim znamenitostima Republike Hrvatske i razvijanje suradničkog odnosa sa suučenicima i nastavnicima
ISHODI UČENJA	<p>Svi odgojno-obrazovni ishodi i međupredmetne teme</p> <p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• istražuju antičke (rimske) ostatke na tlu Hrvatske</li> <li>• prosuđuju o važnosti očuvanja antičke baštine za kulturni identitet i turističku ponudu suvremene Hrvatske</li> <li>• istražuju i pronalaze područja osobnog interesa</li> <li>• razvijaju svoje osobne potencijale</li> <li>• opisuju viđene eksperimente i vrednuju inovativnost</li> <li>• mogu obrazložiti svrhu učenja pojedinih predmeta i važnost ulaganja u ruda</li> <li>• služe se vještinama korisnim za timski rad</li> <li>• ostvaruju dobru komunikaciju s drugima</li> <li>• suradnički uče i zajedno dolaze do rezultata</li> <li>• povezuju viđeno sa svojim životom i svijetom</li> <li>• uočavaju povezanost ekološke svijesti i čuvanja biljnih i životinjskih staništa Nacionalnog parka "Krka"</li> </ul>
TIJEK I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Polazak u jutarnjim satima na dan posjeta i povratak istog dana prema dogovoru
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Upitnik zadovoljstva učenika provode ga razrednici
NOSITELJI AKTIVNOSTI/SURADNICI	Razrednici 1.A, Božena Kusanić i 1.D Teodora Vlašić, učenici 1.A i 1.D

CI I NJIHOVA ODGOVORNOST	
OKVIRNI TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA	Okvirni troškovi školskog izleta oko 150,00 kn; Posjet financiraju roditelji učenika

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	Terenska nastava - Istra
VODITELJI	Adrijana Stjepić, Ivana Cindrić
NAMJENA (broj učenika i razredi)	25 učenika (4.a i 4.d razredni odjel)
VRIJEME REALIZACIJE	travanj
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- homogenizacija učenika unutar razrednog odjela</li> <li>- međusobno povezivanje razrednika i učenika</li> <li>- povezivanje učenika između razrednih odjela</li> <li>- prilagodba na život unutar skupine</li> <li>- razvijanje kulture ponašanja</li> <li>- upoznavanje povijesno-kulturne baštine i prirodnih znamenitosti istarskog poluotoka</li> </ul>
ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</li> <li>- Razvija komunikacijske kompetencije.</li> <li>- Razvija sliku o sebi.</li> <li>- Učenik piše pripovjedne tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja.</li> <li>- Objašnjava međuovisnost različitih elemenata koji definiraju kulturu i njihovu promjenjivost.</li> </ul>
TIJEK I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Putovanje autobusom, međusobno upoznavanje i druženje učenika, posjet kulturnim i prirodnim znamenitostima
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA I VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada plakata</li> <li>- pisanje reportaže</li> <li>- usmeno izlaganje / razgovor na engleskom jeziku o posjećanim znamenitostima</li> <li>- izložba fotografija</li> </ul>
NOSITELJI AKTIVNOSTI/SURADNICI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Adrijana Stjepić, razrednica 4.a Ivana Cindrić, razrednica 4.d
OKVIRNI TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA	2000,00 kn po učeniku, dnevnice pratitelja Troškove učenika snose roditelji.

<b>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>Terenska nastava – Sat razrednog odjela (3.c)</b>
<b>VODITELJI</b>	Paulina Cindrić
NAMJENA (broj učenika i razredi)	3.c , 9 učenika
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine iz predmeta Sat razrednog odjela Dan bez automobila- šetnja gradskim ulicama Jesenska idila- fotografski natječaj Skriveni kutak moga zavičaja Zimska idila u mom zavičaju- foto natjecanje Dan planinara 7.3. – kratki izlet na obližnje uzvisine- 2 sata U zdravom tijelu, zdrav duh- važnost kretanja i zdrave prehrane Svjetski dan zaštite okoliša- šetnja ljepotama našeg kraja Dan očaranosti biljkama Ljekovito bilje našeg kraja- prikupljanje bilja
CILJEVI	Potaknuti učenike na kretanje, upoznati ljepote našeg kraja, poštivati propisane epidemiološke mjere
ISHODI UČENJA	-suradivati s učenicima I nastavnikom - upoznati sve ljepote našeg kraja - razmišljati o zdravijim alternativama
TIJEK I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- izvan zgrade škole, nastava na otvorenom
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA I VREDNOVANJA	- nagradni natječaj- odabir najbolje fotografije učenika uz simboličnu nagradu - smanjenje epidemioloških rizika - zapažanja konstantnih promjena u okolini
NOSITELJI AKTIVNOSTI/SURADNICI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Paulina Cindrić
OKVIRNI TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA	Nema troškova

<b>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>Posjet FINI - predmet Bankarstvo i osiguranje</b>	<b>Terenska nastava - predmet Društveno odgovorno poslovanje</b>	<b>Terenska nastava- predmet Društveno odgovorno poslovanje</b>	<b>Terenska nastava- predmet Društveno odgovorno poslovanje</b>
<b>VODITELJI</b>	Paulina Cindrić	Paulina Cindrić	Paulina Cindrić	Paulina Cindrić
NAMJENA (broj učenika i razredi)	9 učenika 3.c	5 učenika 2.c	5 učenika 2.c	5 učenika 2.c
VRIJEME REALIZACIJE	2 sata tijekom 11. mjeseca 2021.	2 sata tijekom 10 mjeseca 2021.	2 sata tijekom 4 mjeseca 2022.	2 sata tijekom 5 mjeseca 2022.
CILJEVI	Posjet FINI	Prepoznati važnost I prednosti održive poljoprivrede kao oblika društvene odgovornosti u okruženju	Prepoznati razinu zaštite okoliša u okruženju	Prepoznati primjere dobre prakse primjene društveno odgovornih načina ponašanja I

