

Kroz upoznavanje nastavnih sadržaja i praktičnih vježbi koje će se izvoditi tijekom nastavne godine provoditi će se program Građanskog odgoja i obrazovanja:

Integracija i korelacija Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja s predmetnim temama iz matematike za školsku godinu 2018./2019.

1. RAZRED:

A) GIMNAZIJA:

Svrha i cilj: Stjecanje temeljnih matematičkih znanja nužnih za nastavak daljnje izobrazbe, praćenje suvremenoga društveno-gospodarskoga i zdravstveno-tehnološkoga razvoja i buduće djelatnosti. Didaktičke upute. Načela nastave Matematike: Treba razvijati i produbljivati matematičko mišljenje učenika i osposobljavati ih za osmišljavanje i rješavanje raznih praktičnih problema.

B) STRUKOVNE ŠKOLE:

Ciljevi i zadaće: Nastava Matematike u srednjim stručnim školama omogućuje da učenici usvoje matematičko znanje potrebno za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu te da ih osposobljava za primjenu usvojenog znanja u praktičnom životu i za nastavak školovanja.

2. RAZRED

A) GIMNAZIJA

Svrha i cilj: Stjecanje temeljnih matematičkih znanja nužnih za nastavak daljnje izobrazbe, praćenje suvremenoga društveno-gospodarskoga i zdravstveno-tehnološkoga razvoja i buduće djelatnosti. Didaktičke upute. Načela nastave Matematike: Treba razvijati i produbljivati matematičko mišljenje učenika i osposobljavati ih za osmišljavanje i rješavanje raznih praktičnih problema.

B) STRUKOVNE ŠKOLE

Ciljevi i zadaće: Nastava Matematike u srednjim stručnim školama omogućuje da učenici usvoje matematičko znanje potrebno za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu te da ih osposobljava za primjenu usvojenog znanja u praktičnom životu i za nastavak školovanja.

3. RAZRED

A) GIMNAZIJA

Svrha i cilj: Stjecanje temeljnih matematičkih znanja nužnih za nastavak daljnje izobrazbe, praćenje suvremenoga društveno-gospodarskoga i zdravstveno-tehnološkoga razvoja i buduće djelatnosti. Didaktičke upute. Načela nastave Matematike: Treba razvijati i produbljivati matematičko mišljenje učenika i osposobljavati ih za osmišljavanje i rješavanje raznih praktičnih problema.

B) STRUKOVNE ŠKOLE

Ciljevi i zadaće: Nastava Matematike u srednjim stručnim školama omogućuje da učenici usvoje matematičko znanje potrebno za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu te da ih osposobljava za primjenu usvojenog znanja u praktičnom životu i za nastavak školovanja.

4. RAZRED

A) GIMNAZIJA

Svrha i cilj: Stjecanje temeljnih matematičkih znanja nužnih za nastavak daljnje izobrazbe, praćenje suvremenoga društveno-gospodarskoga i zdravstveno-tehnološkoga razvoja i buduće djelatnosti. Didaktičke upute. Načela nastave Matematike: Treba razvijati i produbljivati matematičko mišljenje učenika i osposobljavati ih za osmišljavanje i rješavanje raznih praktičnih problema.

B) STRUKOVNE ŠKOLE

Ciljevi i zadaće: Nastava Matematike u srednjim stručnim školama omogućuje da učenici usvoje matematičko znanje potrebno za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu te da ih osposobljava za primjenu usvojenog znanja u praktičnom životu i za nastavak školovanja.

Integracija i korelacija Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja s temama iz geografije

1.razred

Gimnazija

Zadaće (zajedničke za sva četiri razreda): osposobiti učenike za promatranje i upoznavanje promjena u geografskoj stvarnosti, razvijati u njima sposobnost kritičke raščlambe konkretnih situacija kao osnove mišljenja i poticanja radi jačanja potrebe za uključivanjem u pozitivnu društvenu praksu u životu zajednice, upoznati učenike s pojačanim procesom narušavanja kakvoće čovjekove okoline i prijetnjom čuvanja okoline od daljnje degradacije, odnosno poboljšanja kakvoće ugroženih elemenata i lokaliteta, stalnom aktualizacijom geografskih nastavnih sadržaja razvijati u učenicima zanimanje za stalno praćenje geografske stvarnosti u zemlji i u svijetu te potrebu za samostalnim učenjem i stalnom geografskom izobrazbom.

Nastavni program za geografiju u gimnaziji omogućuje međupredmetnu povezanost s Građanskim odgojem i obrazovanjem kroz sve četiri godine, no veće mogućnosti povezivanja postoje od drugog razreda kada se poučava o društvenim čimbenicima poput nastavnih cjelina 2.1. Stanovništvo kao čimbenik razvoja i prostornoga ustroja, 2.2. Naselja i oblici naseljenosti te 2.3. Oblici ljudskih djelatnosti. U trećem razredu gimnazija poučava se Svjetski razvoj i regionalne posebnosti, dok se u četvrtom razredu poučava Geografija Hrvatske.

Srednje strukovne škole

Zadaće:

- Osposobiti učenike da shvate postojanje, funkcioniranje i međuzavisnost ekonomskih sustava u prostoru (od lokalnih preko regionalnih do svjetskih razmjera) i njihovu ovisnost o prirodno-geografskim obilježjima i ljudskim čimbenicima s posebnim osvrtom na primjere iz Hrvatske.
- Osposobiti učenike da uočavaju gospodarske zakonitosti razmještaja gospodarskih djelatnosti unutar pojedinih mjesta i regija (struktura).
- Osposobiti učenike da s razumijevanjem prate dinamične promjene u regionalnoj strukturi kao posljedice djelovanja internih, lokalnih i regionalnih faktora (proces).

– Omogućiti učenicima razumijevanje osnovnih teorija i prostorno empirijskih istraživanja lokacija, regionalnog rasta, razvoja i prostorne pokretljivosti te politike planskog usmjeravanja i planskih dokumenata.

Nastavni program za geografiju za zvanje ekonomist omogućuje međupredmetnu povezanost s Građanskim odgojem i obrazovanjem u sve četiri godine naročito kroz društvenu, gospodarsku i ekološku dimenziju s obzirom da »sadržaj predmeta obuhvaća: opću ekonomsku geografiju, ekonomsku geografiju svijeta, Europe i Hrvatske«.)

Geografija za četverogodišnje strukovne škole

»Cilj nastave geografije je da učenici upoznaju i zavole svoju domovinu, da steknu znanje o Zemlji, da upoznaju gospodarska, društvena i kulturna obilježja suvremenoga svijeta i uoče nužnost međusobne suradnje i ljudske solidarnosti u svijetu.«

Zadaci nastave: osposobiti učenike za promatranje i upoznavanje promjena u geografskoj stvarnosti, razvijati u njima sposobnost kritičke analize konkretnih situacija kao osnove mišljenja i poticanja radi jačanja potrebe za uključivanjem u pozitivnu društvenu praksu životne zajednice, promatranjem prirodne osnove i pojave društvenog razvoja u zavičaju i zemlji upoznati učenike sa značajkama razvoja i razvijati svijest o potrebi za uključivanjem u rad i društvenu aktivnost za napredak svog zavičaja i naše zajednice, uputiti učenike u prostorne odnose suvremenih gospodarskih i političkih grupacija u svijetu i u prostornu stvarnost suvremenog svijeta, upoznati učenike s intenzivnim procesom narušavanja kvalitete čovjekova okoliša i neophodnom potrebom čuvanja okoliša od daljnje degradacije, odnosno poboljšanja kvalitete ugroženih elemenata i lokaliteta«.

