

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ("Narodne novine" 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13., 152/14., 7/17. i 68/18.) i članka 34. Statuta Srednje škole Slunj (KLASA: 003-05/15-01-02, URBROJ: 2133-54-15-01), Slunj, Školska 22, Školski odbor Srednje škole Slunj na sjednici održanoj 5. listopada 2018. godine, uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja, a na prijedlog Nastavničkog vijeća donosi:

# Školski kurikulum

Srednje škole Slunj

za školsku godinu 2018./2019.

Slunj, 5. listopada 2018.

## SADRŽAJ:

### 1. PODATCI O ŠKOLI..... 4

1.1. Područje rada i programi škole .....	5
1.2. Razredni odjeli .....	6
1.3. Nacionalni okvirni kurikulum .....	6
1.4. Osnovne odrednice školskog kurikuluma .....	7
1.5. Dugoročna strategija razvoja škole .....	8
1.6. Kratkoročna strategija razvoja škole .....	10

### 2. IZBORNI PREDMETI ..... 11

2.1. Osnovni standardi strojarstva .....	12
2.2. Osnove turizma .....	13
2.3. Upravljanje prodajom .....	14
2.4. Tjelesna i zdravstvena kultura .....	15
2.5. Marketing usluga .....	16
2.6. Dijagnostika motornih vozila .....	17
2.7. Tehničko crtanje za 2. razred .....	19
2.8. Računalne mreže .....	21
2.9. Mikroprocesori .....	22
2.10. Informatika .....	23
2.11. Tehničko crtanje za 1. razred .....	24

### 3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI..... 26

3.1. Kemija za 4. razred .....	27
3.2. Matematika .....	28
3.3. Povjesničari .....	29
3.4. Priprema za natjecanje iz povijesti .....	30
3.5. Estetska skupina .....	31
3.6. Mladi knjižničari .....	32
3.7. Sportske aktivnosti .....	33
3.8. Njemački jezik .....	34
3.9. Kemija za 1., 2. i 3. razred .....	35
3.10. Dramsko-recitatorska skupina .....	36
3.11. Mladež crvenog križa .....	38
3.12. Vjeronauk – katolički .....	39

### 4. DOPUNSKA NASTAVA – PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu..... 40

4.1. Matematika .....	41
4.2. Engleski jezik .....	42
4.3. Hrvatski jezik .....	43

## **5. DOPUNSKA NASTAVA ..... 44**

5.1. Matematika .....	45
5.2. Kemija .....	46

## **6. DODATNA NASTAVA..... 47**

6.1. Geografija .....	48
6.2. Povijest .....	49
6.3. Robotika .....	50
6.4. Informatika .....	51

## **7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA..... 55**

7.1. Izvanučionička nastava: Bankarstvo i osiguranje 4.c, Osnove ekonomije 2.c, Osnove turizma 2.c, Upravljanje prodajom 3.c .....	56
7.2. Izvanučionička nastava: Povijest 2.d i 3.d, 1. i 2. a, b i c razredi .....	58
7.3. Izvanučionička nastava: Politika i gospodarstvo 2.b, 4.a i 4.d razred .....	59
7.4. Izvanučionička nastava: Društveno odgovorno poslovanje 2.c, Marketing 3.c, Vježbenička tvrtka 3.c, Marketing 4.c, Vježbenička tvrtka 4.c .....	60
7.5. Kuća Velebita (Krasno) – Zadar .....	62
7.6. ASIZI – ORVIENTO – RIM VATIKAN .....	63
7.7. Advent in Salzburg .....	64
7.8. Posjet Goethe Institutu – Zagreb .....	65
7.9. Posjet Ekonomskom fakultetu – Rijeka .....	66
7.10. Infogamer, VIVAX (tvornica) – Zagreb .....	67
7.11. Tehnički muzej – Zagreb .....	68
7.12. Maturalno putovanje – Češka, Prag (ili Crna Gora, Budva) .....	69
7.13. Kazališne i/ili kino predstave .....	70
7.14. Posjet Srednjoj školi Čakovec .....	71

## **8. PROJEKTI ..... 72**

8.1. Plastičnim čepovima do skupih lijekova .....	73
8.2. „P.S. – pokreni se“ .....	74
8.3. SOELA .....	75
8.4. Osobni rast i razvoj mladih .....	76

## **9. PREDAVANJA ZA UČENIKE ..... 77**

9.1. ....	77
-----------	----

## **10. Natjecanja ..... 77**

10.1. Popis područja natjecanja .....	77
---------------------------------------	----

### **Prilog:**

Integracija i korelacija Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja s predmetnim temama

## 1. PODATCI O ŠKOLI



### SREDNJA ŠKOLA SLUNJ

Adresa: Školska 22, 47240 Slunj

Fax: 047 811-157

E-mail: [ss-slunj@ss-slunj.skole.hr](mailto:ss-slunj@ss-slunj.skole.hr)

Šifra: 04-079-501

**Ravnatelj:** [REDACTED]  
Telefon: 047/811-158

**Pedagog:** [REDACTED]  
Telefon: 047/811-896

**Tajnik:** [REDACTED]  
Telefon: 047/777-503

**Voditelj računovodstva:** [REDACTED]

**Knjižničar:** [REDACTED]  
Telefon: 047/811-895

## 1.1. Područje rada i programi škole

U školskoj godini 2018./2019. realizirat će se srednjoškolsko obrazovanje u programima četverogodišnjeg i trogodišnjeg trajanja za redovne učenike u sljedećim područjima i programima rada:

Područje rada	Program	Trajanje školovanja	Šifra
Gimnazija	Opća	4	320104
Elektrotehnika i računalstvo	Tehničar za računalstvo	4	041624
			040604
Ekonomija, trgovina i poslovna administracija	Ekonomist	4	060604 (060724)
Strojarstvo, brodogradnja i metalurgija	Instalater kućnih instalacija	3	014853
	Tokar		013153
	Vodoinstalater		013853
	Automehaničar		014253

## 1.2. Razredni odjeli

Srednja škola Slunj ima 14 razrednih odjela, a upisano je 194 učenika.

R. br.	PROGRAM ZANIMANJE	Šifra progr.	RAZRED								UKUPNO	
			I.		II.		III.		IV.		Uč.	Odj.
			uč.	Odj.	Uč.	Odj.	Uč.	Odj.	Uč.	Odj.		
1.	<b>TROGODIŠNJI PROGRAMI</b>											
	OBRT. PROGR. – JMO Strojarstvo, brodogradnja i metalurgija											
	- vodoinstalater	013853	-	-	2	0,25	-	-	-	-	2	0,25
	- tokar	013153	-	-	6	0,75	7	0,70	-	-	13	1,45
	- automehaničar	014253	-	-	-	-	3	0,30	-	-	3	0,30
	- strojobravar	013553	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- instalater kućnih instalacija	014853	6	1	-	-	-	-	-	-	6	1	
2.	<b>ČETVEROGODIŠNJI PROGRAMI</b>											
	ELEKTROTEHNIKA I RAČUNALSTVO (A)											
	- tehničar za računalstvo	040604	-	-	4	1	14	1	13	1	31	3
		041624	8	1	-	-	-	-	-	8	1	
3.	EKONOMIJA, TRGOVINA I POSLOVNA ADMINISTRACIJA											
	- ekonomist	060604	-	-	16	1	21	1	24	1	61	3
		060724	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	GIMNAZIJA											
	- opća gimnazija	320104	17	1	10	1	19	1	24	1	70	4
<b>UKUPNO ŠKOLA:</b>			<b>31</b>	<b>3</b>	<b>39</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>4</b>	<b>61</b>	<b>3</b>	<b>194</b>	<b>14</b>

## 1.3. Nacionalni okvirni kurikulum

Nacionalni okvirni kurikulum temeljni je dokument u kojemu su prikazane sastavnice kurikulumskega sustava: vrijednosti, ciljevi, načela, sadržaj i opći ciljevi odgojno-obrazovnih područja, vrjednovanje učeničkih postignuća te vrjednovanje i samovrjednovanje ostvarivanja nacionalnoga kurikuluma. Predstavlja osnovne sastavnice predškolskoga, općega obveznoga i srednjoškolskoga odgoja i obrazovanja, uključujući odgoj i obrazovanje za djecu s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Suvremeni pristup izradbi i razvoju nacionalnoga kurikuluma sve više decentralizira i demokratizira ovaj proces te uključuje i širi odgovornost za promjene na odgojitelje, učitelje, nastavnike, stručne suradnike i ravnatelje te ostale važne sudionike i korisnike obrazovanja – roditelje, djecu, učenike, članove lokalne i regionalne zajednice, socijalne partnere i druge.

**Nacionalni** je zato što se donosi usuglašeno na nacionalnoj razini, uvažavajući mišljenja društvenih, kulturnih, gospodarskih čimbenika, znanstvene i stručne javnosti, kao i samih građana. Stoga obvezuje sve sudionike tijekom primjene na djelovanje u skladu s vrijednostima i ciljevima njime donesenim. **Okvirni** je zato što pruža najširi okvir odgojno-obrazovnoga djelovanja – poučavanja i odgojno-obrazovnog procesa – učenja. Služi za uređivanje odgojno-obrazovnoga sustava. Utvrđuje bitna suvremena odgojno-obrazovna područja iz kojih proizlaze jezgrovni i diferencirani (razlikovni) kurikulum, odnosno nastavni predmeti i moduli kao njihovi dijelovi te školski kurikulum.

**Kurikulum** – sa značenjem tijeka odrastanja, odgoja i obrazovanja djeteta/učenika, tijeka učenja i poučavanja, dugoročnoga, sustavno osmišljenoga, postojana, smisleno povezanoga i skladnoga uređenja odgojno-obrazovnoga procesa, koji je širi i dublji od nastavnoga plana i programa. Nacionalni

okvirni kurikulum služi nositeljima odgojno-obrazovne djelatnosti – odgojiteljima, učiteljima, nastavnicima, stručnim suradnicima, ravnateljima, ali i sudionicima i korisnicima odgoja i obrazovanja – učenicima, odraslim polaznicima uključenima u obrazovanje, roditeljima, lokalnoj zajednici, vjerskim zajednicama, agencijama, udrugama, vladi, socijalnim partnerima, političkim strankama, stručnim i građanskim udrugama. Središnji dio Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma čine učenička postignuća za odgojnoobrazovna područja, razrađena po odgojno-obrazovnim ciklusima te opisi i ciljevi međupredmetnih tema koje su usmjerene na razvijanje ključnih učeničkih kompetencija. Potrebno je istaknuti da Nacionalni okvirni kurikulum pridonosi planiranju i organiziranju rada škola, uključujući donošenje školskoga kurikuluma.

**Nacionalni okvirni kurikulum razvojni je dokument.  
Podliježe promjenama primjenom vanjskoga vrjednovanja i samovrjednovanja.**

## **1.4. Osnovne odrednice školskog kurikuluma**

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole, a uključuje izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte. Školski kurikulum donosi se na temelju nacionalnoga kurikuluma i nastavnog plana i programa prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Temeljni dokument za izradu Školskog kurikuluma je Nacionalni kurikulum koji propisuje:

1. Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma.
2. Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje.
3. Nacionalni kurikulum donosi ministar.

### **ŠKOLSKIM KURIKULUMOM SE UTVRĐUJU:**

- aktivnost, program i/ili projekt - ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

### **NOSITELJI AKTIVNOSTI IZRADE I DONOŠENJA ŠK. KURIKULUMA**

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Nastavničkog vijeća, a za organizaciju i pripremu zadužen je ravnatelj.

### **JAVNOST RADA**

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku. Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku ako je objavljen na mrežnoj stranici škole.

## 1.5. Dugoročna strategija razvoja škole

Dugoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa.

Dugoročni plan i program Srednje škole Slunj je obrazovati učenike u programima gimnazije i strukovne škole.

PROGRAM	SEKTOR
Gimnazija	Opća gimnazija
Četverogodišnji strukovni program	sektor: Ekonomija, trgovina i poslovna administracija - Ekonomist
Četverogodišnji strukovni program	sektor: Elektrotehnika i računalstvo - Tehničar za računalstvo
Trogodišnji obrtnički program	sektor: Strojarsvo, brodogradnja i metalurgija - Instalater kućnih instalacija (JMO) - Tokar (JMO) - Vodoinstalater (JMO) - Automehaničar (JMO)

### CILJEVI PROGRAMA

Stjecanja znanja i sposobnosti za rad i nastavak obrazovanja.

### ZADATCI

1. Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.
2. Razvijati učenicima svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesno-kulturne baštine i nacionalnog identiteta.
3. Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i toleranciju te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva.
4. Osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća.
5. Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

### NAMJENA

- Priprema i obrazovanje stručnih i pripremnih kadrova kao zadaće partnera svih odgojno-obrazovnih čimbenika na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.
- Zadovoljenje potreba gospodarstva.
- Zadovoljenje potreba područne službe Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje.
- Ispunjavanje želja i potreba učenika.



## NOSITELJI PROGRAMA I NJIHOVA ODGOVORNOST

**Nositelji programa:** Ravnatelj, stručni suradnici, nastavnici, vanjski suradnici, administrativno, tehničko i pomoćno-tehničko osoblje, roditelji, lokalna uprava i samouprava, obrtnička komora, udruge, OPG-ovi, trgovačka društva, obrtnici.

**Odgovorni su za:** Pravovremenu i kvalitetnu pripremu i realizaciju nastavnih programa te vrednovanje postignuća učenika.

## NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA

- Prikupljanje informacija od partnera svih odgojno-obrazovnih čimbenika na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini o potrebama primjerenog obrazovnog programa.
- Usklađivanje želje učenika s potrebama gospodarstva.
- Ponuda prikladnih obrazovnih programa.
- Tijekom ožujka (i cijelog upisnog razdoblja) obavještavat će učenike osnovnih škola u svojem okruženju (i u drugim županijama) o mogućnostima, programima, uvjetima upisa i postignućima škole
- Radi podizanja kvalitete nastave i racionalnije organizacije rada, u postupku ustrojavanja razrednih odjela škola će u jednom razrednom odjelu kombinirati nastavu s najviše tri skupine učenika, onih obrazovnih programa u kojima nema razlika u nastavnom planu i nastavnim sadržajima više od 20 posto (osim ako to nije utvrđeno u Odluci o upisu), ne uključujući praktičnu nastavu ili praktični dio naukovanja.
- Ako se za neki od programa ne prijavi dovoljan broj, učenicima će se ponuditi upis u drugi program za koji su se alternativno prijavili u postupku upisa.
- U Srednju školu Slunj mogu se upisivati manje skupine učenika jer ispunjavamo uvjet škole na području od posebne državne skrbi.
  
- Programi će se izvoditi po nastavnim planovima koje propiše ministar:
  - u školi
  - u školskoj radionici
  - u drugim ustanovama, trgovačkim društvima ili kod obrtnika, u skladu s ugovorom o izvođenju programa
  
- Nastava se odvija putem predavanja, praktične nastave, stručne prakse, vježbi i seminara prema nastavnom planu i programu.
- Nastava se izvodi u klasičnim i specijaliziranim učionicama te drugim prostorima primjerenim nastavnim predmetima i izvannastavnim aktivnostima.
- Stručna praksa, praktična nastava i vježbe izvode se u praktikumima, radionicama.
- Škola radi u jednoj smjeni.
- Škola skrbi o stalnom unapređivanju odgojno-obrazovnog rada. Unapređivanje odgojno-obrazovnog rada izražava se osobito:
  - u odgoju i obrazovanju učenika o pitanjima ravnopravnosti spolova te pripremi oba spola za aktivno i ravnopravno sudjelovanje u svim područjima života
  - u praćenju i omogućavanju učenicima da razviju individualne sklonosti i sposobnosti
  - u profesionalnom informiranju učenika
  - u pružanju pomoći učenicima koji imaju teškoća u učenju i vladanju
  - u skrbi o zdravstvenom i socijalnom stanju učenika
  - u pomoći nastavnicima u njihovu radu s učenicima
  - u suradnji i savjetovanju s roditeljima o problemima učenika

- U školi se izvode izvannastavne aktivnosti učenika radi proširivanja obrazovnih sadržaja, poticanja individualnih sklonosti i sposobnosti učenika, razvijanja zajedništva učenika, razvijanja društvenog života i razonode učenika.
- Izvannastavne aktivnosti temelje se na načelu dragovoljnosti izbora sadržaja i oblika rada.
- Nositelji izvannastavnih aktivnosti su učenici, uz stručnu pomoć nastavnika i stručnih suradnika.
- Radi ostvarivanja nastavnih sadržaja i postizanja zakonom i nastavnim programom propisanih ciljeva i zadaća, škola izvodi izlete i ekskurzije te poduzima druge odgovarajuće aktivnosti u skladu s provedbenim propisom koji donosi ministar obrazovanja te godišnjim planom i programom rada.
- Voditelj ekskurzije podnosi ravnatelju pisano izvješće o izvedenoj ekskurziji, njezinim rezultatima i materijalnim izdancima.
- Stručno usavršavanje nastavnika.
- Cjeloživotno učenje nastavnika

## 1.6. Kratkoročna strategija razvoja škole

Kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa. U kurikulumu za ovu školsku godinu planirano je sljedeće:

1. Izborni predmeti
2. Izvannastavne aktivnosti
3. Dopunska nastava – pripreme za Državnu maturu
4. Dopunska nastava
5. Dodatna nastava
6. Izvanučionička nastava
7. Projekti
8. Predavanja za učenike
9. Područja natjecanja učenika

## 2. IZBORNI PREDMETI

2.1. Osnovni standardi strojarstva .....	12
2.2. Osnove turizma .....	13
2.3. Upravljanje prodajom .....	14
2.4. Tjelesna i zdravstvena kultura .....	15
2.5. Marketing usluga .....	16
2.6. Dijagnostika motornih vozila .....	17
2.7. Tehničko crtanje za 2. razred .....	19
2.8. Računalne mreže .....	21
2.9. Mikroprocesori .....	22
2.10. Informatika .....	23
2.11. Tehničko crtanje za 1. razred .....	24

## 2.1. OSNOVNI STANDARDI STROJARSTVA (JMO) 3.b razred

### CILJEVI:

Širenje i produbljivanje znanja u području strojarstva s posebnim osvrtom na standarde u strojarstvu i važnost standardizacije. Sažet pregled sastavnica strojarstva: principi tehničkog crtanja i označavanja, kao temeljnog i najčešćeg načina tehničkog komuniciranja, standardi elementa za spajanje i elemenata za prijenos snage i gibanja, standardi cjevovoda i armatura, standardizacija u strojnoj obradi, označavanje materijala, te standardi goriva i maziva.

### ZADACI:

Razviti stav o standardima u strojarstvu i potrebi standardizacije kao procesa prihvaćanja i poštivanja propisa s ciljem dostizanja najveće moguće ekonomičnosti uz potpuno ispunjavanje zahtjeva funkcionalnosti i sigurnosti. Naučiti koristiti strojarske priručnike i iščitavati potrebne podatke.

### VODITELJI:



TEMA/ SADRŽAJ	BROJ SATI	VRIJEME REALIZACIJE	KOMPETENCIJE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	LITERATURA
Stjecanje osnovnih znanja o standardima u strojarstvu i važnosti standardizacije	32 h/god. (1 h/tj)	tijekom školske godine	Teme usmjerene na stjecanje stručnih znanja u području standarda, te na načine korištenja literature i potrebitih priručnika	verbalna, vizualna, rad u paru, pisani rad	Ocjenjivanje prema mjerilima nastavnika korištenjem propisanih oblika ocjenjivanja	Ploča, kreda, informatička oprema, pribor za crtanje	Strojarski priručnici, katalozi, udžbenici

## 2.2. OSNOVE TURIZMA (Ekonomist) 2.c razred

### CILJEVI:

Objasniti učenicima gospodarske pojmove u primjeni u praksi, omogućiti učenicima upoznavanje s praktičnim, stvarnim situacijama u okviru nastavnog predmeta Osnove turizma.

### ZADACI:

Uočiti praktičnu primjenu usvojenih nastavnih sadržaja iz ekonomske grupe predmeta, uočiti probleme i načine njihova rješavanja s kojima se djelatnici u bankarstvu i osiguranju redovito susreću, primijeniti usvojene sadržaje u izvornoj stvarnosti na nastavi ekonomske grupe predmete, primijeniti usvojene sadržaje u izvornoj stvarnosti kod samostalne izrade referata, prezentacija, planova i ostalih praktičnih radova, razviti samostalnost u radu, razviti vještine komuniciranja i rada u grupi, razviti toleranciju i sposobnost uspješne suradnju u razrednom odjelu i izvan njega.

### VODITELJ: ██████████

TEMA/ SADRŽAJ	Broj sati	Svrha programa	Način i metode realizacije	Vremenik realizacije	Način vrednovanja i korištenje rezultata	Troškovnik
Osnove turizma 2.c		Usvojiti znanja iz područja turizma (razvoj, preduvjeti, važnost, vrste, složenost, obilježja, povijesne perspektive, obilježja, djelovanje, učinci, motivi, potrebe, perspektiva, oblici, sustav, organizacija, planiranje, upravljanje...)	Nastavni sat u okviru redovitog rasporeda. Metode: predavanja i kritičkog mišljenja	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno	Uspješni učenički radovi, Ocjenjivanje prema mjerilima nastavnika, Korištenje propisanih ocjena	U okviru redovnih materijalnih troškova i redovne satnice

### 2.3. UPRAVLJANJE PRODAJOM (Ekonomist) 3.c razred

**CILJEVI:**

- objasniti učenicima primjenu gospodarskih pojmova u praksi, te im omogućiti upoznavanje s praktičnim i stvarnim oblicima

**ZADACI:**

- uočiti praktičnu primjenu usvojenih nastavnih sadržaja iz ekonomske grupe predmeta, prepoznati prednosti i nedostatke,
- uočiti probleme i načine njihova rješavanja s kojima se redovito susreću,
- primijeniti usvojene sadržaje u izvornoj stvarnosti na nastavi ekonomske grupe predmete,
- primijeniti usvojene sadržaje u izvornoj stvarnosti kod samostalne izrade referata, prezentacija, planova i ostalih praktičnih radova,
- razviti samostalnost u radu, razviti vještine komuniciranja i rada u grupi,
- razviti toleranciju i sposobnost uspješne suradnju u razrednom odjelu i izvan njega.

**VODITELJ:** ██████████

TEMA/ SADRŽAJ	BROJ SATI	VRIJEME REALIZACIJE	KOMPETENCIJE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	VREDNOVANJE	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	LITERATURA
<p style="text-align: center;"><b>Upravljanje prodajom 3.c</b></p> <p>Posjet sajmu vježbeničkih tvrtki</p>		Tijekom nastavne godine	Sve navedene teme usmjerene su prvenstveno na razvoj kompetencija, komunikacijskih vještina i razvoj pozitivnog stava prema poduzetništvu i turističkoj ponudi u okolini, te upoznavanje osnova političkog i gospodarskog sustava.	Izvorna stvarnost, posjeti, samostalno promatranje objekta, dijalog, demonstracije, praktični rad	Kroz rezultate unutar razrednog odjela	Pripremljeni materijali, izvorna stvarnost	Udžbenici i zbirke zadataka iz redovne nastave, Internet, materijali prikupljeni na terenu

## 2.4. TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA (JMO) 1.b , 2.b , i 3.b

- CILJ :**
- utjecati na zdravlje i normalan biopsihosocijalni status učenika
  - zadovoljiti biopsihosocijalne potrebe učenika za kretanjem
  - utjecati na razvoj međusobno zavisne osobine, sposobnosti i znanja učenika
  - stvaranje potrebe i navika za svakodnevnim vježbanjem
  - povećanje adaptacijskih sposobnosti u suvremenim uvjetima života

**ZADATAK (na osnovu programa za određeni razred):**

- procesima tjelesnog vježbanja utjecati na razvoj osobina , sposobnosti i znanja
- stjecanje radnih navika
- usvajanje teorijsko-praktičnih znanja za primjenu tjelesnog vježbanja kao kulture življenja
- njegovanje zdravstveno- higijenskih navika

**VODITELJ:** XXXXXXXXXX

TEMA/ SADRŽAJ	BROJ SATI	VRIJEME REALIZACIJE	KOMPETENCIJE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	LITERATURA
Razvijanje interesa prema sportu i zdravom načinu života	Jedan sat tjedno po razredu	Tijekom nastavne godine	Razvijene motoričke i funkcionalne sposobnosti	Rad u grupama, parovima i individualan rad	Motorička znanja Motoričke sposobnosti Motorička dostignuća	Sportska oprema, školska sportska dvorana	Internet, sportski časopisi

## 2.5. MARKETING USLUGA (Ekonomist) 4.c razred

### CILJEVI:

- objasniti učenicima primjenu gospodarskih pojmova u praksi, te im omogućiti upoznavanje s praktičnim i stvarnim oblicima

### ZADACI:

- uočiti praktičnu primjenu usvojenih nastavnih sadržaja iz ekonomske grupe predmeta, prepoznati prednosti i nedostatke,
- uočiti probleme i načine njihova rješavanja s kojima se redovito susreću,
- primijeniti usvojene sadržaje u izvornoj stvarnosti na nastavi ekonomske grupe predmete,
- primijeniti usvojene sadržaje u izvornoj stvarnosti kod samostalne izrade referata, prezentacija, planova i ostalih praktičnih radova,
- razviti samostalnost u radu, razviti vještine komuniciranja i rada u grupi,
- razviti toleranciju i sposobnost uspješne suradnju u razrednom odjelu i izvan njega.

### VODITELJ: ██████████

TEMA/ SADRŽAJ	BROJ SATI	VRIJEME REALIZACIJE	KOMPETENCIJE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	VREDNOVANJE	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	LITERATURA
<p><b>Marketing usluga 4.c</b></p> <p>Posjet turističkom i ugostiteljskom objektu</p>		Tijekom nastavne godine	Sve navedene teme usmjerene su prvenstveno na razvoj kompetencija, komunikacijskih vještina i razvoj pozitivnog stava prema poduzetništvu i turističkoj ponudi u okolini, te upoznavanje osnova političkog i gospodarskog sustava.	Izvorna stvarnost, posjeti, samostalno promatranje objekta, dijalog, demonstracije, praktični rad	Kroz rezultate unutar razrednog odjela	Pripremljeni materijali, izvorna stvarnost	Udžbenici i zbirke zadataka iz redovne nastave, Internet, materijali prikupljeni na terenu



## 2.6. DIJAGNOSTIKA MOTORNIH VOZILA (JMO - automehaničar) 3. razred

### CILJEVI:

Stjecanje osnovnih znanja te razvijanje vještina i navika koje će omogućiti kvalitetno izvođenje održavanja i servisiranja motornih vozila u zanimanju automehaničar. Usvojiti znanja u osnovama dijagnostike motornih vozila koja će omogućiti samostalno obavljanje poslova u struci i zanimanju, a sve u cilju lakog uključivanja u tržište rada i cjeloživotnog učenja. Osim toga učenici kroz direktno sudjelovanje u stvarnom radnom procesu stječu različita znanja i vještine osnova demokracije i razvoja društva u cjelini kao npr; komuniciranja, zajedništva i tolerancije, promišljanja, samokritičnosti i kritičnosti, odlučivanja, upravljanja i samopouzdanja, kao i racionalnog korištenja energije te permanentnog razvijanja kulturnih i civilizacijskih normi i očuvanja zdravlja i zdrave čovjekove okoline, a sve u cilju osobnog i održivog razvoja čovječanstva. Postavljeni ciljevi ostvarit će se kroz upoznavanje nastavnih sadržaja i praktičnih vježbi koje će se izvoditi tijekom nastavne godine kao i kroz korelaciju s nastavnim predmetom „praktična nastava“ gdje će učenici imati priliku primijeniti stečena znanja dijagnostike i utvrđivanja kvarova u radu motornog vozila te razumjeti značaj usvojenih sadržaja u praktičnom radu u zanimanju.