				poslovanja u okruženju
ISHODI UČENJA	Prepoznati značajke FINE u platnom prometu	Uočiti utjecaj čovjeka na okoliš- pozitivan I negativan	- prepoznati razinu zaštite okoliša u okruženju	Uočiti primjere dobre prakse u okruženju
TIJEK I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Posjet FINI	Obilazak poljoprivrednih površina u okolini	Odlazak na obalu Korane uz Rastoke gdje se kanalizacija ulijeva u Koranu	Terenska nastava-šetnja kroz Rastoke i prepoznavanje primjera dobre prakse dop-a
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Izrada izvješća s terenske nastave	Izrada izvješća s terenske nastave	Izrada izvješća s terenske nastave	Izrada izvješća s terenske nastave
NOSITELJI AKTIVNOSTI/SURADNICI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Paulina Cindrić	Paulina Cindrić	Paulina Cindrić	Paulina Cindrić
OKVIRNI TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA	Nema troškova	Nema troškova	Nema troškova	Nema troškova

<b>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>Terenska nastava- predmet Marketing</b>	<b>Terenska nastava - predmet Poduzetništvo</b>	<b>Terenska nastava- predmet Vježbenička tvrtka,</b>	<b>Izlet – Plitvička jezera</b>
<b>VODITELJI</b>	Paulina Cindrić	Paulina Cindrić	Paulina Cindrić	Paulina Cindrić
NAMJENA (broj učenika i razredi)	3.c , 9 učenika	10 učenika, 1.c	9 učenika, 3.c	9 učenika 3.c
VRIJEME REALIZACIJE	2 sata tijekom 4. mjeseca 2022.	2 sata tijekom 3 mjeseca 2022.	2 sata tijekom 11 mjeseca 2021.	Jedan nastavni dan tijekom 10 mjeseca 2021.
CILJEVI	Prepoznati primjenu u marketinga u okruženju	Uočiti različite pravne oblike poduzetničkih organizacija u okruženju	Povezati se s partnerskom tvrtkom	Povezivanje unutar razrednog odjela -uočavanje učinka masovnog turizma na krajolik
ISHODI UČENJA	Primijeniti znanja iz marketinga u praksi	Prepoznati pravne oblike poduzetničkih organizacija	Povezati teoretski I praktični dio stručnih predmeta	Uočavanje učinka masovnog turizma na okoliš
TIJEK I NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Terenska nastava- prepoznavanje marketinških aktivnosti u poslovnim organizacijama u okruženju	Terenska nastava- poduzetništvo u okruženju	Terenska nastava- posjet partnerskoj tvrtci	Izlet na Plitvička jezera
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Izrada izvješća s terenske nastave	Izrada izvješća s terenske nastave	Izrada izvješća s terenske nastave	- diskusija o dojmovima učenika



NOSITELJI AKTIVNOSTI/SURADNICI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Paulina Cindrić	Paulina Cindrić	Paulina Cindrić	Paulina Cindrić
OKVIRNI TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA	Nema troškova	Nema troškova	Nema troškova	70 kn po učeniku

## 11. PROJEKTI ŠKOLE

NAZIV PROJEKTA	Robotika
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivan Bičanić
CILJEVI	Izrada univerzalne robotske platforme za transport lakih tereta
NAMJENA (broj učenika, razredi)	Učenici smjera - Tehničar za računalstvo
VREMENIK (razdoblje, broj sati)	Kroz godinu 1 sat tjedno
SADRŽAJ RADA	Osnove robotike i automatizacije
NAČIN REALIZACIJE	Teoretska obrada i praktični rad na projektu
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA	Kroz rezultate unutar razrednog odjela i rezultate nastupa na državnoj smotri radova te izložbama inovacija.
NOSITELJI AKTIVNOSTI/SURADNICI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ivan Bičanić
OKVIRNI TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA	5000kn. Financiranje donacijama

NAZIV PROJEKTA	Marijini obroci
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ivanka Božičević i učenici 3.d razreda
CILJEVI	Omogućiti školovanje najsiromašnijoj djeci širom svijeta tako da im se osigura dnevni obrok i povećati uključenost i angažman šire zajednice
NAMJENA (broj učenika, razredi)	11 učenika; 3.d
VREMENIK (razdoblje, broj sati)	Tijekom školske 2021./ 2022. godine
NAČIN REALIZACIJE	Donacija prikupljenih financijskih sredstava
NOSITELJI AKTIVNOSTI/SURADNICI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ivanka Božičević/ učenici 3.d odgovorno i transparentno
OKVIRNI TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA	Prikupljanje novčanih sredstava za školovanje barem 2 djece okvirno 132,00kn x 2= 264,00 kn tijekom školske 2021./2022.godine

NAZIV PROJEKTA	eTwinning
VODITELJ AKTIVNOSTI	Nastavnici, stručni suradnici
CILJEVI	Učenicima pružiti mogućnost sudjelovanja u međunarodnim eTwinning projektima. Razvijati informatičko stvaralaštvo, kreativni izričaj, vještine komuniciranja i timskog rada. Poticanje suradničkog odnosa pri izradi projekata te prikupljanje sadržaja i informacija iz različitih izvora znanja. Pružiti učenicima informacije o sigurnosti na Internetu.
NAMJENA (broj učenika, razredi)	Učenici od 1. do 4. razreda.

VREMENIK (razdoblje, broj sati)	Tijekom cijele školske godine.
SADRŽAJ RADA	Ovisno o temi projekta
NAČIN REALIZACIJE	Nastavnim metodama: razgovor, objašnjavanje, demonstracije, istraživanja, rasprave. Uporaba Web 2.0 alata. Suradnja sa školama iz eTwinning projekata.
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA	Izlaganje radova učenika na školskim panoima i prezentacija aktivnosti, objavom rezultata i fotografija na školskoj mrežnoj stranici i eTwinningovom TwinSpace-u. Moguće uključivanje za nagradu za europsku oznaku kvalitete.
NOSITELJI AKTIVNOSTI/SURADNICI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nastavnici i učenici SŠ Slunj, partneri projekata.
OKVIRNI TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA	Ovi projekt uglavnom ne podliježe troškovima jer se većina aktivnosti bazirana na rad u Web 2.0 alatima koji su besplatni. Moguće donacije.