Prvi razred – nastavne cjeline: 7. Stanovništvo kao čimbenik razvoja i prostorne organizacije; 8. Naselja i oblici naseljenosti; 9. Ljudske djelatnosti i njihova obilježja.

2. razred

Gimnazija

Zadaće (zajedničke za sva četiri razreda) osposobiti učenike za promatranje i upoznavanje promjena u geografskoj stvarnosti, razvijati u njima sposobnost kritičke raščlambe konkretnih situacija kao osnove mišljenja i poticanja radi jačanja potrebe za uključivanjem u pozitivnu društvenu praksu u životu zajednice, upoznati učenike s pojačanim procesom narušavanja kakvoće čovjekove okoline i prijekom potrebom čuvanja okoline od daljnje degradacije, odnosno poboljšanja kakvoće ugroženih elemenata i lokaliteta, stalnom aktualizacijom geografskih nastavnih sadržaja razvijati u učenicima zanimanje za stalno praćenje geografske stvarnosti u zemlji i u svijetu te potrebu za samostalnim učenjem i stalnom geografskom izobrazbom.

Nastavni program za geografiju u gimnaziji omogućuje međupredmetnu povezanost s Građanskim odgojem i obrazovanjem kroz sve četiri godine, no veće mogućnosti povezivanja postoje od drugog razreda kada se poučava o društvenim čimbenicima poput nastavnih cjelina 2.1. Stanovništvo kao čimbenik razvoja i prostornoga ustroja, 2.2. Naselja i oblici naseljenosti te 2.3. Oblici ljudskih djelatnosti. U trećem razredu gimnazija poučava se Svjetski razvoj i regionalne posebnosti, dok se u četvrtom razredu poučava *Geografija Hrvatske*.

Srednje strukovne škole

Zadaće:

– Osposobiti učenike da shvate postojanje, funkcioniranje i međuzavisnost ekonomskih sustava u prostoru (od lokalnih preko regionalnih do svjetskih razmjera) i njihovu ovisnost o prirodno-geografskim obilježjima i ljudskim čimbenicima s posebnim osvrtom na primjere iz Hrvatske.

– Osposobiti učenike da uočavaju gospodarske zakonitosti razmještaja gospodarskih djelatnosti unutar pojedinih mjesta i regija (struktura).

- Osposobiti učenike da s razumijevanjem prate dinamične promjene u regionalnoj strukturi kao posljedice djelovanja internih, lokalnih i regionalnih faktora (proces).
- Omogućiti učenicima razumijevanje osnovnih teorija i prostorno empirijskih istraživanja lokacija, regionalnog rasta, razvoja i prostorne pokretljivosti te politike planskog usmjeravanja i planskih dokumenata.

Nastavni program za geografiju za zvanje ekonomist omogućuje međupredmetnu povezanost s Građanskim odgojem i obrazovanjem u sve četiri godine naročito kroz društvenu, gospodarsku i ekološku dimenziju građanske kompetencije s obzirom da sadržaj predmeta obuhvaća: opću ekonomsku geografiju, ekonomsku geografiju svijeta, Europe i Hrvatske.

Ciljevi i zadaće drugoga razred su:

- osposobiti učenike da shvate međusobni odnos prirodnih pojava i društvenih čimbenika na Zemlji,
- osposobiti učenike da shvate zakonitosti razmještaja gospodarskih djelatnosti unutar pojedinih mjesta i regija (struktura).

Nastavni program za geografiju za zvanje hotelijersko-turistički tehničar omogućuje međupredmetnu povezanost s Građanskim odgojem i obrazovanjem u sve tri godine naročito kroz društvenu, gospodarsku i ekološku dimenziju građanske kompetencije.

Geografija za četverogodišnje strukovne škole. Cilj nastave geografije je da učenici upoznaju i zavole svoju domovinu, da steknu znanje o Zemlji, da upoznaju gospodarska, društvena i kulturna obilježja suvremenoga svijeta i uoče nužnost međusobne suradnje i ljudske solidarnosti u svijetu. Zadaci nastave: osposobiti učenike za promatranje i upoznavanje promjena u geografskoj stvarnosti, razvijati u njima sposobnost kritičke analize konkretnih situacija kao osnove mišljenja i poticanja radi jačanja potrebe za uključivanjem u pozitivnu društvenu praksu životne zajednice; promatranjem prirodne osnove i pojave društvenog razvoja u zavičaju i zemlji upoznati učenike sa značajkama razvoja i razvijati svijest o potrebi za uključivanjem u rad i društvenu aktivnost za napredak svog zavičaja i naše zajednice; uputiti učenike u prostorne odnose suvremenih gospodarskih i političkih grupacija u svijetu i u prostornu stvarnost suvremenog svijeta; upoznati učenike s intenzivnim procesom narušavanja kvalitete čovjekova okoliša i neophodnom potrebom čuvanja okoliša od daljnje degradacije, odnosno poboljšanja kvalitete ugroženih elemenata i lokaliteta.

Nastavne cjeline: 1. Prostor i položaj Republike Hrvatske; 5. Demografska obilježja Republike Hrvatske; 7. Gospodarska obilježja Hrvatske.

3.razred

Gimnazija

Zadaće (zajedničke za sva četiri razreda): osposobiti učenike za promatranje i upoznavanje promjena u geografskoj stvarnosti, razvijati u njima sposobnost kritičke raščlambe konkretnih situacija kao osnove mišljenja i poticanja radi jačanja potrebe za uključivanjem u pozitivnu društvenu praksu u životu zajednice; upoznati učenike s pojačanim procesom narušavanja kakvoće čovjekove okoline i prijekom potrebom čuvanja okoline od daljnje degradacije, odnosno poboljšanja kakvoće ugroženih elemenata i lokaliteta; stalnom aktualizacijom geografskih nastavnih sadržaja razvijati u učenicima zanimanje za stalno praćenje geografske stvarnosti u zemlji i u svijetu te potrebu za samostalnim učenjem i stalnom geografskom izobrazbom.

Nastavni program za geografiju u gimnaziji omogućuje međupredmetnu povezanost s Građanskim odgojem i obrazovanjem kroz sve četiri godine, no veće mogućnosti povezivanja postoje od drugog razreda kada se poučava o društvenim čimbenicima poput nastavnih cjelina 2.1. Stanovništvo kao čimbenik razvoja i prostornoga ustroja, 2.2. Naselja i oblici naseljenosti te 2.3. Oblici ljudskih djelatnosti. U trećem razredu gimnazija poučava se Svjetski razvoj i regionalne posebnosti, dok se u četvrtom razredu poučava *Geografija Hrvatske*.

Srednje strukovne škole

Zadaće:

- Osposobiti učenike da shvate postojanje, funkcioniranje i međuzavisnost ekonomskih sustava u prostoru (od lokalnih preko regionalnih do svjetskih razmjera) i njihovu ovisnost o prirodnogeografskim obilježjima i ljudskim čimbenicima s posebnim osvrtom na primjere iz Hrvatske.
- Osposobiti učenike da uočavaju gospodarske zakonitosti razmještaja gospodarskih djelatnosti unutar pojedinih mjesta i regija (struktura).
- Osposobiti učenike da s razumijevanjem prate dinamične promjene u regionalnoj strukturi kao posljedice djelovanja internih, lokalnih i regionalnih faktora (proces).
- Omogućiti učenicima razumijevanje osnovnih teorija i prostorno empirijskih istraživanja lokacija, regionalnog rasta, razvoja i prostorne pokretljivosti te politike planskog usmjeravanja i planskih dokumenata.