### ZADACI:

Znati principe i osnove dijagnostike motornih vozila.

Znati dijagnosticirati vozila sa univerzalnim dijagnostičkim uređajem.

Znati dijagnosticirati vozila sa specijalnim dijagnostičkim uređajem od svjetskih proizvođača vozila.

Znati otkloniti nedostatke utvrđene dijagnosticiranjem.

Znati i umjeti koristiti se stručnom literaturom.

Osposobiti učenike za cjeloživotno školovanje.

### VODITELJ:



TEMA/ SADRŽAJ	BROJ SATI	VRIJEME REALIZACIJE	KOMPETENCIJE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	LITERATURA
<p>OSNOVE DIJAGNOSTIKE MOTORNIH VOZILA</p> <p>DIJAGNOSTIKA SA UNIVERZALNIM DIJAGN. UREĐAJEM</p> <p>DIJAGNOSTIKA SPECIJALIZIRANIM UREĐAJIMA ZA POJEDINE VRSTE VOZILA</p>	35	tijekom školske godine	Sve navedene teme usmjerene su prvenstveno na razvoj tehnološke te digitalne kompetencije	Rad na materijalima, demonstracija, konzultativna nastava, individualni rad...	Kroz rezultate unutar razrednog odjela	Ploča, kreda, informatička oprema, stručna literatura	Upute proizvođača za korisnike dijagnostičkih uređaja

## 2.7. TEHNIČKO CRTANJE (JMO – vodoinstalater i tokar) 2. razred

### CILJEVI I ZADACI:

Omogućiti učenicima usvajanje znanja grafičkog prikazivanja komponenti, sklopova, instalacija, strojeva i postrojenja kao nužne podloge za rad na izradi i montaži uređaja i postrojenja te sudjelovanja pri projektiranju i izradi tehničko- tehnološke dokumentacije. Razvijati sposobnost samostalnog rada i proširivanja stečenih znanja kao uvjeta za cjeloživotno obrazovanje te brzo i lako uključivanje u tržište rada.

Osim toga učenici kroz direktno sudjelovanje u stvarnom radnom procesu poučavanja stječu različita znanja i vještine osnova demokracije i razvoja društva u cjelini kao npr; komuniciranja, zajedništva i tolerancije, promišljanja, samokritičnosti i kritičnosti, odlučivanja, upravljanja i samopouzdanja, kao i racionalnog korištenja energije te permanentnog razvijanja kulturnih i civilizacijskih normi i očuvanja zdravlja i zdrave čovjekove okoline, a sve u cilju osobnog i održivog razvoja čovječanstva.

Postavljeni ciljevi ostvarit će se upoznavanjem i ovladavanjem nastavnih sadržaja predmeta i praktičnih vježbi koje će se izvoditi tijekom nastavne godine i korelaciju s nastavnim predmetima „tehnologija obrade i montaže“, „elemenata strojeva“ ali i kroz praktični rad u radnom procesu gdje će učenici imati priliku primijeniti stečena teoretska znanja.

Osnovni ciljevi koji su sadržajem definirani su naučiti učenike osnovnim geometrijskim konstrukcijama i njihovoj primjeni u praksi:

- znati nacrtati osnovne krivulje koje imaju primjenu u praksi,
- znati nacrtati presjeke osnovnih geometrijskih tijela te razviti plašteve istih,
- znati primijeniti standarde u izradi teh. crteža
- znati dimenzionirati i nacrtati osnovne dijelove elemenata strojeva iz zanimanja

**VODITELJ:** XXXXXXXXXX

TEMA/ SADRŽAJ	BROJ SATI	VRIJEME REALIZACIJE	KOMPETENCIJE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	LITERATURA
PROSTORNO I PRAVOKUTNO PROJICIRANJE  PRESJECI GEOMETRIJSKIH TIJELA  PRIMJENA STANDARDA U TEHNIČKOM CRTANJU  DIMENZIONIRANJE I CRTANJE ELEMENATA STROJEVA	35	tijekom školske godine	Sve navedene teme usmjerene su prvenstveno na razvoj tehničke, tehnološke te digitalne kompetencije	Rad na materijalima, crtanje i konstruiranje, demonstracija, konzultativna nastava, individualni rad...	Kroz rezultate unutar razrednog odjela	Ploča, kreda, informatička oprema, geometrijski pribor,....	Sheme, nacrti

## 2.8. RAČUNALNE MREŽE (Tehničar za računalstvo) 3.a razred

### CILJEVI:

Steći osnovna znanja o prijenosu podataka, računalnim mrežama. Proširiti i nadograditi znanja stečena u predmetima računalstvo i informacije i komunikacije. Steći znanja i umijeća koja nameću nova tehnološka dostignuća s područja informacijskih tehnologija, računalstva i komunikacija, a koja nisu obuhvaćena zajedničkim dijelom nastavnog programa.

### ZADACI:

Razviti temeljna znanja o arhitekturi i strukturi računalnih mreža i računalnih komunikacijskih sustava. Iznose se tehnološke osnove i temeljna načela rada računalnih mreža raznih vrsta i opsega. U ovom predmetu obrađuju se one tehnološke i strukturne osobine računalnih mreža, koje tvore osnovu za prikaz organizacijskih i aplikacijskih elemenata.

### VODITELJI:

TEMA/ SADRŽAJ	BROJ SATI	VRIJEME REALIZACIJE	KOMPETENCIJE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	LITERATURA
uspoređivanje OSI i TCP/IP modela, mediji za prijenos podataka i njihove osnovne karakteristike, uvid u digitalne komunikacije, prepoznavanje svrhe različitih mrežnih uređaja ,konfiguriranje jednostavne bežične mreže, konfiguriranje jednostavne Ethernet lokalne mreže, osnovni programski alati za provjeru stanja računalne mreže i njihova namjena	70	tijekom školske godine	Sve navedene teme usmjerene su prvenstveno na razvoj elektrotehničke, računalne, tehnološke te digitalne kompetencije.	Rad na materijalima, demonstracija, grupni rad, individualni rad...	Kroz rezultate unutar razrednog. Usmene i praktične provjere. Pisane provjere znanja	Ploča, kreda, informatička i mrežna oprema.	Priručnik Računalne mreže 1. i 2.

## 2.9. MIKROPROCESORI (Tehničar za računalstvo) 4.a razred

### CILJEVI:

Izučavanjem predmeta učenici bi trebali upoznati arhitekturu i princip rada procesora, osnovne komponente računala. Preko pojednostavljenog modela procesora i faza izvođena instrukcija učenici se uvode u strojno programiranje i Assembler.

### ZADACI:

Upoznati model procesora, princip rada procesora i računala. Upoznati standardnu arhitekturu procesora, upravljačke instrukcije, način adresiranja, jednostavne programe. Upoznati na koji se način vrši dokumentacija kvara te na koji način se mogu kvarovi i smetnje otklanjati u stvarnim sustavima. Upoznati naprednije arhitekture procesora i tendencije razvoja.

### VODITELJ:

TEMA/ SADRŽAJ	BROJ SATI	VRIJEME REALIZACIJE	KOMPETENCIJE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	LITERATURA
Arhitektura i princip rada procesora, osnovne komponente računala, izvođenje instrukcija, strojno programiranje	64	tijekom školske godine	Sve navedene teme usmjerene su prvenstveno na tehnološke te digitalne kompetencije	Frontalni rad, demonstracija, individualni rad...	Kroz usmene i pismene ispite	Ploča, kreda, informatička oprema....	Internet, Internet ...

## 2.10. INFORMATIKA (Opća gimnazija) 2.d razred

### CILJEVI:

Cilj predmeta je razumijevanje i primjena znanja i vještina. Razvijanje pripadajuće samostalnosti i odgovornosti potrebne za samostalno izvršavanje poslova i radnih zadataka uz korištenje odgovarajućih programa za programiranje u svakodnevnim poslovnim operacijama organizacije u kontekstu operacionalizacije i racionalizacije poslovnih procesa.

### ZADACI:

Razvijati sposobnost za apstraktno mišljenje i logičko rasuđivanje. Razviti sposobnost za primjenu informatike u svakodnevnom životu.

### VODITELJ:



TEMA/ SADRŽAJ	BROJ SATI	VRIJEME REALIZACIJE	KOMPETENCIJE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	LITERATURA
Programski jezik C++		tijekom školske godine, 1 sat tjedno	Sve navedene teme usmjerene su na razvoj informatičke kompetencije	Metode: metoda usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, demonstracije, samostalnih vježbi, rad na računalu Oblici rada: frontalni, individualni	Kroz rezultate usmenog ispitivanja i pisanih provjera znanja	Računala (koristi nastavnik za prikazivanje prezentacije i demonstriranje zadataka te učenici pri rješavanju zadataka), projektor, udžbenik, bilježnica, ploča, kreda	Udžbenici, internet, ...

## 2.11. TEHNIČKO CRTANJE (JMO – instalater kućnih instalacija) 1.b razred

### **CILJEVI:**

Omogućiti učenicima usvajanje znanja grafičkog prikazivanja komponenti, sklopova, instalacija, strojeva i postrojenja kao nužne podloge za rad na izradi i montaži uređaja i postrojenja te sudjelovanja pri projektiranju i izradi tehničko- tehnološke dokumentacije. Razvijati sposobnost samostalnog rada i proširivanja stečenih znanja kao uvjeta za cjeloživotno obrazovanje te brzo i lako uključivanje u tržište rada.

Osim toga učenici kroz direktno sudjelovanje u stvarnom radnom procesu poučavanja stječu različita znanja i vještine osnova demokracije i razvoja društva u cjelini kao npr; komuniciranja, zajedništva i tolerancije, promišljanja, samokritičnosti i kritičnosti, odlučivanja, upravljanja i samopouzdanja, kao i racionalnog korištenja energije te permanentnog razvijanja kulturnih i civilizacijskih normi i očuvanja zdravlja i zdrave čovjekove okoline, a sve u cilju osobnog i održivog razvoja čovječanstva.

Postavljeni ciljevi ostvarit će se upoznavanjem i ovladavanjem nastavnih sadržaja predmeta i praktičnih vježbi koje će se izvoditi tijekom nastavne godine i korelaciju s nastavnim predmetom „tehnologija obrade i spajanja“, ali i kroz praktični rad u radnom procesu gdje će učenici imati priliku primijeniti stečena teoretska znanja.

### **ZADACI:**

- razviti stav o standardima i normama u tehničkom crtanju kao proces prihvaćanja i poštivanja propisa radi lakšeg izrađivanja i čitanja tehničkih shema i nacрта
- usvojiti znanja i vještine pisanja tehničkog pisma
- usvojiti osnovna znanja iz nacrtne geometrije
- usvojiti postupke konstrukcije i crtanja krivulja
- razviti sposobnost grafičkog prikazivanja predmeta
- razviti sposobnost rasporeda i smještaja tijela u prostoru
- usvojiti pravila mjerenja predmeta i kotiranja crteža
- razviti sposobnost određivanja ispravnog presjeka tijela
- usvojiti značenje tolerancija i hrapavosti površina
- izraditi radionički crtež primjenom stečenih znanja

**VODITELJ:** XXXXXXXXXX



TEMA/ SADRŽAJ	BROJ SATI	VRIJEME REALIZACIJE	KOMPETENCIJE	NASTAVNE METODE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	LITERATURA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stjecanje osnovnih znanja iz tehničkog crtanja</li> <li>- Osnove nacrtne geometrije</li> <li>- Prostorne projekcije</li> <li>- Kotiranje i označavanje crteža</li> <li>- Presjeci tijela</li> <li>- Tolerancije i hrapavost površina</li> <li>- Izrada radioničkog crteža</li> </ul>	35 h/god (1h/tj)	tijekom školske godine	Teme usmjerene na razvoj tehničke, tehnološke, te digitalne kompetencije i na načine korištenja potrebite literature i priručnika	verbalna, vizualna, crtanje i konstruiranje, individualni i rad u paru	Ocjenjivanje prema mjerilima nastavnika korištenjem propisanih oblika ocjenjivanja	Ploča, kreda, informatička oprema, pribor za crtanje	Sheme, nacrti, strojarski priručnici, katalozi, udžbenici

### 3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

3.1. Kemija za 4. razred .....	27
3.2. Matematika .....	28
3.3. Povjesničari .....	29
3.4. Priprema za natjecanje iz povijesti .....	30
3.5. Estetska skupina .....	31
3.6. Mladi knjižničari .....	32
3.7. Sportske aktivnosti .....	33
3.8. Njemački jezik .....	34
3.9. Kemija za 1., 2. i 3. razred .....	35
3.10. Dramsko-recitatorska skupina .....	36
3.11. Mladež crvenog križa .....	38
3.12. Vjeronauk – katolički .....	39

### 3.1. KEMIJA (Opća gimnazija) 4.d razred

#### CILJEVI:

Omogućiti zainteresiranim učenicima produblivanje, proširivanje stečenih znanja kako bi unaprijedili svoje vještine vezane uz kemiju i kemijske zakonitosti, još više poboljšali svoje stvaralačke sposobnosti koje su im neophodne za bolje razumijevanje prirode i prirodnih pojava.