NAZIV PROJEKTA	Tjedan glagoljice
NAMJENA (broj učenika, razredi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>svi zainteresirani učenici na razini Škole, razredni odjeli po izboru predmetnih nastavnika (ovisno o predmetnim kurikulumima)</li> </ul>
VREMENIK (razdoblje, broj sati)	<ul style="list-style-type: none"> <li>veljača 2022. (radni tjedan)</li> </ul>
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktualizirati i približiti učenicima početke hrvatske pismenosti</li> <li>obilježiti datum tiska prve hrvatske inkunabule</li> <li>povezati stečene spoznaje o hrvatskoj srednjovjekovnoj pismenosti s gradivom drugih nastavnih predmeta (međupredmetna korelacija) radi dubljeg razumijevanja hrvatske kulture, jezika i povijesti</li> <li>razvijati pozitivnu sliku o vlastitom identitetu</li> <li>razvijati pozitivan odnos prema radu, suradnju i kreativnost</li> </ul>
SADRŽAJ RADA	<ul style="list-style-type: none"> <li>uređivanje školskog panoa</li> <li>čitanje i pisanje glagoljice</li> <li>izrada osobne iskaznice (ili sl.) na glagoljici</li> <li>osmišljavanje enigmatskih zadataka na glagoljici (križaljka, osmosmjerka)</li> <li>rješavanje matematičkih zadataka zapisanih glagoljicom</li> <li>izrada stripa (rukom ili digitalnim alatima) na zadanu temu</li> <li>izrada predmeta s motivom glagoljičkih slova ili Bašćanske ploče (straničnici, bedževi, privjesci i sl.)</li> <li>izrada logotipa projekta, plakata ili poštanske marke</li> <li>istraživanje povijesti hrvatske pismenosti (hrvatska srednjovjekovna povijest, tisak, inkunabule...)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>dramsko uprizorenje (npr. nastanak Bašćanske ploče) ili kazivanje odabranoga teksta</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>u sklopu redovne nastave, izborni sadržaji za zainteresirane učenike, radionice prilagođene interesima učenika</li> </ul>
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>formativno vrednovanje kao dio redovne nastave</li> <li>rezultati vrednovanja mogu se uklopiti u redovnu nastavu ovisno o procjeni predmetnih nastavnika</li> </ul>
NOSITELJI AKTIVNOSTI/SURADNICI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> <li>nastavnici Hrvatskoga jezika, Povijesti i Likovne umjetnosti te ostali zainteresirani nastavnici, učenici, Dramsko-recitatorska družina</li> </ul>
OKVIRNI TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>troškovi umnožavanja materijala, potrošni materijal za radionice</li> </ul>

NAZIV PROJEKTA	Dani Milana Neralića
NAMJENA (broj učenika, razredi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>razredni odjeli 4.d, 2.a i 2.c, svi zainteresirani učenici na razini Škole, razredni odjeli po izboru profesora TZK</li> </ul>
VREMENIK (razdoblje, broj sati)	<ul style="list-style-type: none"> <li>veljača 2022., tijekom radnog tjedna</li> </ul>
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>približiti učenicima mačevanje- novi sport s kojim se još nisu susreli</li> <li>obilježiti mjesec veljaču u kojoj je rođen i umro Milan Neralić- prvi hrvatski olimpijac, dobitnik bronce na OI u Parizu 1900.g.</li> <li>povezati stečene motoričke sposobnosti s novim vještinama potrebnim za kretanje u mačevalačkom sportu</li> <li>upoznati učenike s pravilima mačevalačkog sporta</li> <li>razvijati pozitivan odnos prema sportu, kretanju i otvorenosti prema novom i nepoznatom</li> </ul>
SADRŽAJ RADA	<ul style="list-style-type: none"> <li>uređivanje školskog panoa</li> <li>izrada plakata u digitalnom obliku s temom OI u Parizu i rezultata Milana Neralića</li> <li>demonstracija mačevanja članova Mačevalačkog kluba Karlovac</li> <li>uvježbavanje mačevanja na nastavi TZK nakon upoznavanja s pravilima sporta</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>u sklopu redovne nastave TZK i povijesti, planirani i izborni sadržaji za zainteresirane učenike, radionice prilagođene interesima učenika</li> </ul>

ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formativno vrednovanje kao dio redovne nastave</li> <li>• sumativno vrednovanje plakata na temelju priložene rubrike s kriterijima vrednovanja</li> <li>• rezultati vrednovanja mogu se uklopiti u redovnu nastavu ovisno o procjeni predmetnih nastavnika</li> </ul>
NOSITELJI AKTIVNOSTI/SURADNICI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nastavnici TZK, Povijesti i ostali zainteresirani nastavnici i učenici/ aktivno sudjelovanje uključenih sudionika u svim navedenim aktivnostima s namjerom realizacije postavljenih ciljeva</li> </ul>
OKVIRNI TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• troškovi umnožavanja materijala, potrošni materijal za radionice</li> <li>• putni troškovi za članove Mačevalačkog kluba Karlovac</li> </ul>

NAZIV PROJEKTA	Zelena čistka	Virtualni sajam vježbeničke tvrtke e- twining projekt
VODITELJ AKTIVNOSTI	Paulina Cindrić	Paulina Cindrić
CILJEVI	Povećati ekološku osvještenost učenika	Predstavljanje vježbeničke tvrtke, suradnja s ostalim tvrtkama, izrada promidžbenih materijala
NAMJENA (broj učenika, razredi)	9 učenika , 3.c razred	9 učenika , 3.c iz predmeta Vježbenička tvrtka
VREMENIK (razdoblje, broj sati)	Rujan 2021. i prema prethodnim najavama organizatora	Tijekom 2. polugodišta 2021./2022.
SADRŽAJ RADA	Akcija čišćenja okoliša	Promotivni materijali vježbeničke tvrtke, suradnja s ostalim učenicima i vježbeničkim tvrtkama
NAČIN REALIZACIJE	Skupljanje smeća uz Slušnicu i Koranu	Virtualni sajam- izrada materijala za sajam u virtualnom obliku, e- twining
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA	Dojmovi učenika	Izrađeni materijali, prezentacije, suradnja s drugim učenicima
NOSITELJI AKTIVNOSTI/SURADNICI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Organizatori akcije i Paulina Cindrić	Organizatorice sajma i Paulina Cindrić za Školu
OKVIRNI TROŠKOVNIK I NAČIN FINANCIRANJA	Troškovi vreća za smeće- financira Škola	Troškovi sitnog inventara- financira škola