Nastavni program za geografiju za zvanje ekonomist omogućuje međupredmetnu povezanost s Građanskim odgojem i obrazovanjem u sve četiri godine naročito kroz društvenu, gospodarsku i ekološku dimenziju s obzirom da sadržaj predmeta obuhvaća: opću ekonomsku geografiju, ekonomsku geografiju svijeta, Europe i Hrvatske.

4.razred

Gimnazije

Zadaće (zajedničke za sva četiri razreda): osposobiti učenike za promatranje i upoznavanje promjena u geografskoj stvarnosti, razvijati u njima sposobnost kritičke raščlambe konkretnih situacija kao osnove mišljenja i poticanja radi jačanja potrebe za uključivanjem u pozitivnu društvenu praksu u životu zajednice; upoznati učenike s pojačanim procesom narušavanja kakvoće čovjekove okoline i prijelom potrebom čuvanja okoline od daljnje degradacije, odnosno poboljšanja kakvoće ugroženih elemenata i lokaliteta; stalnom aktualizacijom geografskih nastavnih sadržaja razvijati u učenicima zanimanje za stalno praćenje geografske stvarnosti u zemlji i u svijetu te potrebu za samostalnim učenjem i stalnom geografskom izobrazbom.

Nastavni program za geografiju u gimnaziji omogućuje međupredmetnu povezanost s Građanskim odgojem i obrazovanjem kroz sve četiri godine, no veće mogućnosti povezivanja postoje od drugog razreda kada se poučava o društvenim čimbenicima poput nastavnih cjelina 2.1. Stanovništvo kao čimbenik razvoja i prostornoga ustroja, 2.2. Naselja i oblici naseljenosti te 2.3. Oblici ljudskih djelatnosti. U trećem razredu gimnazija poučava se Svjetski razvoj i regionalne posebnosti, dok se u četvrtom razredu poučava *Geografija Hrvatske*.

Strukovne škole – program ekonomist

Zadaće:

- Osposobiti učenike da shvate postojanje, funkcioniranje i međuzavisnost ekonomskih sustava u prostoru (od lokalnih preko regionalnih do svjetskih razmjera) i njihovu ovisnost o prirodnogeografskim obilježjima i ljudskim čimbenicima s posebnim osvrtom na primjere iz Hrvatske.
- Osposobiti učenike da uočavaju gospodarske zakonitosti razmještaja gospodarskih djelatnosti unutar pojedinih mjesta i regija (struktura).
- Osposobiti učenike da s razumijevanjem prate dinamične promjene u regionalnoj strukturi kao posljedice djelovanja internih, lokalnih i regionalnih faktora (proces).

– Omogućiti učenicima razumijevanje osnovnih teorija i prostorno empirijskih istraživanja lokacija, regionalnog rasta, razvoja i prostorne pokretljivosti te politike planskog usmjeravanja i planskih dokumenata.

Nastavni program za geografiju za zvanje ekonomist omogućuje međupredmetnu povezanost s Građanskim odgojem i obrazovanjem u sve četiri godine naročito kroz društvenu, gospodarsku i ekološku dimenziju s obzirom da »sadržaj predmeta obuhvaća: opću ekonomsku geografiju, ekonomsku geografiju svijeta, Europe i Hrvatske.

Integracija i korelacija Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja s temama iz engleskog jezika

1. razred

Gimnazija

Jezični sadržaji: Kultura i civilizacija. Škola i učenje. Slobodno vrijeme. Stanovanje. Posao (zapošljavanje). Reklama i njezin utjecaj na življenje. Tradicionalni blagdani.

Četverogodišnje strukovne škole

Ekonomске škole – četiri godine učenja

Teme: Opći sadržaji i sadržaji kulture i civilizacije; Teme iz kulture i civilizacije zemalja stranoga govornoga područja; Kulturno blago Hrvatske; Škola i učenje; Slobodno vrijeme i načini provođenja slobodnog vremena; Ekologija; Kuća i obitelj; Posao – zapošljavanje; Reklama i njezin utjecaj na življenje; Tradicionalni blagdani. Stručni sadržaji: Teme iz poduzetništva; Teme iz računovodstva (ekonomske škole); Poslovno dopisivanje; Usmeno poslovno komuniciranje: traženje i dobivanje podataka, poruka i obavijesti, opis.

Tehnička zanimanja – četiri godine učenja

Teme: strukovno orijentiranje; u banci, na kolodvoru, uvoz – izvoz, trženje zaposlenja, molba za posao, obitelj, moja škola, izrada postera i reklamni oglasi, škola i radionice škole, osnovni rječnik struke, povijest struke, mladi i svijet, tehnologija, sajmovi i izložbe, zanimanje i praksa, svakodnevica na poslu, tehnike u radu.

Trogodišnje strukovne škole

Teme: škola i radionice škole, osnovni rječnik struke, povijest struke, mladi i svijet, tehnologija, sajmovi i izložbe, zanimanje i praksa, svakodnevica na poslu, tehnike u radu.

2. razred

Gimnazija

Jezični sadržaji: Kultura i civilizacija – Škola i učenje; Slobodno vrijeme; Stanovanje; Posao (zapošljavanje); Reklama i njezin utjecaj na življenje; Tradicionalni blagdani.

Četverogodišnje strukovne škole

Ekonomске škole – četiri godine učenja

Teme: Opći sadržaji i sadržaji kulture i civilizacije; Teme iz kulture i civilizacije zemalja stranoga govornoga područja, Kulturno blago Hrvatske; Škola i učenje: školski sustavi – usporedba školskih sustava i prezentiranje prednosti i nedostataka; Slobodno vrijeme i načini provođenja slobodnog vremena; Ekologija; Posao – zapošljavanje; Reklama i njezin utjecaj na življenje, Tradicionalni blagdani; Stručni sadržaji: Teme iz poduzetništva; Teme iz bankarstva i trgovina (ekonomske škole); Poslovno dopisivanje; Usmeno poslovno komuniciranje: traženje i dobivanje podataka, poruka i obavijesti

Tehnička zanimanja – četiri godine učenja

Teme: strukovno orijentiranje općenitim sadržajem – u banci, na kolodvoru, uvoz – izvoz, trženje zaposlenja, molba za posao, obitelj, moja škola, izrada postera i reklamni oglasi, škola i radionice škole, osnovni rječnik struke, povijest struke, mladi i svijet, tehnologija, sajmovi i izložbe, zanimanje i praksa, svakodnevica na poslu, tehnike u radu.

Trogodišnje strukovne škole

Teme: škola i radionice škole, osnovni rječnik struke, povijest struke, mladi i svijet, tehnologija, sajmovi i izložbe, zanimanje i praksa, svakodnevnica na poslu, tehnike u radu.

3.razred

Gimnazija

Jezični sadržaji: Kultura i civilizacija. Produbljivanje i proširivanje tema iz prethodnog razdoblja. Rad s raznim vrstama pisanih tekstova (dijaloga, novinskih članaka).