#### ZADACI:

Poticati i razvijati vještine potrebne za razvoj logičkog rasuđivanja. Razvijati sposobnosti stvaralačkog mišljenja i mašte i primijeniti ih u svim područjima kemije. Priprema učenika za natjecanja te kao priprema za Državnu maturu.

#### VODITELJ:



TEMA/ SADRŽAJ	BROJ SATI	VRIJEME REALIZACIJE	KOMPETICIJE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	LITERATURA
Zadaci s natjecanja i primjeri testova s Državne mature te organiziranje timskog rada		Tijekom nastavne i školske godine	Razviti logičke, matematičke sposobnosti uz primjenu tehnoloških i digitalnih pomagala	Individualni rad uz naglasak na timskom radu uz zajedničku diskusiju i razgovor	Putem rezultata na natjecanjima, u razrednim odjelima i rezultata na Državnoj maturi	Ploča, kreda, informatička oprema, kalkulator....	Časopis MFL, udžbenici i zbirke zadataka, Internet te zadaci s natjecanja i testovi s Državne mature

### 3.2. MATEMATIKA (Opća gimnazija) 1.d, 2.d, 3.d i 4.d razred

#### CILJEVI:

Omogućiti talentiranim i darovitim učenicima proširivanje znanja i nastavnih sadržaja da još više unaprijede svoje matematičke vještine, razviju sklonosti i stvaralačke sposobnosti, usvoje matematička znanja nužna za bolje razumijevanje prirodnih zakonitosti te razviju sposobnost primjene metoda matematičkog mišljenja u život suvremenog čovjeka.

#### ZADACI:

Razvijati sposobnost za apstraktno mišljenje i logičko rasuđivanje. Razvijati sposobnost za pravilno rasuđivanje i zaključivanje, matematičku intuiciju, maštu i stvaralačko mišljenje. Razviti sposobnost za primjenu matematike timskom suradnjom. Priprema za natjecanja, nacionalne ispite i državnu maturu.

#### VODITELJI:

TEMA/ SADRŽAJ	BROJ SATI	VRIJEME REALIZACIJE	KOMPETENCIJE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	LITERATURA
Zadaci s pojedinačnih i ekipnih matematičkih natjecanja. Organizacija timskog rada		tijekom školske godine	Sve navedene teme usmjerene su prvenstveno na razvoj matematičke, a zatim i tehnološke te digitalne kompetencije	Kod svih tema individualno i u grupi rješavat će se složeniji zadaci, pogotovo s prošlih natjecanja. Rješavat će se brojni problemski zadaci, uz zajedničku diskusiju i dijalog.	- kroz rezultate natjecanja, rezultate unutar razrednog odjela, rezultate na državnoj maturi	Ploča, kreda, informatička oprema, geometrijski pribor,....	Časopis MIŠ, Poučak, udžbenici i zbirke zadataka iz redovne nastave, internet, ... Razne zbirke zadataka za rad s učenicima u dodatnoj nastavi te zbirke zadataka s natjecanja

### 3.3. POVJESNIČARI (Opća gimnazija i strukovna zanimanja) 1., 2., 3. i 4. razred

**Svrha i cilj izvannastavne aktivnosti POVJESNIČARI** za učenike od 1. - 4. r. gimnazije i od 1. - 4.r. strukovnih škola:

Omogućiti učenicima proširivanje znanja i dodatni rad na pov. izvorima iz nastavnih i izvannastavnih sadržaja povijesti, namijenjeno učenicima koji imaju veći interes prema predmetu, žele se kreativno izražavati, primijeniti znanje iz nastave i pripremiti se za obilježavanje važnih datuma u svjetskoj/europskoj, nacionalnoj i zavičajnoj povijesti.

Broj sati/vrijeme održavanja: prema potrebi i prema dogovoru s učenicima

**Voditelj:** [REDACTED]

TEMA/ SADRŽAJ	Obrazovni, funkcionalni i odgojni zadaci	KOMPETENCIJE	METODE	VRIJEME REALIZACIJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Početak školske godine 2018./2019.</li> <li>- Međunarodni dan mira               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dan neovisnosti</li> </ul> </li> <li>- Dan sjećanja na Slunj i Vukovar               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Božićni blagdani-završetak 1. polugodišta</li> </ul> </li> <li>- Dan sjećanja na Holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dani Milana Neralića</li> </ul> </li> <li>- Međunarodni dan planinara</li> <li>- Međunarodni dan žena               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dan škole</li> </ul> </li> <li>- Spomendan na Zrinske i Frankopane               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dan Europe</li> </ul> </li> <li>- Završetak nastavne godine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivirati učenike za uključivanje u izvannastavne aktivnosti</li> <li>- obilježiti važne datume hrvatske, europske i svjetske povijesti</li> <li>- razvijati nacionalnu i socijalnu svijest</li> <li>- obilježiti važne datume u društvenim događanjima lokalne zajednice i škole</li> <li>- razvijati toleranciju</li> <li>- isticati univerzalne vrijednosti u razvoju ljudskog društva</li> <li>- istraživati koji su važni događaji i osobe doprinjele razvoju univerzalnih vrijednosti u Hrvatskoj i lokalnoj zajednici</li> <li>- izrađivati tematske prezentacije i izložbe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sposobnost prikupljanja i analize pov. izvora</li> <li>- pismeno i usmeno izražavanje</li> <li>- kreativno izražavanje</li> <li>- osobne i socijalne kompetencije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad na tekstu</li> <li>- rad s računalom</li> <li>- analiza pisanih i slikovnih pov. izvora</li> <li>- uređivanje prikupljenih podataka</li> <li>- crtanje i pisanje</li> </ul>	<p>3.9.2018.</p> <p>21.9.2018.</p> <p>8.10.2018.</p> <p>16.-18.11.2018.</p> <p>posljednji tjedan u 1. polugodištu</p> <p>27.1.2019.</p> <p>veljača 2019.</p> <p>7.3.2019.</p> <p>8.3.2019.</p> <p>12.4.2019.</p> <p>30.4.2019.</p> <p>9.5.2019.</p> <p>posljednji tjedan u II. polugodištu</p>

### 3.4. PRIPREME ZA NATJECANJE IZ POVIJESTI (Opća gimnazija) 1.d, 2.d, 3.d i 4.d razred

#### Svrha i cilj izvannastavne aktivnosti pripreme za natjecanje iz povijesti za učenike 1., 2., 3. i 4. razred gimnazije:

Omogućiti učenicima proširivanje znanja i dodatni rad na povijesnim izvorima iz nastavnih sadržaja povijesti u 1., 2., 3. i 4. r. gimnazije, posebno učenicima koji su izrazili želju sudjelovati na natjecanjima iz povijesti i imaju veći interes za sadržaje predmeta. Primijeniti znanje iz povijesti i pripremati se za natjecanje iz povijesti.

Nastavna sredstva: udžbenici, pov. čitanke, izvorni pov. tekstovi, pov. zemljovidi, geografske karte, grafofolije, radni listići, časopisi, CD, Internet, Enciklopedije...

Nastavna pomagala: ploča, grafoskop, projektor i prijenosno računalo, dijaprojektor, TV i DVD player, računalo

Broj sati/vrijeme održavanja: 1 sat tjedno/ 35 sati godišnje, prema dogovoru s učenicima

Voditelj: XXXXXXXXXX

TEMA/ SADRŽAJ	Obrazovni, funkcionalni i odgojni zadaci	KOMPETENCIJE	METODE	VRIJEME REALIZACIJE
Zadaci sa školskih i županijskih natjecanja iz povijesti Ponavljjanje, utvrđivanje i proširivanje gradiva 1., 2., 3. i 4.r. gimnazije Analiza pripremljenih pitanja i rješavanje zadataka Konzultacije s učenicima	- istražiti društvene, političke, gospodarske i kulturne prilike u svijetu, Europi i Hrvatskoj u određenom pov. razdoblju - usporediti prilike u Hrvatskoj i Europi/svijetu u određenim pov. razdobljima - usvojiti nove pojmove - razvijati stavove o povijesnim i društvenim procesima - osposobiti učenike za samostalni rad na povijesnim izvorima	- sposobnost analize izvora - pismeno i usmeno izražavanje - razvoj socijalne svijesti	- rad na tekstu - rad na pov. zemljovidu - analiza pisanih i slikovnih pov. izvora - razgovor- sinteza	rujan-lipanj (tijekom školske godine)

### 3.5. ESTETSKA SKUPINA (svi zainteresirani)

#### CILJEVI:

Omogućiti kod kreativnih učenika, koji to žele, razvijanje estetskih mjerila.

#### ZADACI:

Pripremanje, prikupljanje i izrada potrebnog materijala za prigodno uređenje panoa i unutrašnjosti škole.

#### VODITELJ:



TEMA/ SADRŽAJ	BROJ SATI	VRIJEME REALIZACIJE	KOMPETENCIJE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	LITERATURA
Dani zahvalnosti za plodove zemlje – Dani kruha	5 3	od 03. do 10. listopada 2018.	Razvijanje kreativnosti i estetskih mjerila izrađujući prigodne ukrase	Individualni i timski rad uz zajednički dogovor, organiziranje radionica	Prigodno uređeni panoi i unutrašnjost škole povodom obilježavanja značajnih datuma	Razni radni materijali poput, ukrasnog papira, flomastera i slično	Časopisi, Internet...
Božić i Nova godina	7 1 1	od 05. do 10. prosinca 2018.					
Valentinovo	3 2	od 08. do 14. veljače 2019.					
Uskrs	6 3	ožujak 2019.					

### 3.6. MLADI KNJIŽNIČARI (svi zainteresirani)

#### CILJEVI:

Popularizirati knjigu i knjižnicu kod učenika, osposobiti učenike za samostalno služenje izvorima znanja te poticati na pružanje pomoći ostalim učenicima korisnicima školske knjižnice. Ujedno razviti naviku o objavljivanju i praćenju školskih obavijesti i događanja u lokalnoj zajednici.

#### ZADACI:

Razvijati interes za predavanja, radionice, uređivanje fonda školske knjižnice i prostora školske knjižnice, pomaganje kod inventura i revizije, kao i uređivanje školskih panoa te učiniti knjižnicu potporom u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima..

#### VODITELJ:



TEMA/ SADRŽAJ	BROJ SATI	VRIJEME REALIZACIJE	KOMPETICIJE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	LITERATURA
Promicanje interesa prema knjizi i čitanju, obilježavanje značajnijih datuma te uređivanje školskih prostora i panoa	35	Tijekom nastavne i školske godine	Pobuditi čitalačku naviku kod učenika i odraslih uz organizaciju radionica i predavanja	Individualni i timski rad uz zajednički dogovor, organiziranje radionica	Očituje se u pojačanom interesu za knjigu i čitanje.  Prikaz učeničkog rada na školskim panoima.  Evaluacijski upitnik (prema potrebi)	Knjige, udžbenici, časopisi, Internet	Knjige, časopisi, Internet



### 3.7. SPORTSKE AKTIVNOSTI

#### CILJ :

-omogućiti učenicima, prema njihovim sklonostima, kroz izvannastavne aktivnosti uključivanje u različite sportske aktivnosti

#### ZADACI :

- procesima tjelesnog vježbanja utjecati na razvoj osobina ,sposobnosti i znanja
- stjecanje radnih navika
- proširivanje i usvajanje teorijsko-praktičnih znanja
- njegovanje zdravstveno- higijenskih navika
- utjecati na zdravlje i normalan biopsihosocijalni status učenika
- zadovoljiti biopsihosocijalne potrebe učenika za kretanjem
- utjecati na razvoj međusobno zavisne osobine,sposobnosti i znanja učenika
- povećanje adaptacijskih sposobnosti u suvremenim uvjetima života

#### VODITELJ:



TEMA/ SADRŽAJ	BROJ SATI	VRIJEME REALIZACIJE	KOMPETENCIJE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	LITERATURA
Razvijanje interesa prema sportu i zdravom načinu života		Tijekom školske godine	Razvijene motoričke i funkcionalne sposobnosti	Rad u grupama, parovima i individualan rad	Natjecanja i rezultati unutar razrednog odjela, međurazrednih natjecanja i na razini županije	Sportska oprema, školska sportska dvorana	Internet, sportski časopisi

### 3.8. NJEMAČKI JEZIK (Opća gimnazija) 1.d, 2.d, 3.d i 4.d razred

#### CILJEVI:

Pripremati učenike za natjecanje iz njemačkog jezika, ukoliko bude zainteresiranih učenika za sudjelovanje u natjecanju u razredima za koje će se natjecanje organizirati.

#### ZADACI:

Vježbati po primjerima zadataka s prethodnih natjecanja iz njemačkog jezika i proširivati gradivo obrađeno na satu.

#### VODITELJ:

TEMA/ SADRŽAJ	BROJ SATI	VRIJEME REALIZACIJE	KOMPETENCIJE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	LITERATURA
Analiza zadataka. Konzultacije s učenicima.		Tijekom školske godine	Sve teme usmjerene su na razvoj vještina čitanja i slušanja s razumijevanjem, vještina govorenja i pisanja te usvajanje jezičnih zakonitosti njemačkog jezika	Rad na materijalima, demonstracija, konzultativna nastava, individualni rad...	Kroz sudjelovanje u natjecanjima	Ploča, kreda, informatička oprema....	Udžbenici, radne bilježnice iz redovne nastave, internet, ...