## 12. NATJECANJA I SMOTRE

NASTAVNIK	RAZRED	PREDMET / PODRUČJE	NAPOMENA (organizator natjecanja)
Adrijana Stjepić,	1.d, 2.d i 3.d	Hrvatski jezik	AZOO
Marina Lončar , Matea Obajdin, Adrijana Stjepić	Svi razredni odjeli	LiDraNo	AZOO
Adrijana Stjepić	2.d i 3.d	Natjecanje u debati	AZOO
Mihaela Hodak	Svi razredni odjeli	Mreža čitanja	HMŠK
Ivana Cindrić , Petra Vinski, Sunčica Povrženić	2.d, 4.d, 2.c	Engleski jezik	AZOO
Andrea Lukenda	2.d	Njemački jezik	AZOO
Marijan Vodopija	1.d, 2.d	Latinski jezik	AZOO
Marinko Tominac	Svi razredni odjeli	Natjecanje mladeži Hrvatskog Crvenog križa	GDCK Slunj, Crveni križ
Božena Kusanić	Svi razredni odjeli	MAT – liga	MAT obrt za poduku
Božena Kusanić	Svi razredni odjeli	SUDOKU natjecanje	MENSA Hrvatska i AZOO
Helena Obrovac , Božena Kusanić	Svi razredni odjeli	Matematika	AZOO
Ivanka Božičević Natali Bahorić-Car	1.d, 2.d, 3.d i 4.d	Kemija	AZOO
Petra Krajačić	1.d, 2.d, 3.d i 4.d	Biologija	AZOO
Danijel Žgela	1.d, 2.d, 3.d i 4.d	Geografija	AZOO
Teodora Vlašić	3.d, 4.d	Povijest	AZOO
Andrea Poljak	1.d, 2.d, 3.d, 4.d, 1.a, 2.a	Informatika (INFOKUP)	AZOO
Ivan Bićanić Tomislav Bunčić	Tehničar za računalstvo 1-4. razreda	Soela	Regionalni centar kompetencija Tehničke škole Sisak.
Ivan Bićanić	Tehničar za računalstvo 1-4. razreda	Inova mladih	Savez inovatora grada Zagreba
Ivan Bićanić	Učenici od 1. do 4. razreda smjer Tehničar za računalstvo sa uspješno izrađenim radom.	WorldSkills Croatia	ASOO
Paulina Cindrić,	Učenici 3.c razreda smjera Ekonomija I trgovina -. ekonomist	WorldSkills Croatia	ASOO
Tomislav Flanjak, Marinko Tominac	Svi razredni odjeli	Nogomet	
Tomislav Flanjak, Marinko Tominac	Svi razredni odjeli	Stolni tenis M/Ž	
Tomislav Flanjak, Marinko Tominac	Svi razredni odjeli	Šah	

### 13. KULTURNA I JAVNA AKTIVNOST ŠKOLE

NAZIV DOGAĐANJA	OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE	MJESTO REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	NOSITELJI I SURADNICI AKTIVNOSTI
Početak školske godine, Prvi dan škole	6. rujna 2021.	Škola	Svečani početak za svaki razred posebno (slušanje himne, uvodni pozdrav i dobrodošlica ravnateljice)	Ravnateljica, razrednici, svi učitelji, stručni suradnici, učenici
Hrvatski olimpijski dan	10. rujna 2021.	Škola	Prigodne športske aktivnosti – uređenje oglasne ploče škole, informiranje.	Nastavnici TZK-e Razrednici Učenici
Međunarodni dan očuvanja ozonskog omotača	16. rujna 2021.	Škola	Rasprave uz promišljanje o važnosti očuvanja ozonskog omotača te izrada plakata na temu.	Nastavnica kemije Nastavnica biologije Učenici
Međunarodni dan mira	21. rujna 2021.	Škola	Uređenje školskih oglasnih prostora literarim i likovnim radovima.	Nastavnica povijesti Učenici
Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama	22. rujna 2021.	Škola	Predavanja o navedenoj problematici, pregled društvenog položaja žena kroz povijest, promišljanja o položaju žena danas.	Nastavnica povijesti Stručni suradnici Učenici
Međunarodni dan kulturne baštine	23. rujna 2021.	Škola	Uređenje školskih oglasnih prostora literarim i likovnim radovima. Upoznati učenika s važnosti očuvanja hrvatske kulturne baštine.	Nastavnica povijesti Učenici
Svjetski dan učitelja	5. listopada 2021.	Škola	Kroz diskusije na satovima razrednih odjela istaknuti važnost rada nastavnika u školi i objasniti njihov utjecaj na razvoj društva u cjelini.	Ravnateljica Stručni suradnici Nastavnici Učenici
Dan Hrvatskog sabora	8. listopada 2021.	Škola	Prikladna predavanja na navedenu temu. Uređenje školskih oglasnih prostora.	Nastavnica povijesti Razrednici Učenici
Međunarodni dan bijelog štapa	15. listopada 2021.	Škola	Na satovima razrednih odjela razgovarati s učenicima o svakodnevnom poteškoćama slijepih osoba te istaknuti važnosti aktivnog uključivanja i ravnopravnog sudjelovanja osoba sa invaliditetom u svim područjima života zajednice.	Razrednici Stručni suradnici Učenici
Svjetski dan pješačenja	15. listopada 2021.	Škola	Prigodne aktivnosti na navedenu temu, podizanje ekološke svijesti i promicanje važnosti pješačenja.	Nastavnica biologije Nastavnici Tjelesne i zdravstvene kulture Učenici
Dan zahvalnosti za plodove zemlje – Dani kruha	16. listopada 2021.	Škola	Uređenje školskih oglasnih prostora literarim i likovnim radovima na navedenu temu, uređenje ostalih školskih prostora prigodnim sadržajima.	Nastavnici Stručni suradnici Učenici
Mjesec hrvatske knjige	od 15. listopada do 15. studenoga 2021.	Škola	Uređenje školskih oglasnih prostora literarim i likovnim radovima na navedenu temu, uređenje ostalih školskih prostora prigodnim sadržajima.	Nastavnici hrvatskog jezika Stručni suradnici Učenici
Da se ne zaboravi	16. studenoga 2021.	Škola	Obilježavanje sjećanja na stradavanja i okupaciju Slunja. Održavanje sata povijesti, pregled povijesnih događanja koja su prethodila agresiji na RH te dokumentarnih snimki iz tog teškog razdoblja za hrvatski narod. Svjedočanstva aktivnih sudionika Domovinskog rata.	Nastavnica povijesti Razrednici Stručni suradnici Učenici
Dan sjećanja na Vukovar	18. studenoga 2021.	Škola	Obilježavanje sjećanja na stradavanja i okupaciju Vukovara. Održavanje sata povijesti te pregled dokumentarnih snimki iz tog teškog razdoblja.	Nastavnica povijesti Razrednici Stručni suradnici Učenici
Dan hrvatskog kazališta	24. studenoga 2021.	Škola	Prigodnim predavanjem kroz satove hrvatskog jezika objasniti važnost datuma.	Nastavnice hrvatskog jezika Učenici
Svjetski dan borbe protiv AIDS-a	1. prosinca 2021.	Škola	Kroz satove razrednih odjela diskutirati o važnosti reproduktivnog i općeg zdravlja adolescenata.	Razrednici Učenici
Dan ljudskih prava	10. prosinca 2021.	Škola	Prigodna predavanja i diskusija o navedenoj problematici. Uređenje školskih oglasnih prostora.	Nastavnica povijesti Razrednici Stručni suradnici Učenici