Četverogodišnje strukovne škole

Ekonomске škole – četiri godine učenja

Teme iz kulture i civilizacije zemalja stranoga govornoga područja; Kulturno blago Hrvatske; Ekologija. Stručni sadržaji: Teme iz poduzetništva; Teme iz gospodarstva: prezentiranje nacionalnoga gospodarstva (ekonomske škole); Komparativne prednosti malog gospodarstva (ekonomske škole); Teme iz bankarstva i trgovina (ekonomske škole); Poslovno dopisivanje Usmeno poslovno komuniciranje: traženje i dobivanje podataka, poruka i obavijesti, opis.

Tehnička zanimanja – četiri godine učenja

Teme: strukovno orijentiranje općenitim sadržajem: u banci, na kolodvoru, uvoz – izvoz, trženje zaposlenja, molba za posao, obitelj, moja škola, izrada postera i reklamni oglasi, škola i radionice škole, osnovni rječnik struke, povijest struke, mladi i svijet, tehnologija, sajmovi i izložbe, zanimanje i praksa, svakodnevnica na poslu, tehnike u radu.

Trogodišnje strukovne škole

Teme: škola i radionice škole, osnovni rječnik struke, povijest struke, mladi i svijet, tehnologija, sajmovi i izložbe, zanimanje i praksa, svakodnevnica na poslu, tehnike u radu.

4.razred

Gimnazije

Jezični sadržaji. Kultura i civilizacija: Produbljivanje i proširivanje tema iz prethodnog razdoblja. Rad s raznim vrstama pisanih tekstova (dijaloga, novinskih članaka ...).

Četverogodišnje strukovne škole

Ekonomске škole– četiri godine učenja

Teme: Kulturno blago Hrvatske; Ekologija. Stručni sadržaji: Teme iz poduzetništva. Teme iz gospodarstva: prezentiranje nacionalnoga gospodarstva; Komparativne prednosti malog gospodarstva (ekonomske škole); Teme iz bankarstva i trgovina; Poslovno dopisivanje; Usmeno poslovno komuniciranje: traženje i dobivanje podataka, poruka i obavijesti.

Tehnička zanimanja – četiri godine učenja

Teme : strukovno orijentiranje općenitim sadržajem u banci, na kolodvoru, uvoz – izvoz, trženje zaposlenja, molba za posao, obitelj, moja škola, izrada postera i reklamni oglasi, škola i radionice škole, osnovni rječnik struke, povijest struke, mladi i svijet, tehnologija, sajmovi i izložbe, zanimanje i praksa, svakodnevnica na poslu, tehnike u radu.

Integracija i korelacija Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja s predmetnim temama iz likovne umjetnosti

Svrha učenja predmeta Likovna umjetnost je uzdizanje likovne kulture kao dijela opće kulture, razvijanje razumijevanja i djelatnog odnosa prema zaštiti spomenika i čuvanju okoline. Nastavne cjeline i teme iz likovne umjetnosti koje upotpunjuju teme iz građanskog odgoja raspoređene su po obrazovnim programima i razredima.

1. RAZRED:

GIMNAZIJA: Pojedinač i okolina; Fotografija; Film; Svijet u kojem živimo; Arhitektura; Urbanizam; Komunikacija.

2. RAZRED:

GIMNAZIJA: od umjetnosti prapovijesti do umjetnosti Dalekoga Istoka i pretkolumbovske Amerike (u kontekstu uspostave kriterija vrednovanja, razumijevanja čovječanstva razvojem likovne umjetnosti, stvaralačkog kontinuiteta pojedinca i grupe te likovnog čitanja i komuniciranja umjetnošću).

3. RAZRED:

GIMNAZIJA: Od umjetnosti romanike do umjetnosti secesije (u kontekstu uspostave kriterija vrednovanja, razumijevanja čovječanstva razvojem likovne umjetnosti, stvaralačkog kontinuiteta pojedinca i grupe te likovnog čitanja i komuniciranja umjetnošću).

4. RAZRED:

GIMNAZIJA: Umjetnost xx. stoljeća, Vizualne komunikacije (u kontekstu uspostave kriterija vrednovanja, razumijevanja čovječanstva razvojem likovne umjetnosti, stvaralačkog kontinuiteta pojedinca i grupe te likovnog čitanja i komuniciranja umjetnošću).

Tijekom nastave predviđena je i povezanost sa svima drugim predmetima, i to ne u smislu usporednoga obrađivanja srodnih tema ili istih povijesnih razdoblja, nego u stvaralačkom nastojanju nastavnika da trajno uspoređuje metode, pojave i spoznaje drugih nastavnih predmeta radi recipročnog boljeg poimanja posebnosti, kao i međuzavisnosti. To se odnosi na Povijest, književnost i glazbenu umjetnost ponajviše, ali i na latinski i općenito na strani jezik, na Matematiku, Fiziku (konstrukcije), Kemiju, Geografiju, sve do Tjelesne kulture.

Integracija i korelacija Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u fizici i kemiji

PROGRAM: Opća gimnazija i elektrotehnika i računalstvo, zanimanje tehničar za računalstvo

Svrha i cilj:

FIZIKA - 1., 2, 3. i 4. razred (OPĆA GIMNAZIJA I TEHNIČAR ZA RAČUNALSTVO):

- Učenici trebaju biti osposobljeni da se racionalno i svjesni odgovornosti sučeljavaju s individualnim i društvenim problemima koristeći se znanjem i pojmovima stečenim u matematičko-prirodnoznanstveno-tehničkom području. Učenici trebaju promišljati položaj i djelovanje pojedinca u uvjetima ubranog znanstveno-tehnološkog razvoja i biti aktivni sudionici u kreativnim projektima na dobrobit društva. Istraživanjem, otkrivanjem, stvaranjem, konstruiranjem i primjenom stječu se određene sposobnosti i vještine primjenjive u novim situacijama.

KEMIJA - 3. i 4. razred (OPĆA GIMNAZIJA):

- Učenici usvajaju osnovna znanja o pojavama i procesima u prirodi koji se temelje na pokusima, opažanju i mjerenju. Razvijanjem sposobnosti uočavanja i rasčlanjivanja prirodnih promjena stvaraju zaključke bazirana na rezultatima mjerenja. Koristeći metode promatranja i usporedbe spontanijih promjena u prirodi sa procesima izazvanim u kemijskom laboratoriju kao i problemski pristup u nastavi rezultirati će boljim razumijevanjem biti kemijskih pretvorbi.

Obrazovni ishodi:

- Učenici uočavanju značenja dijaloga i razgovora temeljenog na rezultatima mjerenja i donose zajedničke zaključak; navode pravila grupnog rada; oblikuju zaključke i izvješćuju o njima; iskazuju sposobnost planiranja, postavljanja prioriteta u svom radu i pokazuju organizacijske sposobnosti(učinkovito planiraju, organiziraju i provode aktivnosti, demokratsko upravljaju skupinom, utječu na donošenje pravila, pravedno vrednuju doprinos pojedinca, hvale uspjeh, a uče iz neuspjeh, iskazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima , ...).

Isto tako učenici uče prepoznati i izražavati vlastite interese i motivaciju za različita područja svog daljnjeg obrazovanja i profesionalnog usmjerenja i uočavaju povezanost cjeloživotnog učenja i konkurentnosti na tržištu rada. Učenici objašnjavaju važnost prava svih na zdrav okoliš i održivi razvoj te razvija svijest o potrebi očuvanja živih bića i prirodnog bogatstva Republike Hrvatske, Europe i svijeta. Kod učenika poticati razvoj kritičkog promatranja, razvijati sposobnosti logičkog i kritičkog mišljenja, sposobnosti misaonog postavljanja pitanja i donošenje sveopćih i apstraktnih sudova, zatim sposobnosti za usmeno i pismeno izražavanje, za uporabu radnih tehnika i tehnika učenja pri stvaranju temeljnih znanstvenih postupaka i misaonih predodžbi.