### 3.9. KEMIJA (Opća gimnazija) 1.d, 2.d i 3.d razred

#### CILJEVI:

Omogućiti zainteresiranim učenicima produblivanje, proširivanje stečenih znanja kako bi unaprijedili svoje vještine vezane uz kemiju i kemijske zakonitosti, još više poboljšali svoje stvaralačke sposobnosti koje su im neophodne za bolje razumijevanje prirode i prirodnih pojava.

#### ZADACI:

Poticati i razvijati vještine potrebne za razvoj logičkog rasuđivanja. Razvijati sposobnosti stvaralačkog mišljenja i primijeniti ih u svim područjima kemije. Priprema učenika za natjecanja.

#### VODITELJ:



TEMA/ SADRŽAJ	BROJ SATI	VRIJEME REALIZACIJE	KOMPETICIJE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	LITERATURA
Zadaci s natjecanja te organiziranje timskog rada. Konzultacije s učenicima		Tijekom nastavne i školske godine	Razviti logičke, matematičke sposobnosti uz primjenu tehnoloških i digitalnih pomagala	Individualni rad uz naglasak na timskom radu uz zajedničku diskusiju i razgovor	Putem rezultata na natjecanjima, u razrednim odjelima	Ploča, kreda, informatička oprema, kalkulator....	Časopis MFL, udžbenici i zbirke zadataka, Internet te zadaci s natjecanja

### 3.10. DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA (svi zainteresirani)

#### **CILJEVI:**

Svrha dramskog odgoja jest odgajanje i priprema za život, stjecanje sigurnosti i samopouzdanja. Terapijske i socijalizacijske mogućnosti.

Rad dramske skupine bit će okrenut ideji da svi mogu biti umjetnici i da svi mogu razviti znanje koje je već u njima.

Zajednički rad i dramski procesi rezultirat će božićnom predstavom, a, ovisno o interesima i željama učenika, dramska grupa bit će i sudionik na LiDraNu.

Cilj ove grupe je osvještavanje učenika koji školu trebaju vidjeti kao odgojnu, obrazovnu, ali i kulturnostvaralačku ustanovu koja slobodnim aktivnostima nudi mogućnost stvaralaštva te postaje mjesto socijalizacije, usvajanja humanih vrednota i razvoja stvaralačke ličnosti.

#### **ZADACI:**

Upoznati učenike s pojmom GLUMA, SCENSKI POKRET, KAZALIŠTE (osnovne karakteristike), POZORNICA – scenografija, kostimografija, maska, SCENSKI PROSTOR.

Naučiti učenike što je dramatizacija, kako dramatizirati tekst govorom te ih upoznati s pismenom dramatizacijom.

Upoznati ih s vrednotama govorenoga teksta (stanka, ritam, naglasak, naglasna cjelina, ...).

Uvježbavati izražajno čitanje, pantomimu, dijaloške vježbe, ...

Dlušanje zvučnih dramskih zapisa i projekcija adaptirane kazališne predstave.

#### **VODITELJ:**



TEMA/ SADRŽAJ	BROJ SATI	VRIJEME REALIZACIJE	KOMPETENCIJE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	LITERATURA
Dramska pedagogija je teorija i praksa koja kombinira tehnike modernog dramskog i teatarskog rada s društvenom zbiljom omogućavajući sudionicima procesa bolje razumijevanje svijeta u kojem žive.	35	Tijekom školske godine.	Razvijanje osjećajnosti i osjetilnosti, govornih i komunikacijskih vještina, mašte i kreativnosti.	Rad na tekstu, demonstracija, individualni rad, rad u paru, dramske igre i tehnike, dramske improvizacije, podjela uloga, stilizirano poigravanje s odmakom od stvarnosti.	Stručni komentari na natjecanju LiDraNo te uspjeh na istom. Igrokaz za Božić i kraj nastavne godine. Analiza rezultata i vrednovanje razine postignuća polaznika skupine.	Papir, kostimi, scenografija, CD-uređaj, računalo, LCD projektor.	Dramski tekstovi, učenički radovi. Anne Scher i Charles Verrall: "100+ ideja za dramu".

### 3.11. MLADEŽ CRVENOG KRIŽA 1., 2 .i 3. razred

#### CILJEVI:

Stjecanje odgoja za humaniji život, poimanje važnosti humanih osjećaja i djelovanja, razvoj socijalne svijesti: razumijevanje, tolerancija i odgovornost.

#### ZADACI:

Upoznati stavove o potrebi zdravog života, brige za svoje zdravlje i zdravlje zajednice. Pomoću literature i praktično upoznati najosnovnija pravila i načine pružanja prve pomoći.

#### VODITELJ:



TEMA/ SADRŽAJ	BROJ SATI	VRIJEME REALIZACIJE	KOMPETENCIJE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	LITERATURA
U teorijskom dijelu: – upoznati učenike s poviješću nastanka Crvenog križa te zadacima i načinima djelovanja Praktični dio - uvježbati osnovne postupke pružanja prve pomoći.	35	tijekom školske godine	Sve navedene teme usmjerene su prvenstveno na razvoj humanih osjećaja i djelovanja te razvoj socijalne svijesti: razumijevanje, tolerancije i odgovornosti.	Individualno – rad na teorijskom znanju Grupno – praktični dio poučavanja. Rješavat će se brojni problemski zadaci, uz zajedničku diskusiju i dijalog.	- kroz rezultate natjecanja, - dobri rezultati omogućuju daljnje natjecanje	Materijal za pružanje prve pomoći – opremljene torbe, lutka za vježbu umjetnog disanja, informatička oprema,	Prva pomoć – priručnik Crvenog križa,  Ispitni materijali sa prethodnih natjecanja.

### 3.12. VJERONAUKE – KATOLIČKI

#### Ciljevi:

- senzibilizirati učenike za religioznu dimenziju, tj. razvijati u njima osjetljivost za otvorenost prema transcendenciji u najširem smislu, te njegovu otvorenost i njegov odnos prema Bogu,
- osposobljavati učenike za postavljanje pitanja o cjelini i najdubljem smislu čovjekova života i svijeta, te za odgovaranje na ta pitanja u svjetlu poruke i iskustva kršćanske vjere,
- pomoći učenicima u odgovornom, kvalitetnom i kreativnom oblikovanju vlastitog pojedinačnog i zajedničkog općeljudskog i vjerničkog života u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito, te na poseban način prema Bogu.

#### ZADACI:

Glavna svrha katoličkog vjeronauka u školi je sustavno i što cjelovitije, dijaloški i ekumenski vrlo otvoreno upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama. To znači da učenicima treba omogućiti sustavno i što cjelovitije poznavanje katoličke vjere u njezinom učenju, slavljenju, životnom ostvarivanju, te različitim vidovima življenja vjerničkog zajedništva.

#### VODITELJ:



TEMA/ SADRŽAJ	BROJ SATI	SVRHA PROGRAMA	NAČIN I METODA REALIZACIJE	VREMENIK REALIZACIJE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK
Zadaci s natjecanja te organiziranje timskog rada. Konzultacije s učenicima		Razvijanje duhovnih vrijednosti, kršćanskog načina života	Izvan nastavnog rasporeda, a prema mogućnostima i potrebama	Tijekom Školske godine 35 sati godišnje	Prikaz rada na panoima Škole prigodnim slikama pričama i izložbama	U okviru redovnih materijalnih troškova i redovne satnice nastavnika

#### 4. DOPUNSKA NASTAVA – PRIPREMA ZA DRŽAVNU Maturu

4.1. Matematika .....	41
4.2. Engleski jezik .....	42
4.3. Hrvatski jezik .....	43



#### 4.1. MATEMATIKA – (Tehničar za računalstvo i ekonomist – priprema za Državnu maturu) 4.a i 4.c razred

##### CILJEVI:

Omogućiti učenicima proširivanje znanja i nastavnih sadržaja da još više unaprijede svoje matematičke vještine, razviju sklonost i stvaralačke sposobnosti, usvoje matematička znanja nužna za bolje razumijevanje prirodnih zakonitosti te razviju sposobnost primjene metoda matematičkog mišljenja u životu suvremenog čovjeka.

Priprema učenika za što bolji uspjeh na predstojećoj Državnoj maturi.

##### ZADACI:

Razvijati sposobnost za apstraktno mišljenje i logičko rasuđivanje. Razvijati sposobnost za pravilno rasuđivanje i zaključivanje, matematičku intuiciju, maštu i stvaralačko mišljenje. Razviti sposobnost za primjenu matematike kao priprema za polaganje Državne mature.

##### VODITELJI:

TEMA/ SADRŽAJ	BROJ SATI	VRIJEME REALIZACIJE	KOMPETENCIJE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	LITERATURA
Ponavljjanje gradiva od prvog do četvrtog razreda. Analiza zadataka sa nacionalnih ispita, probne državne mature i državne mature		tijekom školske godine	Sve navedene teme usmjerene su prvenstveno na razvoj matematičke, a zatim i tehnološke te digitalne kompetencije	Rad na materijalima, demonstracija, konzultativna nastava, individualni rad...	Kroz rezultate unutar razrednog odjela i rezultate na državnoj maturi.	Ploča, kreda, informatička oprema, geometrijski pribor,....	Udžbenici i zbirke zadataka iz redovne nastave, internet, zbirke zadataka za pripremu mature i prijavnih ispita

#### 4.2. ENGLISKI JEZIK – (Opća gimnazija, tehničar za računalstvo i ekonomist – priprema za Državnu maturu) 4.a, 4.c i 4.d razred

##### CILJEVI:

Proširiti nastavni sadržaj (4. a i 4. c) te ponoviti i utvrditi stečeno znanje (4. d). Upoznati učenike s Ispitnim katalogom za državnu maturu iz engleskog jezika te tipovima zadataka koji se pojavljuju na ispitu. Uvježbati strategiju rješavanja zadataka čitanja i slušanja. Motivirati učenike za samostalan rad i učenje.

##### ZADACI:

Razvijati vještinu čitanja i slušanja. Razvijati sposobnost pisanog izražavanja. Razvijati sposobnost traženja, organiziranja i primjene informacija dobivenih čitanjem ili slušanjem teksta. Poticati na samostalno učenje i upotrebu jezika u svakodnevnom životu.

##### VODITELJI:

TEMA/ SADRŽAJ	BROJ SATI	VRIJEME REALIZACIJE	KOMPETENCIJE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	LITERATURA
Ponavljanje gradiva od prvog do četvrtog razreda. Analiza zadataka s ispita državne mature	32	Tijekom školske godine	Komunikacija na stranom jeziku	Metode čitanja, pisanja slušanja i razgovora. Frontalni, individualni, rad u paru	Rezultati učenika na ispitu državne mature iz engleskog jezika	Računalo, projektor, zvučnici, internet, ploča, kreda, nastavni listići	Udžbenici korišteni na redovnoj nastavi, zbirka zadataka za pripremu za državnu maturu, zadaci s ispita državne mature

### 4.3. HRVATSKI JEZIK (Opća gimnazija, tehničar za računalstvo i ekonomist) 4.a, 4.c i 4.d razred

#### CILJ:

a) pripremiti učenike za uspješno polaganje ispita državne mature iz hrvatskoga jezika

#### ZADATCI:

b) usustaviti i ponoviti stečeno znanje iz jezika i književnosti, a po potrebi ga i proširiti, interpretacijom i analizom odabranih književnih djela te rješavanjem zadataka i testova

c) pripremiti učenike za rješavanje ispita državne mature i pisanje eseja kontinuiranim radom na konkretnim primjerima

d) pružiti učenicima relevantne i pravodobne informacije o strukturi i sadržaju ispita državne mature iz hrvatskoga jezika

#### VODITELJ: ██████████

TEMA/ SADRŽAJ	BROJ SATI	VRIJEME REALIZACIJE	KOMPETENCIJE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	LITERATURA
Ponavljjanje i usustavljanje cjelokupnog srednjoškolskog a gradiva (prema Ispitnom katalogu) te rješavanje odgovarajućih zadataka kao priprema za državnu maturu.	32	Tijekom školske godine (ponedjeljak, 8.sat)	Komunikacija na stranom jeziku	Razvoj čitalačkih kompetencija i razumijevanja teksta te njegovog kritičkog prosuđivanja. Samostalno govorno i pisano izražavanje na standardnom hrvatskom jeziku.	Rad na materijalima, demonstracija, konzultativna nastava, individualni rad...	Probni ispit državne mature	Udžbenici iz redovne nastave, internet, zbirke zadataka za pripremu mature i prijamnih ispita

## 5. DOPUNSKA NASTAVA

5.1. Matematika .....	45
5.2. Kemija .....	46

## 5.1. MATEMATIKA (Opća gimnazija, tehničar za računalstvo i ekonomist) 1., 2., 3. i 4. razredi

### CILJEVI:

Omogućiti učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog sadržaja dodatna pojašnjenja i pomoć.

### ZADACI:

Razvijati sposobnost za apstraktno mišljenje i logičko rasuđivanje. Razvijati sposobnost za pravilno rasuđivanje i zaključivanje, matematičku intuiciju, maštu i stvaralačko mišljenje. Razviti sposobnost za primjenu matematike u svakodnevnom životu.

### VODITELJI:



TEMA/ SADRŽAJ	BROJ SATI	VRIJEME REALIZACIJE	KOMPETENCIJE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	LITERATURA
Analiza teorijskih pitanja i zadataka. Konzultacije s učenicima.		Tijekom školske godine	Sve navedene teme usmjerene su prvenstveno na razvoj matematičke, a zatim i tehnološke te digitalne kompetencije	Rad na materijalima, demonstracija, konzultativna nastava, individualni rad...	Kroz rezultate unutar razrednog odjela	Ploča, kreda, informatička oprema, geometrijski pribor,....	Udžbenici i zbirke zadataka iz redovne nastave, internet, ...