Svjetski dan planina	11. prosinca 2021.	Škola	Uređenje školskih oglasnih prostora literarnim i likovnim radovima na navedenu temu.	Stručni suradnici Učenici
Božić - priredba	Predblagdanski dani	Škola	Uređenje školskog prostora i okoliša škole prigodnim blagdanskim sadržajem. Školska priredba.	Razrednici, učenici, skupina za est. uređ. škole, ostali zaposlenici
Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta	27. siječnja 2022.	Škola	Praćenje informativnih emisija o navedenoj temi, diskusija o povijesnom razvoju događaja od holokausta do danas, analiza današnje situacije. Uređenje školskih prostora.	Nastavnica povijesti Stručni suradnici Učenici
Valentinovo – dan zaljubljenih	14. veljače 2022.	Škola	Ukrašavanje školskih prostora prigodnim sadržajima, razmjena pisanih poruka između učenika i učenica svih razreda.	Razrednici Stručni suradnici Učenici
Međunarodnog dana materinskog jezika (UNESCO)	21. veljače 2022.	Škola	Prigodnim aktivnostima upoznati učenike s važnosti učenja i razvoja materinskog jezika sa svrhom unaprijeđivanja i njegovanja jezične i kulturne različitosti.	Nastavnice hrvatskog jezik Razrednici Stručni suradnici Učenici
Dani hrvatskog jezika	11. ožujka – 17. ožujka 2022.	Škola	Predavanjima kroz nastavne sate upoznati učenike s važnosti <u>Deklaraciju</u> o nazivu i položaju <u>hrvatskog književnog jezika</u> .	Nastavnici Učenici
Dan škole	12. travnja 2022.	Škola	Uređenje školskog prostora i okoliša škole prigodnim sadržajem. Školska priredba.	Razrednici, učenici, skupina učenika za estet. uređ. škole, ostali zaposleni
Uskrs	17. travnja 2022.	Škola	Uređenje školskog prostora i okoliša škole prigodnim blagdanskim sadržajem.	Razrednici, učenici, skupina učenika za estet. uređ. škole, ostali zaposleni
Dan planeta Zemlje	22. travnja 2022.	Škola	Zaštita čovjekova okoliša, uređenje oglasnih prostora škole, okoliša škole, ekološko promišljanje o stvarima koje uništavaju Zemlju.	Nastavnica biologije Stručni suradnici Učenici
Noć knjige	23. travnja 2022.	Škola	Kroz prigodna predavanja potaknuti kulturu čitanja i uvažavanja knjige kao civilizacijskog i kulturnog dobra. Provoditi diskusiju o statusu i važnosti knjige u suvremenom društvu.	Nastavnici hrvatskog jezika Stručni suradnici Učenici
Svjetski dan Crvenog križa i Tjedan Crvenog križa	8. svibnja 2022.	Škola	Akcije vezane uz suradnju s Crvenim križem, natjecanje mladeži Crvenog križa.	Nastavnici Učenici
Dan Europe	9. svibnja 2022.	Škola	Prigodna predavanja na navedenu temu. Uređenje školskih oglasnih prostora.	Nastavnici Stručni suradnici Učenici
Međunarodni dan sporta	25. svibnja 2022.	Škola	Prigodnim predavanjem upozoriti i potaknuti učenike na bavljenje sportom i rekreacijom.	Nastavnici Tjelesne i zdravstvene kulture Razrednici Učenici
Svjetski dan darivatelja krvi	14. lipnja 2022.	Škola	Upoznati učenike s humanosti i korisnosti dobrovoljnog darivanja krvi, te s podacima o broju spašenih života akcijama darivanja krvi i o broju ljudi kod nas i u svijetu kojima je to neophodno.	Nastavnici Tjelesne i zdravstvene kulture Nastavnica biologije Učenici
Završna svečanost	21. lipnja 2022.	Škola	Školska priredba	Razrednici, učenici, ostali zaposlenici

## 14. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

**Voditelj ŠPP:** *Katarina Mašić, prof. – stručni suradnik pedagog*

---

### PROCJENA STANJA I POTREBA:

Procjena stanja i potreba od strane razrednika i stručne suradnice uslijedila je početkom školske godine. Temeljem dobivenih podataka, uočava se da postoji porast potrebe za jačanjem vještina **medijske pismenosti** učenika, koju je potrebno osnaživati zbog učestale upotrebe društvenih mreža i dostupnosti nepoželjnih sadržaja na mreži.