Vrednovanje i samovrednovanje postignuća učenika:

-Ostvaruje se putem ocjenjivanja i to tako da se s učenicima rasprave ishodi učenja i stečeno znanje i utvrde jasni kriteriji za vrednovanje njihovih postignuća.

Integracija i korelacija Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja s predmetnim temama iz kemije

Povezivanje Građanskog odgoja i obrazovanja s nastavom Kemije može se ostvarivati kroz različite teme koje su povezane sa zaštitom prava pojedinca i traženjem aktivnih angažmana građana u suvremenom svijetu, kao što su održivi razvoj i efekt staklenika. Mogućnosti za korelacije s Građanskim odgojem i obrazovanjem je (npr.: pravila, zakoni, kršenje pravila; načela pravednosti, potrebe drugoga (glad u svijetu), izgradnja zajedničke domovinske kulture (očuvanje hrvatske prirodne baštine), štednja (energija).

1.RAZRED

A) GIMNAZIJA

Svrha: Ostvarivanje programa Kemije daje učenicima osnovna znanja o pojavama i procesima u prirodi. U tumačenju pojava, gdje god je to moguće, valja početi od pokusa, opažanja i mjerenja. Svrha je takvog pristupa razvijati sposobnosti uočavanja i raščlanjivanja promjena te donošenja zaključaka na osnovi rezultata objektivnoga mjerenja i pokusnoga provjeravanja. Na taj način mnoge informacije, koje su se učenicima dosad predočavale kao gotove činjenice, zamijenit će metode promatranja i usporedbe spontanijih promjena u prirodi ili izazvanih procesa u kemijskom laboratoriju, a problemski pristup nastavi uvjetovat će bolje razumijevanje bitnih kemijskih pretvorbi.

B) ČETVEROGODIŠNJE STRUKOVNE ŠKOLE

Jednogodišnji program

Cilj programa je omogućiti učenicima stjecanje osnovnih znanja o pojavama i procesima u prirodi, upozoriti ih na stalnost kemijskih promjena i postojanje stalnih recipročnih odnosa među njima. ... Nadalje, učenici trebaju prihvatiti važnost znanja i znanstvenog istraživanja za napredak gospodarstva. Gospodarstvo, prehrana, odijevanje, zaštita zdravlja za stanovnike Zemlje može se osigurati samo mudrom primjenom kemije. Tijekom poučavanja Kemije valja razvijati ekološku svijest i odgovornost svakoga pojedinca, upozoriti učenike na brojne koristi suvremenih tehnologija, ali jednako tako i na sve posljedice njihovih štetnih utjecaja te načine njihova otkrivanja i uklanjanja

Tematsko područje **Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja** u I. razredu srednje škole

Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama

→ Zaštita okoliša i održivi razvoj

o Održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine, Hrvatske, Europe i svijeta

o Pravo na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice

o Utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš

o Uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja

Ključni pojmovi:

održivi razvoj, pravo na zdrav okoliš, zaštita okoliša, prirodna i kulturna dobra, civilno društvo.

Obrazovni ishodi

Učenik:

– opisuje što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj Hrvatske, Europe i svijeta

– objašnjava važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice

– određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš u Hrvatskoj, Europi i svijetu

– opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša

– pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske, Europe i svijeta

– prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje u lokalnoj sredini te se priključuje akcijama građana u Europi i svijetu

– navodi neke organizacije civilnog društva i opisuje aktivnosti u zaštiti okoliša koje pokreću

2.RAZRED

A) GIMNAZIJA

Svrha: Ostvarivanje programa Kemije daje učenicima osnovna znanja o pojavama i procesima u prirodi. U tumačenju pojava, gdje god je to moguće valja poći od pokusa, opažanja i mjerenja. Svrha je takvog pristupa razvijati sposobnosti uočavanja i raščlanjivanja promjena te donošenja zaključaka na osnovi rezultata objektivnoga mjerenja i pokusnoga provjeravanja. Na taj način mnoge informacije, koje su se učenicima dosad predočavale kao gotove činjenice, zamijenit će metode promatranja i usporedbe spontanijih promjena u prirodi ili izazvanih procesa u kemijskom laboratoriju, a problemski pristup nastavi uvjetovat će bolje razumijevanje biti kemijskih pretvorbi.

Tematsko područje **Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja** u II. razredu srednje škole

Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama

→ Zaštita okoliša i održivi razvoj

o Održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske

o Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice

o Utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš

o Uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja

Ključni pojmovi:

održivi razvoj, pravo na zdrav okoliš, zaštita okoliša, prirodna i kulturna dobra, civilno društvo.

Obrazovni ishodi

Učenik:

- opisuje što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske
- objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
- određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
- opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša
- pokazuje privrženost očuvanju živih bića, te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske
- prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje.

Integracija i korelacija Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja s predmetnim temama iz ekonomske grupe predmeta

Zadace koje ce se ostvariti u ekonomskoj grupi predmeta vezane uz Građanski odgoj i obrazovanje:

- Osposobiti učenike da shvate postojanje, funkcioniranje i međuzavisnost ekonomskih sustava u prostoru (od lokalnih preko regionalnih do svjetskih razmjera) i njihovu ovisnost o prirodnogeografskim obilježjima i ljudskim čimbenicima s posebnim osvrtom na primjere iz Hrvatske.
- Osposobiti učenike da uočavaju gospodarske zakonitosti razmještaja gospodarskih djelatnosti unutar pojedinih mjesta i regija (struktura).
- Osposobiti učenike da s razumijevanjem prate dinamične promjene u regionalnoj strukturi kao posljedice djelovanja internih, lokalnih i regionalnih faktora (proces).
- Omogućiti učenicima razumijevanje osnovnih teorija i prostorno empirijskih istraživanja lokacija, regionalnog rasta, razvoja i prostorne pokretljivosti te politike planskog usmjeravanja i planskih dokumenata.

Ove zadace ostvariti ce se kroz sljedeće teme tijekom obrade sadržaja ekonomske grupe predmeta

- o Gospodarske strukture Hrvatske i Europske unije; značenje i uloga kapitala, novca, banaka i kredita, dionica i obveznica
- o Državni proračun, kako se puni i raspodjeljuje; opisuje posljedice utaje poreza i načine na koje se utaja sprječava
- o Povlačenje sredstva iz europskih fondova
- o Europsko tržište, način reguliranja, šanse i mogućnosti za Hrvatsku
- o Izazovi globalizacije za gospodarski razvoj Hrvatske – mogućnosti, teškoće, prednosti, opasnosti
- o Financijska politika Međunarodnog monetarnog fonda, Svjetske banke i njihov utjecaj na osiromašena gospodarstva malih zemalja
- o Tržišna konkurentnost, kompetentnost ljudskih resursa i cjeloživotno učenje
- o Socijalna država – državni proračun – općedruštvena solidarnost
- o Uloga građana u donošenju i kontroli trošenja lokalnog i državnog proračuna
- o Prava potrošača, odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu stabilnost, zaštitu okoliša i racionalno upravljanje novcem i dobrima
- o Planiranje osobne štednje, načini plaćanja i štednje u društvu
- o Povezanosti cjeloživotnog učenja i konkurentnosti na tržištu radne snage
- o Poduzetnost u prepoznavanju, zaštiti i razvoju zajedničkog dobra u razredu, školi, lokalnoj i domovinskoj zajednici na razne načine – u grupnom radu i donošenju plana djelovanja, radionicama, istraživačkim projektima, akcijama i sl.
- o Uloga inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva
- o Domoljublje na djelu – očuvanje i razvoj sustava zajedničke dobrobiti
- o Socijalna solidarnost, temelj socijalnog i radnog prava
- o Novac – mjerilo rada, rad – temeljna ljudska vrijednost
- o Izrada mape osobnog razvoja
- o Pravo na pravednu naknadu za rad
- o Sindikalno organiziranje
- Zaštita okoliša i održivi razvoj
- o Održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske
- o Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice

o Utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš

o Uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja

Integracija i korelacija Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja s predmetnim temama iz povijesti