## 5.2. KEMIJA (Opća gimnazija, tehničar za računalstvo i ekonomist) 1.a, 1.d i 3.d razred

### CILJEVI:

Omogućiti učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog sadržaja dodatna pojašnjenja i pomoć.

### ZADACI:

Razvijati sposobnost za apstraktno mišljenje i logičko rasuđivanje. Razvijati sposobnost stvaralačkog mišljenja i primijeniti ih u svim područjima kemije . Razviti sposobnost za primjenu kemije u svakodnevnom životu.

### VODITELJ:



TEMA/ SADRŽAJ	BROJ SATI	VRIJEME REALIZACIJE	KOMPETENCIJE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	LITERATURA
Analiza teorijskih pitanja i zadataka. Konzultacije s učenicima.		tijekom školske godine	Sve navedene teme usmjerene su prvenstveno na razvoj matematičke, a zatim i tehnološke te digitalne kompetencije	Rad na materijalima, demonstracija, konzultativna nastava, individualni rad...	Kroz rezultate unutar razrednog odjela	Ploča, kreda, informatička oprema, geometrijski pribor,....	Udžbenici i zbirke zadataka iz redovne nastave, internet, ...

## 6. Dodatna nastava

6.1. Geografija .....	48
6.2. Povijest .....	49
6.3. Robotika .....	50
6.4. Informatika .....	51

## 6.1. GEOGRAFIJA (Opća gimnazija, tehničar za računalstvo i ekonomist) 4.a, 4.c i 4.d razred

**CILJEVI:** Osposobljavanje učenika za natjecanje i priprema učenika završnih razreda za polaganje ispita iz geografije na Državnoj maturi. Omogućiti talentiranim i darovitim učenicima proširivanje znanja i nastavnih sadržaja da još više unaprijede svoje geografske vještine, razviju sklonosti i stvaralačke sposobnosti, usvoje geografska znanja nužna za bolje razumijevanje prirodnih i društvenih zakonitosti te razviju sposobnost primjene metoda geografskog mišljenja u životu suvremenog čovjeka.

**ZADACI:** Razvijati sposobnost za apstraktno mišljenje i logičko rasuđivanje. Razvijati sposobnost za pravilno rasuđivanje i zaključivanje, maštu i stvaralačko mišljenje. Razviti sposobnost za primjenu geografije timskom suradnjom. Priprema za natjecanja i državnu maturu.

**VODITELJ:** ██████████

TEMA/ SADRŽAJ	Broj sati	Vrijeme realizacije	Kompetencije	Nastavne Metode i oblici rada	Evaluacija/ vrednovanje	Nastavna sredstva i pomagala	Literatura
Nastavni sadržaji Geografije: 4.-godišnji programi za opće gimnazije i strukovne škole Zadatci s državne mature i natjecanja	35	Jednom tjedno tijekom šk. god. ovisno o rasporedu učenika	Navedene teme usmjerene na razvoj geografske kompetencije	Samostalan rad učenika- rješavanje zadataka i rasprava o načinima rješavanja	Kroz rezultate natjecanja i državne mature	-Udžbenici -Materijali s prijasnjih natjecanja -Zadatci iz geografije na Državnoj maturi	Zadatci s natjecanja Zadatci iz geografije na Državnoj maturi



## 6.2. POVIJEST (Opća gimnazija, tehničar za računalstvo i ekonomist)

**CILJEVI:** Omogućiti učenicima ponavljanje i proširivanje znanja i dodatni rad na povijesnim izvorima iz nastavnih sadržaja povijesti od 1. do 4. r. gimnazije. Dodatna nastava povijesti, prije svega, namijenjena je učenicima koji se pripremaju za polaganje državne mature iz povijesti i/ili imaju veći interes za sadržaje predmeta.

**ZADACI:**

- objasniti društvene, političke, gospodarske i kulturne prilike u svijetu, Europi i Hrvatskoj u određenom pov. razdoblju
- usporediti prilike u Hrvatskoj i Europi/svijetu u određenim pov. razdobljima
- usvojiti nove pojmove
- razvijati stavove o povijesnim i društvenim procesima
- osposobiti učenike za samostalni rad na povijesnim izvorima

**VODITELJ:** ██████████

TEMA/ SADRŽAJ	BROJ SATI	VRIJEME REALIZACIJE	KOMPETENCIJE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	LITERATURA
Ponavljanje, utvrđivanje i proširivanje gradiva 1., 2., 3. i 4.r. gimnazije  Analiza zadataka državne mature  Analiza pripremljenih pitanja i zadataka  Konzultacije s učenicima	35	Tijekom školske godine	Sposobnost analize izvora  Pismeno i usmeno izražavanje  Razvoj socijalne svijesti	Rad na tekstu  Rad na pov. zemljovidu  Analiza pisanih i slikovnih pov. izvora  Razgovor- sinteza	Kroz rezultate unutar razrednog odjela i rezultate nastupa na državnoj smotri radova te izložbama inovacija.	Udžbenici, pov. čitanke, izvorni pov. tekstovi, pov. zemljovidi, geografske karte, grafofolije, radni listići, časopisi, CD, Internet, Enciklopedije...  Ploča, grafoskop, projektor i prijenosno računalo, dijaprojektor, TV i DVD player, računalo...	Udžbenici i zbirke zadataka iz redovne nastave, internet, zbirke zadataka za pripremu mature i prijamnih ispita

### 6.3. ROBOTIKA (Tehničar za računalstvo) 1., 2., 3. i 4. razred

#### CILJEVI:

Omogućiti učenicima proširivanje znanja i nastavnih sadržaja da još više unaprijede svoje praktične vještine, razviju sklonosti i stvaralačke sposobnosti, usvoje elektrotehnička znanja nužna za bolje razumijevanje elektroničkih sklopova, uređaja i programa te razviju sposobnost primjene metoda rješavanja programskih i sklopovskih problema. Priprema učenika za što bolji uspjeh na natjecanjima i izložbama inovacija.

#### ZADACI:

Razvijati sposobnost za apstraktno mišljenje i logičko rasuđivanje. Razvijati sposobnost za pravilno rasuđivanje i zaključivanje, elektrotehničku intuiciju, maštu i stvaralačko mišljenje. Razviti sposobnost za primjenu osnovnih elektrotehničkih principa u servisiranju, izradi sklopova i inovacija.

#### VODITELJ: ██████████

TEMA/ SADRŽAJ	BROJ SATI	VRIJEME REALIZACIJE	KOMPETENCIJE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	LITERATURA
Ponavljjanje stečenog znanja, usvajanje novog znanja i vještina. Izrada sklopa od ideje do realizacije.		tijekom školske godine	Sve navedene teme usmjerene su prvenstveno na razvoj elektrotehničke, a zatim i tehnološke te digitalne kompetencije	Rad na materijalima, demonstracija, konzultativna nastava, individualni rad...	Kroz rezultate unutar razrednog odjela i rezultate nastupa na državnoj smotri radova te izložbama inovacija.	Ploča, kreda, informatička oprema, izvorna stvarnost,....	Udžbenici i zbirke zadataka iz redovne nastave, internet, zbirke zadataka za pripremu mature i prijamnih ispita

## 6.4. INFORMATIKA (1.d, 2.d, 2.c, 2.a i 3.a)

### **CILJEVI:**

Cilj predmeta je razumijevanje i primjena znanja i vještina. Razvijanje pripadajuće samostalnosti i odgovornosti potrebne za samostalno izvršavanje poslova i radnih zadataka uz korištenje odgovarajućih programa za programiranje i MS Office-ov paket u svakodnevnim poslovnim operacijama organizacije u kontekstu operacionalizacije i racionalizacije poslovnih procesa.

### **ISHODI UČENJA:**

Učenik će biti sposoban:

- nabrojiti četiri razdoblja s obzirom na način obrade podataka, razvoj naprava i strojeva za računanje
- opisat povijesni razvoj računala
- nabrojiti i razlikovati vrste računala
- definirati pojam sklopovlje i program
- nabrojiti, opisati i razlikovati ulazne i izlazne jedinice
- objasniti programsku podršku računala
- nabrojiti i razlikovati brojevne sustave
- pretvarati brojevne sustave jedne u druge
- zbrajati i oduzimati brojevne sustave
- nabrojiti i razlikovati osnovne logičke operatore te razumjeti njihovu namjenu
- nabrojiti i razlikovati logičke sklopove te razumjeti njihovu namjenu
- opisati i objasniti povezivanje računala
- opisati i objasniti prijenos podataka mrežom
- računati u MS Excelu
- objasniti svrhu korištenja grafikona
- razvrstavati, filtrirati i grupirati u MS Excelu
- rješavati probleme pomoću dijagrama tijeka i pseudokoda
- koristiti naredbe pridruživanja pri rješavanju problema
- koristiti petlje pri rješavanju problema

**VODITELJ:** XXXXXXXXXX

TEMA/ SADRŽAJ	BROJ SATI	VRIJEME REALIZACIJE	KOMPETENCIJE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	LITERATURA
Osnove informatika	3	tijekom školske godine, 1 sat tjedno	Sve navedene teme usmjerene su na razvoj informatičke kompetencije	Metode: metoda usmenog izlaganja, razgovora, pisanja Oblici rada: frontalni, individualni	Kroz rezultate samostalnih vježbi	Računala (koristi nastavnik za prikazivanje prezentacije), projektor, udžbenik, bilježnica, ploča, kreda	Udžbenici, internet
Računalo kao sustav	5	tijekom školske godine, 1 sat tjedno	Sve navedene teme usmjerene su na razvoj informatičke kompetencije	Metode: metoda usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, demonstracije, samostalnih vježbi Oblici rada: frontalni, individualni	Kroz rezultate samostalnih vježbi	Računala (koristi nastavnik za prikazivanje prezentacije), projektor, udžbenik, bilježnica, ploča, kreda	Udžbenici, internet
Matematičke osnove rada računala	7	tijekom školske godine, 1 sat tjedno	Sve navedene teme usmjerene su na razvoj informatičke kompetencije	Metode: metoda usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, demonstracije, samostalnih vježbi Oblici rada: frontalni, individualni	Kroz rezultate samostalnih vježbi	Računala (koristi nastavnik za prikazivanje prezentacije i demonstriranje zadataka), projektor, udžbenik, bilježnica, ploča, kreda	Udžbenici, internet

Logičke osnove računala	5	tijekom školske godine, 1 sat tjedno	Sve navedene teme usmjerene su na razvoj informatičke kompetencije	Metode: metoda usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, demonstracije, samostalnih vježbi Oblici rada: frontalni, individualni	Kroz rezultate samostalnih vježbi	Računala (koristi nastavnik za prikazivanje prezentacije i demonstriranje zadataka), projektor, udžbenik, bilježnica, ploča, kreda	Udžbenici, internet
Računalne mreže	4	tijekom školske godine, 1 sat tjedno	Sve navedene teme usmjerene su na razvoj informatičke kompetencije	Metode: metoda usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, demonstracije, samostalnih vježbi Oblici rada: frontalni, individualni	Kroz rezultate samostalnih vježbi	Računala (koristi nastavnik za prikazivanje prezentacije), projektor, udžbenik, bilježnica, ploča, kreda	Udžbenici, internet
Proračunske tablice (MS Excel)	5	tijekom školske godine, 1 sat tjedno	Sve navedene teme usmjerene su na razvoj informatičke kompetencije	Metode: metoda usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, demonstracije, samostalnih vježbi, rad na računalu Oblici rada: frontalni, individualni	Kroz rezultate samostalnih vježbi	Računala (koristi nastavnik za prikazivanje prezentacije i demonstriranje zadataka te učenici pri rješavanju zadataka), projektor, udžbenik, bilježnica, ploča, kreda	Udžbenici, internet

Algoritmi	6	tijekom školske godine, 1 sat tjedno	Sve navedene teme usmjerene su na razvoj informatičke kompetencije	<p>Metode: metoda usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, demonstracije, samostalnih vježbi</p> <p>Oblici rada: frontalni, individualni</p>	Kroz rezultate samostalnih vježbi	<p>Računala (koristi nastavnik za prikazivanje prezentacije i demonstriranje zadataka), projektor, udžbenik, bilježnica, ploča, kreda</p>	Udžbenici, internet
-----------	---	--------------------------------------	--	--	-----------------------------------	---	---------------------

## 7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

7.1. Izvanučionička nastava: Bankarstvo i osiguranje 4.c, Osnove ekonomije 2.c, Osnove turizma 2.c, Upravljanje prodajom 3.c .....	56
7.2. Izvanučionička nastava: Povijest 2.d i 3.d, 1. i 2. a, b i c razredi .....	58
7.3. Izvanučionička nastava: Politika i gospodarstvo 2.b, 4.a i 4.d razred .....	59
7.4. Izvanučionička nastava: Društveno odgovorno poslovanje 2.c, Marketing 3.c, Vježbenička tvrtka 3.c, Marketing 4.c, Vježbenička tvrtka 4.c .....	60
7.5. Kuća Velebita (Krasno) – Zadar .....	62
7.6. ASIZI – ORVIENTO – RIM VATIKAN .....	63
7.7. Advent in Salzburg .....	64
7.8. Posjet Goethe Institutu – Zagreb .....	65
7.9. Posjet Ekonomskom fakultetu – Rijeka .....	66
7.10. Infogamer, VIVAX (tvornica) – Zagreb .....	67
7.11. Tehnički muzej – Zegreb .....	68
7.12. Maturalno putovanje – Češka, Prag (ili Crna Gora, Budva) .....	69
7.13. Kazališne i/ili kino predstave .....	70
7.14. Posjet Srednjoj školi Čakovec .....	71

## 7.1. IZVANUČIONIČKA NASTAVA (Ekonomisti) 2., 3. i 4. razred PO PREDMETIMA

### CILJEVI:

Objasniti učenicima gospodarske pojmove u primjeni u praksi, omogućiti učenicima upoznavanje s praktičnim, stvarnim situacijama u okviru nastavnih predmeta bankarstvo i osiguranje, osnove turizma, upravljanje prodajom i osnove ekonomije.