Učenicima je potrebno osnaživati **društvene vještine i vještine sporazumijevanja** zbog česte pojave nastave na daljinu uslijed epidemije koronavirusa tijekom dviju prethodnih školskih godina. Manjak socijalizacije unutar školskih zgrada i učionica učenicima je narušio primjenu društvenih vještina i socijalnu interakciju s vršnjacima i nastavnicima. Zbog epidemioloških okolnosti učenici su pogođeni na psiho-socijalnoj razini te im je posebno potrebno jačati **samopouzdanje** i pružati podršku u svim aspektima njihova djelovanja u školi i izvan nje.

Procjena potreba ukazala je da je važno učenicima ukazati na **rizična ponašanja** u vidu korištenja opojnih sredstava i sredstava ovisnosti. Kao škola s izuzetnom niskom stopom nasilja među vršnjacima, preventivno ćemo provesti dio preventivnog programa u svrhu suzbijanja nasilja kod vršnjaka.

### CILJEVI PROGRAMA:

Školski preventivni program (ŠPP) osmišljen je na način da djelujući tijekom čitavog srednjoškolskog odgojno – obrazovnog procesa učenik bude pripravan za kvalitetno samozaštitno reagiranje kako bi se izgradila zdrava zajednica u kojoj ljudi žive, koja podrazumijeva zdravo okruženje u obitelji, u školi i na poslu.

Srednja škola Slunj će se usmjeriti na:

- osnaživanje zaštitnih čimbenika tijekom školovanja učenika (stvaranje pozitivne slike o sebi i drugima, osposobljavanje za samozaštitu, podršku od strane nastavnika i stručnih suradnika...)
- ublažavanje i sprječavanje utjecaja rizičnih čimbenika (vršnjački pritisak, utjecaj medija, korištenje opojnih sredstava...) te stvaranje zdravih navika ( odgovorno ponašanje prema vlastitom zdravlju)
- razvijanje društvenih i građanskih kompetencija te usvajanje vrijednosti koje su preduvjeti formiranja u kvalitetne i društveno odgovorne mlade ljude (solidarnost, tolerancija, pravednost, međuovisnost...)

**AKTIVNOSTI:** provedbu aktivnosti uz razrednike i stručne suradnike osigurat ćemo uz pomoć vanjskih suradnika: Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Policijska uprava Karlovačka, Policijska postaja Slunj, Obiteljski centar, Grad Slunj, Županija karlovačka, Centar za socijalnu skrb Slunj i dr. Aktivnosti će podrazumijevati predavanja, radionice, debate, zajedničke akcije, istraživanja i evaluacije.



## RAD S UČENICIMA

PROGRAMI					
Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi	Tko je proveo evaluaciju (rezultata ili učinka) Rezultati evaluacije	Razred	Broj uč.	Voditelj, suradnici	Planirani broj susreta
<p><b>1. Prevencija nasilničkog ponašanja:</b></p> <p><b>1. razredi:</b> Vršnjačko nasilje na mreži Verbalno nasilje među vršnjacima</p> <p><b>2. razredi:</b> Vršnjačko nasilje na mreži Suzbijanje vršnjačkog nasilja u školi i okolini</p> <p><b>3. razredi:</b> Cyberbullying Prevencija nasilja u sportu</p> <p><b>4. razredi:</b> Dan sigurnijeg interneta – prevencija nasilja na mreži <i>Spolno nasilje nad djecom na mreži</i></p> <p>- radionice na SRO, primjena protokola o postupanju, roditeljski sastanci na temu nasilja, suradnja s lokalnom zajednicom i vanjskim subjektima</p> <p>CILJEVI PROGRAMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Povećavanje svijesti o problemu nasilja među vršnjacima i o mogućim rješenjima za nepoželjna ponašanja.</li> <li>• Uspješna primjena stečenih znanja, vještina i navika za mirno rješavanje napetosti i sukoba kao preduvjet za izgradnju kvalitetnih odnosa.</li> <li>• Ukazivanje na potrebu da u slučaju povrede ili nanošenja štete vršnjacima obavijeste i potraže pomoć odrasle osobe.</li> <li>• Povećati efikasnost odgovora na nasilje kroz definiranje uloga i odgovornosti unutar škole, definiranje izvora pomoći izvan škole (druge stručne službe), protokola postupanja te povećanje stručnih znanja.</li> <li>• Osiguravanje primjerene pomoći djeci žrtvama nasilja i počiniteljima nasilja.</li> </ul>	Agencija za odgoj i obrazovanje	Svi razredi	160 učenika	Razrednici stručna suradnica pedagoginja službenica za maloljetničku delikvenciju PP Slunj	Po jedan (razrednik i stručni suradnik)
<p><b>2. Jačanje društvenih vještina</b></p> <p><b>1. razredi:</b> Životne i društvene vještine Razvijanje samopoštovanja i pozitivne slike o sebi</p> <p><b>2. razredi:</b> Stereotipi i predrasude Volonterizam – što dobivam dajući drugima?</p> <p><b>3. razredi:</b> Stereotipi o spolnosti, spolno zdravlje i spolna prava Asertivno ponašanje</p> <p><b>4. razredi:</b> Žene u muškim zanimanjima</p> <p>- radionice na SRO, primjena protokola o postupanju, roditeljski sastanci na temu socijalnih (društvenih) vještina, suradnja s lokalnom zajednicom i vanjskim subjektima</p>	Agencija za odgoj i obrazovanje	Svi razredi	160 učenika	Razrednici Stručna suradnica pedagoginja	Po potrebi