Svrha učenja predmeta **povijest** je:

usvajanje osnovnih znanja o okolnostima povijesnih događaja, pojava i procesa potrebnih za razumijevanje povijesnog tijeka razvoja čovječanstva sa zadacima usvajanja osnovnih znanja, spoznaja, sposobnosti, interesa i stavova bitnih za razumijevanje razvoja pojedinih područja društvenog života i društvenih odnosa, kulturnog naslijeđa i identiteta hrvatskog i drugih naroda, njihovih kulturnih, znanstvenih i tehničkih postignuća, snalaženja u prostoru i vremenu, otkrivanja uzročno-posljedičnih veza i razumijevanja društvenog povijesnog razvoja, istraživačkog rada na povijesnim izvorima, tumačenja povijesnih događaja, važnosti tolerancije prema drugim narodima i njihovim kulturama i korištenja Interneta i suvremene tehnologije za stjecanje novih znanja i spoznaja Nastavne cjeline i teme iz **povijesti** koje upotpunjuju teme iz građanskog odgoja raspoređene su po obrazovnim programima i razredima. Povezanost Građanskog odgoja i obrazovanja s nastavom povijesti ostvaruje se kroz teme kao što su: različita društvena uređenja i oblici vladavine, u sklopu kojih se raspravlja o položaju pojedinca, njegovim pravima i slobodama te o ulozi institucija vlasti u zaštiti prava pojedinca; međuljudski odnosi, pri čemu se osobito raspravlja o ravnopravnosti/neravnopravnosti između muškarca i žene, među »rasama« ili među različitim nacionalnim, etničkim, religijskim i jezičnim grupama kroz povijest ili u različitim društvima danas; ratovi i njihove posljedice, s posebnim osvrtom na pravo na mir i humanitarnu pomoć, prava izbjeglica. Nastavni program za povijest u gimnaziji omogućuje međupredmetnu povezanost s Građanskog odgoja i obrazovanja kroz sve četiri godine. Nastavni program za četverogodišnje strukovne škole omogućuje međupredmetnu povezanost s Građanskim odgojem i obrazovanjem u prva dva razreda budući da je obuhvaćen čitav povijesni razvoj. U trogodišnjim strukovnim školama poučava samo hrvatska povijest- jedna godina učenja.

A) GIMNAZIJE:

1. razred:

NASTAVNA CJELINA

I. Uvod u povijest

II. Život i kultura ljudi u prapovijesno doba

III. Narodi Starog Istoka

IV. Život i kultura starih Grka

V. Život i kultura starih Rimljana

VI. Velika seoba naroda

Temeljni pojmovi:

migracije, kultura stanovanja, nove vještine i izumi, najstarija naselja i gradovi, ratarske kulture, primjeri tehnološkog, gospodarskog i kulturnog razvoja, gospodarstvo, nastanak države, društvo, zanimanja, vjerovanja, uprava, kultura pismo, razvoj obrta, temelji znanosti: medicina, matematika, astronomija, književnost, teokratska država, organizacija države, filozofija, umjetnost, razvitak polisa, državni ustav, aristokracija, atenski ustav, tiranin, reforme, ostrakizam, mitologija, politički dualizam, pobjeda demokracije, svjetsko carstvo, države dijadoha, tradicija, doba kraljeva, konzul, diktatura, senat, narodna skupština, staleške borbe, plebejski tribuni, prvi važniji zakoni, privatno i javno pravo, nove magistrature, izjednačenje staleža, organizacija države, struktura države, uprava provincija, proleter i robovi, urbanizacija, građanski rat, diktatura, trijumvirat, principat, pacifizam, kozmopolitizam, društvene suprotnosti, vojna anarhija, državno gospodarstvo, koloni.

2. razred:

NASTAVNA CJELINA

I. Europa, Sredozemlje i Bliski istok u ranome srednjem vijeku

II. Hrvatska u ranome srednjem vijeku

III. Europa u razvijenom i kasnom srednjem vijeku

IV. Hrvatska u razvijenom i kasnom srednjem vijeku

V. Europa i svijet u ranom novom vijeku (XV.-XVII.st.)

VI. Hrvatska u ranom novom vijeku (od poč. XVI. do poč. XVIII.st.)

Temeljni pojmovi:

Muhamed, religiozni ustroj, Hrvati i araboislam, vjerski sukobi, Istočni crkveni raskol, etnogeneza, seobe, zapadno-kršćanska kultura, pokrštavanje, crkveni sabori, reformni pokret, glagoljsko pismo i hrvatski jezik, latinski sloj hrvatske pismenosti, feudalizam: obilježja i struktura države, feudalc, kmetovi, demografski razvoj, manufakture, sajmovi, novčarstvo, pojava siromaštva, ustavna vlast, osmanski timarski sustav, inkvizicija, redovništvo, papa, personalna unija i državnopravna individualnost hrvatskog kraljevstva, slobodni kraljevski gradovi, velikaši, dinastičke borbe, centralizacija, reforme, depopulacija i migracije, pučani, bratovštine, nove tehnologije, tiskarstvo, otkriće novoga svijeta, humanizam, renesansa, apsolutizam, kolonijalne sile, rat za nezavisnost, parlamentarizam, apsolutna monarhija, reformacija, protestanti, kalvinizam, anglikanizam, katolička obnova, personalna unija, građanski rat, realna unija, staleži, centralizam, politička i gospodarska diskriminacija, islamizacija, modernizacija školstva, narodni vladari, ban, herceg, Hrvatski sabor, državnopravni dokumenti i povelje, županije, župani.

3. razred:

NASTAVNA CJELINA

I. Vrijeme prosvijećenosti (Hrvatska u 18.st.)

II. Doba revolucije i osvajanja (Hrv. u doba Franc. revolucije i Napoleonovih osvajanja)

III. Buđenje nacija u Europi (Hrvatska u 1.pol. 19.st.)

IV. Europa i svijet u 2.pol.19.st.

V. Doba modernizacije- Hrvatska u 2.pol.19.st.

Temeljni pojmovi:

dvorski apsolutizam, prosvjetiteljstvo, enciklopedisti, prosvijećeni apsolutizam, industrijska revolucija, parlamentarna vladavina, fiziokrati, kameralizam, militaristička država, Deklaracija o neovisnosti, Pragmatička sankcija, manufakture, ban i Sabor, županijsko uređenje, banska vojska, vojna granica, urbani, pučanstvo, treći stalež, porezne reforme, generalni staleži, Deklaracija o pravima čovjeka i građanina, direktorij, hegemonija, nacionalna svijest, liberalne ideje, građanstvo, nacionalni pokreti, revolucionarna previranja, ustav, Francuska revolucija, javna glasila, hrvatska narodna svijest, hegemonizam, integracija, narodni preporod, političke stranke, velikosrpska politika, ukidanje kmetstva, zastupnički Sabor, oktroirani ustav, revolucioniranje prometa, iredenta, imperij, kolonijalno carstvo, Prvi vatikanski sabor, radništvo, radničke organizacije, socijalisti, socijaldemokratske i socijalističke stranke, Rerum novarum, dualizam, germanizacija, političke borbe i njihovi nositelji, Hrvatsko-ugarska nagodba, čitaonice, modernizacijske reforme, mađarizacija, oportunistički, urbanizacija, socijalni problemi, protektorat, aneksija, iseljavanje, rezolucija.