### ZADACI:

-uočiti praktičnu primjenu usvojenih nastavnih sadržaja iz ekonomske grupe predmeta, uočiti probleme i načine njihova rješavanja s kojima se djelatnici u bankarstvu i osiguranju redovito susreću, primijeniti usvojene sadržaje u izvornoj stvarnosti na nastavi ekonomske grupe predmete, primijeniti usvojene sadržaje u izvornoj stvarnosti kod samostalne izrade referata, prezentacija, planova i ostalih praktičnih radova, razviti samostalnost u radu, razviti vještine komuniciranja i rada u grupi, razviti toleranciju i sposobnost uspješne suradnju u razrednom odjelu i izvan njega.

**VODITELJ: Ivica Katić, dipl. oec.**

SADRŽAJ PO PREDMETIMA	BROJ SATI	VRIJEME REALIZACIJE	KOMPETENCIJE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	VREDNOVANJE	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	LITERATURA
<b>Bankarstvo i osiguranje 4.c razred</b>							
Posjet banci	2 sata	Veljača 2019.	Sve navedene teme usmjerene su prvenstveno na razvoj poduzetničkih kompetencija, te kompetencija u bankarstvu i osiguranju komunikacijskih vještina i razvoj pozitivnog stava prema poduzetništvu općenito.	Izvorna stvarnost, posjeti, samostalno promatranje objekta, dijalog, demonstracije	Kroz rezultate unutar razrednog odjela	Pripremljeni materijali, izvorna stvarnost	Udžbenici i zbirke zadataka iz redovne nastave, internet, materijali prikupljeni na terenu
Posjet osiguranju	1 sat	Ožujak 2019.					



<b>Osnove ekonomije 2.c razred</b>						
Posjet Hrvatskoj gospodarskoj komori i Hrvatskoj obrtničkoj komori Karlovac	7 sati	Tijekom nastavne godine 2018/2019.				
Posjet Kući Velebita u Krasnom i Zadru	7 sati	Svibanj 2019.				
<b>Osnove turizma 2.c razred</b>						
Posjet hotelu s područja Slunja	1 sat	Tijekom nastavne godine 2018/2019.				
<b>Upravljanje prodajom 3.c razred</b>						
Posjet poduzeću s područja Slunja	1 sat	Tijekom nastavne godine 2018/2019.				

## 7.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZ POVIJESTI (Opća gimnazija) 2. i 3. razred, (strukovna zanimanja) 1. i. 2. razred

### Svrha i cilj izvanučioničke nastave iz povijesti:

primijeniti usvojene i nove sadržaje nastave povijesti u izvornoj stvarnosti i pri samostalnoj izradi referata, prezentacija, esejskih radova i bilješki te ostalih praktičnih radova, razvijati samostalnost u radu, razvijati vještine komuniciranja i rada u grupi, razvijati toleranciju i sposobnost uspješne suradnje razrednog odjela izvan učionice, razvijati pozitivan odnos prema zavičajnoj baštini.

VODITELJICA: XXXXXXXXXX

SADRŽAJ PO RAZREDIMA	BROJ SATI	VRIJEME REALIZACIJE	KOMPETENCIJE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	VREDNOVANJE	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	LITERATURA
<p><b>1.r. strukovnih škola/2.r gimnazije</b></p> <p>Stari grad Slunj u srednjem vijeku</p>	1/1	veljača, 2019.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sposobnost zaključivanja i povezivanja usvojenog gradiva s novim spoznajama</li> <li>- sposobnost analize pov. izvora</li> <li>- komunikacijske vještine i pismeno izražavanje</li> <li>- vrednovanje zavičajne povijesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvorna stvarnost</li> <li>- samostalno promatranje objekta</li> <li>- analiza predmetnih, pisanih i slikovnih povijesnih izvora</li> <li>- analiza usmene predaje</li> <li>- demonstracija</li> <li>- izlaganje</li> <li>- razgovor</li> </ul>	<p>kroz rezultate unutar razrednog odjela</p>	<p>pripremljeni materijali, izvorna stvarnost</p>	<p>udžbenik, časopis Riječ Slunjska, M. Žalac: Rastoke, str 49.-56.</p>
<p><b>2.r. četverogod. strukovnih škola/1.r.trogod. strukovnih škola/3.r.gimnazije</b></p> <p>Odjek kratkotrajne francuske uprave na području Slunja (1809-1813.)</p>	1/1/1	listopad 2018./veljača 2019./prosinac 2018.					

### 7.3. POLITIKA I GOSPODARSTVO (JMO) 2.b razred, (Tehničari za računalstvo) 4.a razred i (Opća gimnazija) 4.d

#### CILJEVI:

Upoznati učenike sa funkcioniranjem Hrvatskog sabora i načinom donošenja zakona, razgledati zgradu Hrvatskog sabora.

#### ZADACI:

Shvatiti važnost teorijskog znanja iz predmeta politika i gospodarstvo u svakodnevnom životu, uočiti važnost i odgovornost poslova zastupnika, razviti sposobnost konstruktivnog komuniciranja u grupi, toleranciju i suradnju.

#### VODITELJI:

TEMA/ SADRŽAJ	BROJ SATI	VRIJEME REALIZACIJE	KOMPETENCIJE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	LITERATURA
<b>Politika i gospodarstvo 2.b, 4.a i 4.d</b> Posjet Hrvatskom Saboru i Zoološkom vrtu ili muzeju	1 dan	- tijekom drugog polugodišta	- razvijanje pozitivnog stava o politici - razvijanje interesa za sudjelovanje u političkom životu	- izvorna stvarnost - dijalog - demonstracije	- pratiti aktivnosti učenika tijekom posjeta - usmena provjera znanja unutar razrednog odjela	- izvorna stvarnost	- udžbenik - internet stranice

#### 7.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA (Ekonomisti) 2., 3. i 4. razred PO PREDMETIMA

**CILJEVI:** objasniti učenicima gospodarske pojmove u primjeni u praksi, omogućiti učenicima upoznavanje s praktičnim , stvarnim poduzetništvom.

**ZADACI:** uočiti praktičnu primjenu usvojenih nastavnih sadržaja iz ekonomske grupe predmeta, prepoznati prednosti i nedostatke poduzetništva, uočiti probleme i načine njihova rješavanja s kojima se poduzetnici redovito susreću, primijeniti usvojene sadržaje u izvornoj stvarnosti na nastavi ekonomske grupe predmete, primijeniti usvojene sadržaje u izvornoj stvarnosti kod samostalne izrade referata, prezentacija, planova i ostalih praktičnih radova, razviti samostalnost u radu, razviti vještine komuniciranja i rada u grupi, razviti toleranciju i sposobnost uspješne suradnju u razrednom odjelu i izvan njega.

**VODITELJICA:** ██████████

SADRŽAJ PO PREDMETIMA	BROJ SATI	VRIJEME REALIZACIJE	KOMPETENCIJE	NASTAVNE METODE I OBLICI RADA	VREDNOVANJE	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	LITERATURA
<b>Društveno odgovorno poslovanje 2.c razred</b> Formiranje eko vrta u okružju škole	1 sat	Listopad 2018.	Sve navedene teme usmjerene su prvenstveno na razvoj poduzetničkih kompetencija, komunikacijskih vještina i razvoj pozitivnog stava prema poduzetništvu općenito te razvoj ekološke svijesti te potrebe za društveno odgovornim ponašanjem poslovnih organizacija i pojedinaca	Izvorna stvarnost, posjeti, samostalno promatranje objekta, dijalog, demonstracije, praktični rad,	Kroz rezultate unutar razrednog odjela	Pripremljeni materijali, izvorna stvarnost	Udžbenici i zbirke zadataka iz redovne nastave, internet, materijali prikupljeni na terenu Knjige o održivoj poljoprivredi
Volontiranje u zajednici	2 sata	Veljača 2019.					
Rad u školskom eko vrtu, zaštita okoliša	3sata	Travanj2019.					
<b>Marketing 3.c razred</b> Posjet poslovnoj organizaciji	1 sat	Travanj 2019.					

<b>Vježbenička tvrtka 3.c razred</b> Posjet HZZO;HZMO	1 sat	Listopad 2018.	Sve navedene teme usmjerene su prvenstveno na razvoj poduzetničkih kompetencija, komunikacijskih vještina i razvoj pozitivnog stava prema poduzetništvu općenito te razvoj ekološke svijesti te potrebe za društveno odgovornim ponašanjem poslovnih organizacija i pojedinaca	Izvorna stvarnost, posjeti, samostalno promatranje objekta, dijalog, demonstracije, praktični rad,	Kroz rezultate unutar razrednog odjela	Pripremljeni materijali, izvorna stvarnost	Udžbenici i zbirke zadataka iz redovne nastave, internet, materijali prikupljeni na terenu Knjige o održivoj poljoprivredi
Posjet partnerskoj tvrtci	1 sat	Veljača 2019.					
Sudjelovanje u sajmu vježbeničkih tvrtki	4 sata	Ožujak 2019.					
<b>Marketing 4.c razred</b> Promocija u lokalnoj zajednici	1 sat	Ožujak 2019.					
<b>Vježbenička tvrtka 4.c razred</b> Posjet sajmu vježbeničkih tvrtki	4 sata	Ožujak 2019.					

### 7.5. „Kuća Velebita (Krasno) – Zadar“

<b>Cilj:</b>	Odgojno-obrazovni – proučavanje bogatstva Velebita, njegove raznolikosti, kao i njegove kulturne i prirodne vrijednosti.
<b>Namjena:</b>	Proširivanje znanja o raznim životinjskim i endemičnim biljnim vrstama prilagođenima ekstremnim životnim uvjetima kao i o krajobraznoj raznolikosti.
<b>Vremenik:</b>	Prva polovina svibnja 2019.
<b>Nositelj realizacije:</b>	Razrednici: 1.a, 1.b, 2.c, 3.c, 4.c, 1.d, 2.d, 3.d i 4.d razreda
<b>Način realizacije i vrednovanje:</b>	Putovanje autobusom, realizacija aktivnosti i zajednička analiza uključenih učenika.
<b>Potrebna financijska sredstva:</b>	Troškove snose roditelji učenika.

**7.6. „ASIZI – ORVIENTO – RIM – VATIKAN “**

<b>Cilj:</b>	Odgojno-obrazovni – posjet važnim kulturno-povijesnim spomenicima.
<b>Namjena:</b>	Proširivanje kompetencija učenika stečenih na nastavi pomoću izvorne stvarnosti.
<b>Vremenik:</b>	Do kraja veljače 2019.
<b>Nositelj realizacije:</b>	Razrednica 2.d razreda u suradnji s Gimnazijom Karlovac.
<b>Način realizacije i vrednovanje:</b>	Putovanje autobusom; učenici rade dnevnik terenske nastave.
<b>Potrebna financijska sredstva:</b>	Troškove snose roditelji učenika.

### 7.7. „Advent in Salzburg“

<b>Cilj:</b>	Upoznavanje Salzburške kulture i umjetnosti.
<b>Namjena:</b>	Učenicima Srednje škole Slunj i profesorima.
<b>Vremenik:</b>	Prosinac 2018.
<b>Nositelj realizacije:</b>	
<b>Način realizacije i vrednovanje:</b>	Razgovor s učenicima i profesorima o zadovoljstvu izletom i prijedlozi za buduće slične izlete.
<b>Potrebna financijska sredstva:</b>	Roditelji učenika snose troškove putovanja. Cijena će se formirati ovisno o pristiglim ponudama agencija.



### 7.8. „Posjet Goethe Institutu – Zagreb“

<b>Cilj:</b>	Učenici se senzibiliziraju i motiviraju za učenjem stranog jezika.
<b>Namjena:</b>	Učenicima gimnazijskog programa (1.d - 4.d).
<b>Vremenik:</b>	Tijekom školske godine 2018./2019.
<b>Nositelj realizacije:</b>	
<b>Način realizacije i vrednovanje:</b>	Učenici nakon radionica i projekta, izlažu svoje radove.
<b>Potrebna financijska sredstva:</b>	Roditelji učenika snose troškove putovanja.

### 7.9. „Posjet Ekonomskom fakultetu – Rijeka“

<b>Cilj:</b>	Odgojno-obrazovni posjet ekonomskim institucijama.
<b>Namjena:</b>	Proširivanje kompetencija učenika stečenih na nastavi pomoću izvorne stvarnosti.
<b>Vremenik:</b>	26. listopada 2018.
<b>Nositelj realizacije:</b>	Razrednici, učenici 2.c i 4.c razreda
<b>Način realizacije i vrednovanje:</b>	Putovanje autobusom.
<b>Potrebna financijska sredstva:</b>	Roditelji učenika snose troškove putovanja.

**7.10. „ Infogamer, VIVAX (tvornica) – Zagreb“**

<b>Cilj:</b>	Odgojno-obrazovni posjet.
<b>Namjena:</b>	Proširivanje kompetencija učenika stečenih na nastavi pomoću izvorne stvarnosti.
<b>Vremenik:</b>	Studen, 2018.
<b>Nositelj realizacije:</b>	Razrednici 2.a, 3.a i 4.a
<b>Način realizacije i vrednovanje:</b>	Putovanje autobusom.
<b>Potrebna financijska sredstva:</b>	Roditelji učenika snose troškove putovanja.