<p>CILJEVI: Učenici će prepoznati važnost odgovornosti i brige o mentalnom zdravlju, ovladati tehnikama društvenih vještina, potaknuti socijalizaciju među vršnjacima te međusobnu pomoć i suradnju. Poseban naglasak se stavlja na jačanje samopouzdanja kod učenika nakon učestalih samoizolacija i dužeg perioda nastave na daljinu u procesu učenja i savladavanja nastavnih sadržaja.</p>					
<p><b>3. Prevencija i suzbijanje ovisnosti</b></p> <p><b>1. razredi:</b> Alkohol, cigarete i droge – utjecaj na život</p> <p><b>2. razredi:</b> Posljedice prekomjernog uzimanja lijekova po mentalno zdravlje</p> <p><b>3. razredi:</b> Kockanje i kladenje adolescenata i mladih – rizici</p> <p><b>4. razredi:</b> Alkohol i promet – posljedice i odgovorno ponašanje</p> <p>- radionice na SRO, primjena protokola o postupanju, roditeljski sastanci na temu suzbijanja ovisnosti, suradnja s lokalnom zajednicom i vanjskim subjektima</p> <p>CILJEVI: Učenici će steći sposobnost samozaštite te je uspješno primijeniti u odolijevanju pritisku vršnjaka i utjecaju medija na korištenje sredstava ovisnosti, alkohola kao i utjecaju sredstava ovisnosti na društveni i profesionalni život.</p>	<p>Agencija za odgoj i obrazovanje</p>	<p>Svi razredi</p>	<p>160 učenika</p>	<p>Razrednici</p> <p>Stručna suradnica pedagoginja</p> <p>službenica za maloljetničku delikvenciju PP Slunj</p>	<p>Po potrebi</p>
<p><b>4. Odgovorno spolno ponašanje</b></p> <p><b>1. razredi:</b> Medijski prikaz spolnosti</p> <p><b>2. razredi:</b> Spolno / rodno nasilje i nasilje u vezama</p> <p><b>3. razredi:</b> Brak, roditeljstvo i obitelj Spolno zdravlje i spolna prava</p> <p><b>4. razredi:</b> Spolno odgovorno ponašanje Stigmatizacija seksualnih manjina</p> <p>- radionice na SRO, primjena protokola o postupanju, roditeljski sastanci na temu spolno odgovornog ponašanja, suradnja s lokalnom zajednicom i vanjskim subjektima</p> <p>CILJEVI: Učenici će moći odgovorno se odnositi prema vlastitom i tuđem tijelu, kritički odnositi prema medijskoj prezentaciji spolnosti, uspješno suočavati s vršnjačkim pritiscima, razviti vještine donošenja odgovornih odluka, prepoznavati seksualno uznemiravanje, uočavati spolne/rodne stereotipe, posvetiti važnost spolnoj/rodnoj ravnopravnosti, uvažavati osobe drukčije seksualne orijentacije i tako dalje.</p>	<p>Agencija za odgoj i obrazovanje</p>	<p>Svi razredi</p>	<p>160 učenika</p>	<p>Razrednici</p> <p>Stručna suradnica pedagoginja</p> <p>službenica za maloljetničku delikvenciju PP Slunj</p>	<p>Po potrebi</p>

AKTIVNOSTI/PROGRAMI SA STRUČNIM MIŠLJENJEM					
Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi	Tko je dao stručno mišljenje /preporuku	Razred	Broj uč.	Voditelj, suradnici	Planirani broj susreta
<p><b>1. <u>Zdrav za 5</u></b></p> <p>1. <b>razredi:</b> Prevencija ovisnosti – Ovisnost i zloraba droga</p> <p>2. <b>razredi:</b> Prevencija ovisnosti – Ovisnosti o igrama na sreću</p> <p>- radionice na SRO, primjena protokola o postupanju, roditeljski sastanci na temu spolno odgovornog ponašanja, suradnja s lokalnom zajednicom i vanjskim subjektima</p> <p>CILJEVI: Usmjerenje na prevenciju ovisnosti (alkohol, droge, igre na sreću). Učenici će moći nabrojiti negativne posljedice konzumacije droga i posljedice na obitelj i zajednicu.</p>	Agencija za odgoj i obrazovanje	Prvi i drugi razredi	94 učenika	Vanjski suradnici (MUP)	2 sata 1 sat
<p><b>2. <u>Reci ne govori mržnje</u></b></p> <p><b>Svi razredi:</b> GOVORU MRŽNJE RECI JASNO NE! - STVORIMO SRETNE TRIBINE!</p> <p>1. aktivnost – Multimedijalni kutak – upućivanje jasnih poruka o važnosti sprječavanja govora mržnje</p> <p>2. aktivnost – interaktivna radionica – Prevenirajmo zajedno govor mržnje na sportskim natjecanjima</p> <p>CILJ: Razvijanje kulture dijaloga, prevencija huliganizma te utjecaj na razvoj kulture korektnog navijanja na sportskim natjecanjima koje isključuje nasilje.</p>	Agencija za odgoj i obrazovanje	Svi razredi	160 učenika	Vanjski suradnici (MUP)	2 sata 1 sat
<p><b>3. <u>Projekt LiY</u></b> <b>3. i 4. razredi</b></p> <p>Senzibilizacija osoba muškog spola o važnosti prevencija nasilja nad ženama te rodne jednakosti i ravnopravnosti.</p>	Agencija za odgoj i obrazovanje	Treći i četvrti razredi	68 učenika	Vanjski suradnici (MUP)	2 sata 1 sat