4. razred:

NASTAVNA CJELINA

I. Hrvatska i svijet na početku 20.st

II. Hrvatska i svijet za vrijeme Prvoga svjetskog rata

III. Hrvatska i svijet između dva svjetska rata- razdoblje do velike gospodarske krize (1920.-1928.)

IV. Hrvatska i svijet između dva svjetska rata- u doba velike gospodarske krize i nakon nje (1929.-1939.)

V. Hrvatska i svijet za vrijeme Drugoga svjetskog rata (1939.-1945.)

VI. Prilike u svijetu i u Hrvatskoj nakon Drugoga svjetskog rata

VII. Hrvatska i svijet u najnovije doba

Temeljni pojmovi:

vojno-politički savezi, međunarodne krize, aneksijska kriza, balkanski savezi, Nobelova nagrada, Olimpijske igre, dijaspora, atentat, Londonski ugovor, rat, Oktobarska revolucija, hrvatski domobrani, hrvatska politička emigracija, zeleni kadar, mirovni ugovori, izolacionizam, pravaši, Jadransko pitanje, hrvatske političke stranke, gospodarstvo, Liga naroda, proturežimski prosvjedi, velika gospodarska kriza, militarizam, nacizam, Rasni zakoni, antisemitizam, fašizam, diktatura, agrarna reforma, oktroirani ustav, režimsko nasilje, Namjesništvo, antifašistički pokret, Hrvatsko pitanje, diktatura ustaškog režima, holokaust, antifašističke organizacije, okupatori i njihovi zločini, prekomorski zbjegovi, ratni zločinci, Ujedinjeni narodi, blokovska politika, dekolonizacija, pokret nesvrstanih država, političke krize, lokalni ratovi, politika detanta, federativna republika, unitarizam, komunistički

socijalizam, prvi višestranački izbori, samostalnost i suverenost, velikosrpska agresija, međunarodno priznanje, mirovne snage, izbjeglice i prognanici, Međunarodni sud za ratne zločine, mirna reintegracija.

B) ČETVEROGODIŠNJE STRUKOVNE ŠKOLE:

1. razred

NASTAVNA CJELINA

- I. Uvod u učenje povijesti
- II. Život i kultura ljudi u prapovijesno doba
- III. Stari vijek (IV.t.pr.Kr.-5.st.n.e.)
- IV. Europa i svijet u ranom srednjem vijeku (5.-11.st.)
- V. Hrvatska u ranome srednjem vijeku (6.-11.st.)
- VI. Europa i svijet u razvijenom i kasnom srednjem vijeku
- VII. Hrvatska u razvijenom i kasnom srednjem vijeku (12.-15.st.)
- VIII. Svijet u ranom novom vijeku (15.-18.st.)
- IX. Hrvatska u ranom novom vijeku (od poč.16.st.-poč.18.st.)

Temeljni pojmovi :

rad i podjela rada (zemljioradnici, stočari, obrtnici i trgovci), horda, rod, etnička zajednica, narod, selo i grad, privatno vlasništvo, teritorijalna zajednica, društveni slojevi, socijalna nejednakost, kultura, migracije, država, religija, civilizacija, Stari istok, teokratska država, kaste, plemstvo, svećenstvo, etnogeneza, država, provincija, državno uređenje, aristokratska monarhija, oligarhija, aristokracija, demos, akropola, agora, kolonizacija, polis, republika (aristokratska i demokratska), narodna skupština, ostracizam, građanski rat, rimsko građansko pravo, apsolutizam, ban, bula, dinastija, diplomacija, dominikanci, državni staleži, dužd, kmetovi, leno, misionar, monah, monarhija, musliman, papa, plemićke župe, patriciji, patrijarh, personalna unija, pučani, stalež, statuti, urbari, vazal, vlastela, Zlatna bula, županije, kolon, kolonat, obrambeni rat, apsolutna vlast, seoske općine ili marke, vitezovi, feud, feudalac, feudalna hijerarhija, kmet, radna renta, naturalna renta, novčana renta, beneficij, cehovi, gilde, Hanza, kalifat, kalif, vezir, sultan, grofovije, marke, kapitulari, bazilika, benediktinci, bratovštine, ceh, feudalizacija, feudalna anarhija, franjevci, herceg, hereza, kolonije trgovaca, sklavinije, vazalni odnosi, viteški redovi, građanstvo, građanska revolucija, centralizirana monarhija, nacija, nacionalna država, barok.

2. razred

NASTAVNA CJELINA

- I. Svijet i Europa od sr.18.st.-sr.19.st.
- II. Hrvatska od sr.18.st.-sr.19.st.
- III. Svijet i Europa u dr.pol.19.st.
- IV. Hrvatska u dr.pol.19.st.
- V. Europa i svijet u 1.pol.20.st.
- VI. Hrvatska u 1.pol.20.st.
- VII. Drugi svjetski rat
- VIII. Hrvatska, Europa i svijet u dr.pol.20.st.

Temeljni pojmovi:

manufaktura, kapitalističko gospodarstvo, prosvjetiteljstvo, prosvijećeni apsolutizam, najamni radnici, kolonijalizam, ropstvo, građanstvo, svjetsko tržište, merkantilizam, »revolucija cijena«, migracije, vjerski ratovi, industrijska revolucija, tvornica, nacionalni pokret, revolucija, nacionalizam, kapitalizam, socijalizam, komunizam, liberalizam, demokracija, kolonijalizam, politička stranka, politička prava, socijalna prava, aneksija, secesija, centralizacija, ideologija, politički program, politička stranka, totalitarizam, fašizam, nacizam, staljinizam, parlamentarna demokracija, južnoslavizam, kroatocentizam, diktatura, centralizam, unitarizam, holokaust, koncentracijski logor, Hladni rat, samoupravljanje, državno i društveno vlasništvo.

C) TROGODIŠNJE STRUKOVNE ŠKOLE:

1. razred

NASTAVNA CJELINA

- I. Uvod u učenje povijesti
- II. Hrvatska u ranome srednjem vijeku (7.-11.st.)
- III. Hrvatska u razvijenom i kasnom srednjem vijeku
- IV. Hrvatska u ranom novom vijeku (16.-18.st.)