7.11. „Tehnički muzej – Zagreb“

<b>Cilj:</b>	Odgojno-obrazovni posjet.
<b>Namjena:</b>	Proširivanje kompetencija učenika stečenih na nastavi pomoću izvorne stvarnosti.
<b>Vremenik:</b>	Studen, 2018.
<b>Nositelj realizacije:</b>	Razrednici 1.b, i 2.b
<b>Način realizacije i vrednovanje:</b>	Putovanje autobusom.
<b>Potrebna financijska sredstva:</b>	Roditelji učenika snose troškove putovanja.

<b>7.12. MATURALNO PUTOVANJE – Češka, Prag (ili Crna Gora, Budva)</b>	
<b>Cilj:</b>	Edukativni, pedagoški i zabavni ciljevi. Edukativni ciljevi: upoznavanje s kulturnim, prirodnim, povijesnim i gospodarskim obilježjima Praga (ili Budve u Crnoj Gori) te ostalih mjesta koja će biti predviđena programom putovanja. Pedagoški ciljevi su razvijanje prijateljstva i zajedništva među učenicima, i njihovim profesorima. Zabavni ciljevi su predviđeni kroz razne načine koje učenici budu inicirali, a u skladu sa programom putovanja.
<b>Namjena:</b>	Svrha maturalnog putovanja je obrazovna, odnosno omogućavanje učenicima upoznavanje s prirodnim i kulturnim znamenitostima; maturalno putovanje također predstavlja svojevrsni ritual zrelosti tijekom koga učenici obično prvi put dulje vremena provode bez nadzora roditelja, odnosno preuzimaju odgovornost koja bi trebala doći s punoljetnošću.
<b>Vremenik:</b>	Lipanj ili kolovoz 2019.
<b>Nositelj realizacije:</b>	Razrednici. Agencija po izboru roditelja i Povjerenstva Srednje škole Slunj.
<b>Način realizacije i vrednovanje:</b>	Izvan nastavnog rasporeda, a prema mogućnostima. Putovanje se provodi sukladno Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole. Realizacija aktivnosti i zajednička analiza uključenih učenika.
<b>Potrebna financijska sredstva:</b>	Troškove učenika snosit će roditelji (oko 2000 kn. po učeniku), a moguće su i donacije. Dnevnice profesora voditelja i pratitelja,

### 7.13. „KAZALIŠNE i/ili KINO PREDSTAVE – Karlovac – Zagreb“

<b>Cilj:</b>	Osvještavati važnost kulturnoga pristupa gledanju kazališnih predstava; razvijati osjetljivost za ljepotu izgovorene riječi; razvijati ljubav i ponos prema hrvatskomu jeziku i kazališnoj umjetnosti; razvijati etičke vrijednosti i estetski ukus; razvijati sposobnost suradnje i poštivanja drugih i sebe.
<b>Namjena:</b>	Dovesti scenski scenski doživljaj u žarište učenikova duhovnog svijeta, koji se iskazuje u glumi, izvodi na sceni, osmišljava i produbljuje. Povezivanje različitih umjetnosti (glazbe, plesa, pokreta i govora) i stilova života. Promišljanje o doživljaju lijepoga. Oblikovanje scene kao prostorni i stilski dizajnerski izričaj. Uloga rasvjete, ozvučenja, boje... Jedan dan, do tri puta godišnje.
<b>Vremenik:</b>	Tijekom nastavne godine.
<b>Nositelj realizacije:</b>	Nastavnici hrvatskog jezika, učenici.
<b>Način realizacije i vrednovanje:</b>	Izvan nastavnog rasporeda, a prema mogućnostima. Autobus, posjet kazalištu i/ili kinu. Realizacija aktivnosti i zajednička analiza uključenih učenika.
<b>Potrebna financijska sredstva:</b>	Troškove učenika snosit će roditelji (oko 100 kn. po učeniku).

#### 7.14. „Posjet Srednjoj školi Čakovec“

<b>Cilj:</b>	Odgojno-obrazovni posjet – upoznavanje s novim strukovni kurikulumom na primjeru druge škole.
<b>Namjena:</b>	Proširivanje kompetencija učenika stečenih na nastavi pomoću izvorne stvarnosti (posjet laboratorijskoj nastavi).
<b>Vremenik:</b>	Tijekom nastavne godine.
<b>Nositelj realizacije:</b>	Nastavnici elektro grupe predmeta, učenici smjera tehničar za računalstvo.
<b>Način realizacije i vrednovanje:</b>	Izvan nastavnog rasporeda, a prema mogućnostima. Autobus, posjet Srednjoj školi Čakovec. Realizacija aktivnosti i zajednička analiza uključenih učenika.
<b>Potrebna financijska sredstva:</b>	Troškove učenika snosit će roditelji.

## 8. PROJEKTI

8.1. Plastičnim čepovima do skupih lijekova.....	73
8.2. „P.s. – pokreni se“.....	74
8.3. SOELA .....	75
8.4. Osobni rast i razvoj mladih .....	76



<b>8.1. „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“</b>	
<b>Cilj:</b>	Potaknuti ekološku svijest građana, kao i prikupiti novac za skupo liječenje teško oboljelih.
<b>Namjena:</b>	Prikupljenim novcem reciklažom sakupljenih čepova sufinancirati će se nabavka skupih lijekova za liječenje članova Udruge.
<b>Vremenik:</b>	Tijekom školske godine (akcija nema vremensko ograničenje).
<b>Nositelj realizacije:</b>	Udruga oboljelih od limfoma i leukemije Hrvatske.
<b>Način realizacije i vrednovanje:</b>	Izvan nastavnog rasporeda, a prema mogućnostima. Veće zanimanje učenika za ekologiju. Izvešće o prikupljenoj količini čepova na kraju školske godine.
<b>Potrebna financijska sredstva:</b>	Troškovi poštarine.

## 8.2. „SOELA“

<b>Cilj:</b>	Povećanje kompetencija i znanja nastavnika i učenika srednjih škola u području energetske učinkovitosti i obnovljivih izvora energije za napajanje vozila.
<b>Namjena:</b>	Zadatak svih škola koje sudjeluju u projektu je napraviti solarni automobil od istih zadanih tehničkih komponenti te u okviru redovnog nastavnog procesa zajedno sa svojim mentorima projektirati oblik solarnog automobila i ugraditi zadanu opremu. Na kraju ciklusa održava se izložba i utrka solarnih automobila u Sisku.
<b>Vremenik:</b>	Lipanj, 2019.
<b>Nositelj realizacije:</b>	Tehnička škola Sisak.
<b>Način realizacije i vrednovanje:</b>	Razvoj novih inovativnih izvannastavnih aktivnosti kojima se potiče primjenu obnovljivih izvora energije za napajanje vozila. Održana izložba i utrka solarnih automobila.
<b>Potrebna financijska sredstva:</b>	Troškovi održavanja i nadogradnje dvaju solarnih automobila izgrađenih tijekom protekle četiri godine.

### 8.3. „P.S. – pokreni se“

<b>Cilj:</b>	Promocija deficitarnih zanimanja u osnovnim školama, promocija poduzetništva učenicima i nezaposlenim osobama i izrada strategije razvoja ljudskih potencijala.
<b>Namjena:</b>	Povezivanje sustava obrazovanja s gospodarstvom kako bi se zajedničkim radom osvijestilo što to gospodarstvo treba. Upoznavanje roditelja i učenika sa zanimanjima koja su potrebna kako bi djeca nakon završenog školovanja našla radno mjesto i ostala živjeti u Karlovačkoj županiji.
<b>Vremenik:</b>	Vrijeme provedbe projekta je 27 mjeseci.
<b>Nositelj realizacije:</b>	Razvojna agencija Karlovačke županije Karla, a partneri: Hrvatski zavod za zapošljavanje područni ured Karlovac, Grad Karlovac, Županijska gospodarska te Obrtnička komora, Ženska grupa Korak i udruga Carpe Diem.
<b>Način realizacije i vrednovanje:</b>	Oko tisuću učenika završnih razreda osnovnih škola i njihovi roditelji biti će upoznato s deficitarnim zanimanjima i mogućnostima zapošljavanja, 250 će ih posjetiti proizvodne pogone, a 400 proći individualno savjetovanje i profesionalno usmjeravanje od strane psihologa HZZ-a. Bit će održano i deset trodnevni radionica o poduzetništvu za učenike i nezaposlene osobe, četiri okrugla stola u svrhu promocije deficitarnih zanimanja, 2 okrugla stola u svrhu jačanja uloge lokalnog partnerstva, dodijeljeno 17 de minimis potpora za samozapošljavanje od kojih će 5 dodijeliti Grad Karlovac.
<b>Potrebna financijska sredstva:</b>	Srednja škola Slunj ne snosi troškove provedbe projekta.

<b>8.4. „OSOBNI RAST I RAZVOJ MLADIH“</b>	
<b>Cilj:</b>	Potaknuti osobni rast i razvoj mladih, prvenstveno srednjoškolaca, kroz upoznavanje i interaktivno provođenje tehnika osobnog razvoja te im povećati mogućnost da s tim iskustvom, znanjima i vještinama poboljšaju kvalitetu vlastitog života u skladu sa svojim interesima i sposobnostima.
<b>Namjena:</b>	Unaprjeđivanje učeničkih vještina upravljanja sobom i utjecajne komunikacije.
<b>Vremenik:</b>	Tijekom šk.god. 2018./2019.
<b>Nositelj realizacije:</b>	Co-founder of Life Potential organization
<b>Način realizacije i vrednovanje:</b>	Angažiranje stručnjaka za osmišljavanje, provedba i analiza ankete o razini osobnog razvoja srednjoškolaca koji će biti uključeni u projekt. Anketa će se ponoviti pri kraju projekta. Izrada web stranice posvećene praksi metoda osobnog razvoja u srednjim školama s popisom radionica, materijala, blogom uključenih srednjoškolaca, rezultatima anketa provedenih na početku i pri kraju projekta, izvještajima i zaključcima predstavnika prijavitelja projekta o provedbi u srednjim školama različitih profila i okruženja, rezultati projekta. . .
<b>Potrebna financijska sredstva:</b>	Srednja škola Slunj ne snosi troškove provedbe projekta.

## 9. Predavanja za učenike

U okviru provođenja školskih preventivnih programa održat će se niz predavanja od strane PU karlovačke u cilju što bolje komunikacije s lokalnom zajednicom i educiranja naših učenika o problemima ovisnosti, vandalizma, nasilničkog ponašanja i svih devijantnih ponašanja u društvu. Ujedno se planira održavanje predavanja i za učenike završnih razreda i to od strane HZZ-a kao i od strane raznih učilišta i veleučilišta vezano za mogućnosti nakon završetka srednje škole. Predviđeno je da se navedena predavanja za učenike održe u vrijeme sata razrednog odjela.

Građanski odgoj i obrazovanje

Kroz upoznavanje nastavnih sadržaja i praktičnih vježbi koje se izvode tijekom nastavne godine provodi se program Građanskog odgoja i obrazovanja. Integracija i korelacija Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja s predmetnim temama nalazi se u prilogu.

## 10. Natjecanja

### 10.1. Popis područja natjecanja:

- **LIDRANO**

Mentori: [REDACTED]

- **HRVATSKI JEZIK**

Mentori: [REDACTED]

- **PROJEKT „ČITANJEM DO ZVIJEZDA“**

Mentor: [REDACTED]

- **ENGLJSKI JEZIK**

Mentori: [REDACTED]

- **BEST IN ENGLISH (natjecanje iz engleskog jezika, u studenome 2018.)**

Mentori: [REDACTED]

- **NJEMAČKI JEZIK**

Mentori: [REDACTED]

- **MATEMATIKA**

Mentori: [REDACTED]

- **KLOKAN BEZ GRANICA (natjecanje iz matematike, u ožujku 2019.)**

Mentori: [REDACTED]

- ***BIOLOGIJA***  
Mentor: [REDACTED]
- ***KEMIJA***  
Mentori: [REDACTED]  
[REDACTED]
- ***POVIJEST***  
Mentor: [REDACTED]
- ***VJERONAUKE***  
Mentor: [REDACTED]
- ***GEOGRAFIJA***  
Mentor: [REDACTED]
- ***INFORMATIKA (RAČUNALSTVO)***  
Mentori: [REDACTED]  
[REDACTED]
- ***MLADEŽ CRVENOG KRIŽA***  
Mentor: [REDACTED]
- ***LATINSKI JEZIK***  
Mentor: [REDACTED]
- ***MEĐUSEKTORSKA SMOTRA UČENIČKOG STVARALAŠTVA***  
Mentor: [REDACTED]
- ***INOVA MLADI 2019. (svibanj, 2019., u Zagrebu, FSB)***  
Mentor: [REDACTED]
- ***INOVA IVANIĆ GRAD 2019 (svibanj, 2019., Ivanić Grad)***  
Mentor: [REDACTED]
- ***SOELA 2019. (svibanj, 2019., u Sisku)***  
Mentor: [REDACTED]
- ***FILOZOFIJA***  
Mentor: [REDACTED]
- ***U PODRUČJU EKONOMIJE***  
Mentori: [REDACTED]  
[REDACTED]
- ***POZNAVANJE PROMETNIH PROPISA I PROMETNE KULTURE***

PREDSJEDNICA  
ŠKOLSKOG ODBORA

RAVNATELJICA

---

KLASA: 003-05/18-01-05  
URBROJ: 2133-54-18-01

U Slunju, 5. listopada 2018.

Nastavničko vijeće potvrdilo je prijedlog Školskog kurikulumu 4. listopada 2018.  
**Školski kurikulum je donio Školski odbor na sjednici 5. listopada 2018.**