OSTALE AKTIVNOSTI/PROGRAMI					
Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi (može se sažetak programa staviti u privitak)	Autor/i	Razred	Broj uč.	Voditelj, suradnici	Planirani broj susreta
<p><b>1. <u>Marijini obroci</u></b></p> <p>Sudjelujući u projektu učenici razvijaju socijalne i građanske kompetencije te solidarnosti kao temeljnu vrijednost za koju se odgajaju i obrazuju.</p>	Marijini obroci Hrvatska (uz pozitivno mišljenje MZO-a)	3.d	11 učenika	Ivanka Božičević, razrednica	6 modula / nastavnih sati
<p><b>2. <u>Dobrovoljno darivanje krvi</u></b></p> <p>Dobrovoljnim davanjem krvi punoljetni učenici će dodatno razviti humane vrijednosti i usvojiti naviku pomaganja drugima</p>	Hrvatski Crveni križ	Svi završni razredi	Punoljetni učenici	Djelatnici HCK i GDCK Slunj	2 susreta
<p><b>3. <u>Dan ružičastih majica</u></b></p> <p>Učenici i nastavnici oblače ružičaste majice u školu</p>	Preporuka MZO-a	Svi razredi	160 učenika	Razrednici Učenici	1 dan

CILJ: Prepoznati i uočiti problematiku vršnjačkog nasilja i zauzeti stav protiv nasilja				Stručna suradnica pedagoginja
---	--	--	--	-------------------------------

## RAD S RODITELJIMA

Opis aktivnosti	Sudionici	Broj susreta	Voditelj/suradnici
Individualno savjetovanje			
Individualna savjetovanja po potrebi	roditelji	po potrebi	stručna suradnica pedagoginja, razrednici, ravnateljica
Edukacija na roditeljskim sastancima: teme, razred, nazivi radionica/predavanja / aktivnosti s roditeljima			
Izazovi adolescencije – roditeljski sastanak	Roditelji učenika 1.a razreda	1	Božena Kusanić, razrednica
Kako biti podrška djeci nakon traumatskih događaja – roditeljski sastanak	Roditelji učenika 1.b razreda	1	Kristina Radočaj, razrednica
Ovisnost o internetu i videoigrama – roditeljski sastanak	Roditelji učenika 1.d razreda	1	Teodora Vlašić, razrednica
Prevenција ovisnosti – kockanje i kladenje mladih – roditeljski sastanak	Roditelji učenika 2.d razreda	1	Danijel Žgela, razrednik
Brak, roditeljstvo I obitelj – roditeljski sastanak	Roditelji učenika 3.a razreda	1	Matea Obajdin, razrednica
Očuvanje zdravlja (štetnost opojnih sredstava) – roditeljski sastanak	Roditelji učenika 3.b razreda	1	Tomislav Flanjak, razrednik
Odgovorno ponašanje na višednevnim ekskurzijama – roditeljski sastanak	Roditelji učenika 3.c razreda	1	Paulina Cindrić, razrednica
Alkohol i promet – prevenција ovisnosti – roditeljski sastanak	Roditelji učenika 3.d razreda	1	Ivanka Božičević, razrednica
Prevenција i suzbijanje nasilja – roditeljski sastanak	Roditelji učenika 4.a razreda	1	Adrijana Stjepić, razrednica
Prilagodba na studentski život i akademske obaveze – roditeljski sastanak	Roditelji učenika 4.d razreda	1	Ivana Cindrić, razrednica

## RAD S NASTAVNICIMA

RAD S UČITELJIMA			
Tema, opis aktivnosti	sudionici	Broj susreta	Voditelj, suradnici
1. Individualno savjetovanje o postupanju	nastavnici	po potrebi	stručna suradnica pedagoginja, ravnateljica
2. Grupni rad, osnaživanje za rad na prevenciji problema u ponašanju -nazivi radionica/predavanja/ aktivnosti s učiteljima			
Predavanja na sjednicama Razrednih i Nastavničkih vijeća, stručnih aktiva	nastavnici	po potrebi	Stručna suradnica pedagoginja
3. Unapređenje kvalitete rada s učenicima s teškoćama			
Predavanja na sjednicama Razrednih i Nastavničkih vijeća, stručnih aktiva	nastavnici	po potrebi	Stručna suradnica pedagoginja

## **15. PREDAVANJA VANJSKIH SURADNIKA**

U okviru provođenja školskih preventivnih programa održat će se niz predavanja od strane PU karlovačke u cilju što bolje komunikacije s lokalnom zajednicom i informiranja naših učenika o problemima ovisnosti, vandalizma, nasilničkog ponašanja i svih devijantnih ponašanja u društvu. Ujedno se planira održavanje predavanja i za učenike završnih razreda i to od strane HZZ-a, kao i od strane raznih učilišta i veleučilišta vezano za mogućnosti nakon završetka srednje škole. Predviđeno je da se navedena predavanja za učenike održe u vrijeme sata razrednog odjela.

### **PREVENCIJA I BORBA PROTIV OVISNOSTI – PP SLUNJ**

U suradnji s timom za prevenciju i borbu protiv ovisnosti uslijedit će predavanja za vrijeme Mjeseca borbe protiv ovisnosti, u skladu sa školskim preventivnim programima te temama plana sata razrednog odjela pojedinih razreda. Predavanja održavaju službenici MUP-a Republike Hrvatske.

### **PREZENTACIJA STUDIJSKIH PROGRAMA HRVATSKOG VOJNOG UČILIŠTA**

Temeljem Godišnjeg promidžbenog plana Ministarstva obrane, promidžbeni timovi prezentirat će studijske programe Hrvatskog vojnog učilišta, Vojno inženjerstvo, Vojno vođenje i upravljanje, Vojno pomorstvo te zanimanje vojni pilot, kao i druge oblike prijama u Oružane snage Republike Hrvatske.

Promidžbeni timovi provodit će promidžbenu kampanju u četverogodišnjim srednjim školama na području Karlovačke županije u periodu od 16. do 27. studenog 2021. godine, a ciljane skupine su učenici trećih i četvrtih razreda četverogodišnjih srednjih škola. Učenici naše škole prema epidemiološkoj situaciji, video – predavanja i promidžbene materijale dobit će putem svojih pretilaca e- pošte.