V. Hrvatska od kraja 18. do sred. 19.st.

VI. Hrvatska u dr.pol.19.st.

VII. Hrvatska u prvoj pol.20.st.

VIII. Hrvatska u dr.pol.20.st.

Temeljni pojmovi :

rad i podjela rada (zemljioradnici, stočari, obrtnici i trgovci), horda, rod, etnička zajednica, narod, selo i grad, privatno vlasništvo, teritorijalna zajednica, društveni slojevi, socijalna nejednakost, kultura, država, religija, civilizacija, plemstvo, svećenstvo, etnogeneza, država, državno uređenje, građanski rat, ban, bula, dinastija, dominikanci, herceg, kmetovi, leno, monarhija, musliman, papa, plemićke župe, patriciji, patrijarh, personalna unija, pučani, stalež, statuti, urbari, vazal, vlastela, Zlatna bula, županije, kolon, kolonat, obrambeni rat, apsolutna vlast, vitezovi, feud, feudalac, kmet, radna renta, benediktinci, bratovštine, feudalna anarhija, franjevci, sklavinije, vazalni odnosi, građanstvo, centralizirana monarhija, nacija, nacionalna država, barok, manufaktura, građanstvo, nacionalni pokret, nacionalizam, kapitalizam, socijalizam, komunizam, demokracija, politička stranka, politička prava, socijalna prava, aneksija, centralizacija, ideologija, politički program, parlamentarna demokracija, južnoslavizam, kroatocentrizam, diktatura, centralizam, unitarizam, samoupravljanje, državno i društveno vlasništvo.

Građanski odgoj u području elektrotehnike i računalstva provodit će se kao međupredmetni i interdisciplinarni sadržaj i obuhvaćat će sve predmete elektro grupe predmeta. Građanski odgoj provodi se od 1. do 4. razreda srednje škole.

Predmeti kroz koje se provodi građanski odgoj:

Računalstvo

Tehničko crtanje i dokumentiranje

Osnove elektrotehnike

Mjerenja u elektrotehnici

Elektrotehnički materijali i komponente

Finomehanička tehnika

Elektronički sklopovi

Digitalna elektronika

Električni strojevi i uređaji

Informacije i komunikacije

Automatsko vođenje procesa

Elektronička instrumentacija

Sklopovska oprema računala

Sustavna programska potpora

Dijagnostika i održavanje uređaja

Radioničke vježbe

Teme:

Društvene komunikacijske vještine

Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje;

Upravljanje sukobima i suradnja u međunarodnom kontekstu

Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja, pravo građana na pravodobnu i točnu informaciju, pravo na zaštitu privatnosti

Solidarnost i društveno koristan rad u školi, lokalnoj zajednici i na međunarodnoj razini Društvena solidarnost prema osobama s invaliditetom

Uloga pojedinca u zajednici

Obrazovni ishodi

Učenik:

- određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima;
- navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada
- vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima;
- iskazuje sposobnost planiranja i postavljanja prioriteta u procesu donošenja odluka o vlastitom napredovanju - pokazuje organizacijske sposobnosti - učinkovito planira, organizira i provodi društvene aktivnosti, projektno planiranje, demokratsko upravljanje radom skupine, utječe na donošenje pravila i demokratskih procedura, primjenjuje podjelu rada/zaduženja, pravedno vrednuje doprinos, hvali uspjeh, uči iz neuspjeha i sl);
- opisuje pojam i navodi vrste medija (tiskovine, radio, tv, internet)
- objašnjava značenje neovisnosti medija, prava građana na točnu informaciju i prava na zaštitu privatnosti
- navodi neke pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
- istražuje osnove za zaštitu prava na privatnost i priprema priopćenje
- obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto doprinosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini;

Zaštita okoliša i održivi razvoj

Odgovornost sadašnjih generacija za zaštitu prava budućih generacija

Održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine, Hrvatske, Europe i svijeta

Pravo na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice

Utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš

Uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja

Obrazovni ishodi

Učenik:

- opisuje što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj Hrvatske, Europe i svijeta
- objašnjava važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice;
- određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš u Hrvatskoj, Europi i svijetu;
- opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša;
- pokazuje privrženost očuvanju živih bića, te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske, Europe i svijeta
- prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje u lokalnoj sredini te se priključuje akcijama građana u Europi i svijetu
- navodi neke organizacije civilnog društva i opisuje aktivnosti u zaštiti okoliša koje pokreću

Osim ovih tema ovisno o mogućnostima provodit će se i ostale teme građanskog odgoja.

Integracija i korelacija Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja s predmetnim temama iz njemačkog jezika

Gimnazija

Njemački jezik

Svrha i cilj. Poučavanje stranih jezika djeluje kod učenika na širenje spoznaja o kulturi i civilizaciji većega broja zemalja, što pridonosi uklanjanju etnocentričnih gledišta svojstvenih zatvorenim sredinama; na oblikovanje cjelokupne učenikove osobnosti, jer on uči slušati i razumjeti drugoga, razložno prihvaćati ili odbijati tuđa gledišta, argumentirano i jasno izlagati osobna gledišta i prosudbe, tj. potiče se kultura dijaloga i sporazumijevanja.

U kulturološkom obogaćivanju, učenjem stranih jezika, u gimnaziji osim upoznavanja s elementima prateće

kulture i civilizacije jezika koji se poučava, učenike se uvodi u sustavnije promatranje tih činjenica, i to na način da ih se upućuje da korisno organiziraju svoja znanja iz jezika u primjeni. Nastava stranih jezika ne nadomješta nastavu Povijesti, zemljopisa, Povijesti umjetnosti i sl., već naprotiv, ima zadaću jezičnoga usavršavanja. Tako će se učenika upućivati da svoju pozornost usmjeri na podatke o predstavljenim kulturološkim elementima, da ih smješta u vrijeme, mjesto, događaje, sinkrono povezuje imena iz ostalih područja, uspoređuje s primjerima iz vlastite kulture itd. Učenike se upućuje i na to da skupljaju i klasificiraju informacije iz različitih izvora na stranome jeziku o onim elementima koji pripadaju području užega njihova osobnog zanimanja kako bi bili bolje motivirani u samostalnom radu.

Sadržaji:

1. razred:

(5. ili 6. godina učenja). 2.2. Jezični sadržaji: Život u školi. Kuća i obitelj. Blagdani i neki značajni datumi. Situacije vezane uz boravak u stranoj zemlji; putovanje snalaženje u nepoznatom gradu. Situacije i podaci iz života mladih. Komunikacijski uzorci:

- traženje i davanje uputa,
- izražavanje osobnih i prenošenje tuđih osjećaja, molbi, želja,
- izražavanje i prenošenje zapovijedi, zabrana itd.

2. razred :

(6. ili 7. godina učenja), 2.2. Jezični sadržaji: Škola i učenje (školski sustavi); izbor zanimanja; Slobodno vrijeme; Putovanja – promet; Život mladih; Svakodnevni život i običaji;

Integracija i korelacija Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja s predmetnim temama iz strojarske skupine predmeta

Učenici kroz direktno sudjelovanje u stvarnom radnom procesu stječu različita znanja i vještine osnova demokracije i razvoja društva u cjelini kao npr; komuniciranja, zajedništva i tolerancije, promišljanja, samokritičnosti i kritičnosti, odlučivanja, upravljanja i samopouzdanja, kao i racionalnog korištenja energije te permanentnog razvijanja kulturnih i civilizacijskih normi i očuvanja zdravlja i zdrave čovjekove okoline, a sve u cilju osobnog i održivog razvoja čovječanstva. Postavljeni ciljevi ostvarit će se kroz upoznavanje nastavnih sadržaja i praktičnih vježbi koje će se izvoditi tijekom nastavne godine kao i kroz korelaciju s nastavnim predmetom „praktična nastava“ gdje će učenici imati priliku primijeniti stečena znanja dijagnostike i utvrđivanja kvarova u radu motornog vozila te razumjeti značaj usvojenih sadržaja u praktičnom radu u zanimanju.